

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

МОО администрации МО «Катангский район»

МКОУ СОШ с. Непа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«История родного края»

для обучающихся 5-7 классов

с. Непа

2024-2025 учебный год

Программа курса внеурочной деятельности «История родного края» разработана для обучающихся 5-7 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Содержание программы соответствует цели внеурочной деятельности и задачам основной образовательной программы, реализуемой в нашем образовательном учреждении.

Занятие краеведением может содействовать социальному самоопределению, социальной адаптации, формированию социальной активности личности ребёнка. Включение историко-краеведческого компонента в содержание школьного образования способствует формированию мотивационных основ обучения, познавательно-коммуникативной деятельности школьников, формирует у них наблюдательность, вносит конкретность в учебный процесс.

Содержание программы внеурочной деятельности «История родного края» сформировано с учетом следующих дидактических принципов:

- принципа историзма;
- принципа возрастания сложности (от простого к сложному);
- принципа учёта эмоциональной сложности (создание благоприятного эмоционального фона, формирование положительных эмоций);
- принципа учёта объёма и степени разнообразия материала (переход к новому объёму материала на основе сформированности какого-либо умения, разнообразия и увеличения материала поэтапно);
- принципа интеграции и дифференциации обучения;
- принципа взаимодействия человека с музейной средой (краеведческий принцип);
- принципа патриотической направленности;
- принципа проектности;
- принципа культуросообразности;
- принципа поддержки самоопределения воспитанника.

Основная идея программы состоит в том, что внеурочная деятельность нацелена на обеспечение принятия законов существования в социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в детском и взрослом коллективах; вызывает чувства сопричастности к жизни, ответственности за государственное наследие, которое перешло к нам от предков; формирует умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность; позволяет реализовать актуальные подходы к образованию, компетентностный, личностно - ориентированный и деятельностный.

Педагогическая эффективность краеведческой деятельности школьников в условиях введения ФГОС будет выше, если каждый обучающийся будет включаться в эту деятельность посредством выполнения познавательно-краеведческих заданий.

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем нашей области, о личностях, оставивших заметный след в истории, о вкладе, который внесли жители Иркутской области в историко-культурное наследие региона.

Особенности реализации программы внеурочной деятельности «История родного края»

Программа внеурочной деятельности «История родного края» построена по принципу усложнения и увеличения самостоятельной работы обучающихся в процессе реализации курса.

Значимая сторона программы – постоянное углубление историко-краеведческого материала. Внеурочная деятельность в рамках реализации данной программы предусматривает игровую, познавательную, досугово-развлекательную, краеведческую деятельность, проблемно-ценностное общение и художественное творчество, позволяющих школьникам приобретать опыт коммуникативного и интерактивного общения.

На практике необходимо реализовать принцип свободы, который определяет предоставление обучающимся реальной возможности самостоятельного выбора форм и видов краеведческой деятельности, уровня усвоения материала, формирование чувства ответственности за результат своего выбора. Организационной формой работы является занятие.

Формы занятий:

– по количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая;

– по дидактической цели: вводное занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

По особенностям коммуникативного взаимодействия:

беседы (желательно использовать презентацию);

экскурсии;

виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ);

викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);

индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов);

консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, выступлению);

творческая работа;

краеведческая игра;

праздник;

конкурс;

поиск-исследование;

проект;

выставка;

практическая работа.

Планируемые результаты освоения учащимися программы курса внеурочной деятельности «История родного края»

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта.

Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях обучающихся. Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

В результате обучения по программе «История родного края» у школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные УУД:

– готовность и способность учащихся к саморазвитию;

– сформированность мотивации к учению и познанию;

– самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;

– гражданская идентичность, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

– уважительное отношение к истории и культуре своего народа.

Регулятивные УУД:

– целеполагание - постановка новой учебной задачи;

– планирование своих действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

– осуществление итогового и пошагового контроля по результату;

– коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, как по ходу его реализации, так и в конце действия;

– оценка правильности выполнения действия;

– волевая саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий.

Коммуникативные УУД:

– планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

– постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера- контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка

Познавательные УУД:

Общеучебные:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- выделение, извлечение и переработка полученной информации;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

В результате формирования личностных УУД у ребенка будут сформированы:

Личностные действия:

Ученик научится:

- ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.

Ученик приобретет:

- способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Ученик получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Иркутской области, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Иркутской области;
- чувства гордости за свой край, свою область, за успехи своих земляков;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные действия:

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Ученик получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные действия:

Ученик научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику Иркутской области, города;
- описывать достопримечательности Иркутской области и Катангского района;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Иркутской области и атласом;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Программа ориентирована на систематическую проектную деятельность школьников, она органично сочетает творческую проектную деятельность и систематическое освоение содержания курса. Формы организации занятий по курсу «История родного края» во внеурочной деятельности могут быть разнообразными. Все это способствует развитию интеллекта и сферы чувств детей.

В целом в проектной деятельности школьников можно выделить следующие этапы, соответствующие учебной деятельности:

- *мотивационный* (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи);
- *планирующий* – подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);
- *информационно-операционный* (ученики собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);
- *рефлексивно-оценочный* (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

Учащиеся должны уметь составлять и защищать проекты по заданной теме, готовить сообщения, использовать при работе над историческим материалом атлас России, карту Иркутской области, контурные карты.

Отслеживание результатов

Подведение итогов деятельности по каждому разделу рекомендуется организовывать в форме:

- викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
- создания и защиты собственного проекта;
- создания презентаций по изученной теме;
- конкурсов исследовательских работ;
- участия в конференциях разного уровня.

Тематический план

5 класс

№ раздела	Название раздела
1.	Моя маленькая родина
2.	Столица Иркутской области
3.	Наша область (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, животный мир, сельское хозяйство).
4.	Люди нашего края

Программа обучения в 5 классе предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живешь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности области).

Содержание разделов содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых. Программа предполагает формирование первичных понятий об истории, достопримечательностях Кемеровской области, о богатстве растительного и животного мира.

6 класс

№ раздела	Название раздела
1.	Столица Иркутской области
2.	Наша область (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, животный мир).
3.	Люди нашего края

Программа обучения в 6 классе имеет историческое направление и нацелена на расширение знаний ребенка о Иркутской области. Дети продолжают знакомиться с символикой области, района, с этапами становления родного села, с историческими событиями, повлиявшими на становление села, продолжают знакомство с животным и растительным миром Иркутской области, более углубленно изучается рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы нашей области.

7 класс

№ раздела	Название раздела
1.	Столица Иркутской области
2.	Наша область (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, животный мир).
3.	Люди нашего края

Основное направление внеурочных занятий по историческому краеведению в седьмом классе – развитие интеллектуальных и поисково-информационных умений в ходе изучения местного материала. Школьники знакомятся с творчеством выдающихся людей нашего края – поэтов, писателей, художников. Главная цель – расширение кругозора учащихся, пополнение знаний об истории нашего края, его людях. Продолжается и конкретизируется работа по изучению рельефа, полезных ископаемых, водных ресурсов нашей области.

Содержание программы

Раздел 1. Моя маленькая родина

Моя школа – мой дом. Из истории школы. Традиции школы. Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа. Достопримечательности нашей улицы. Мой район.

Раздел 2. Наш город

Иркутск – столица Иркутской области.

Символика нашего города. Из истории образования города. Главные исторические и культурные памятники. Знакомство с районами города. Предприятия города. Истории названий улиц и площадей города. Храмы и церкви нашей области. Улицы, названные в честь великих людей и великих событий. Памятные места нашего города. Природа окрестностей. Земляки.

Раздел 3. Наша область

Географическое положение Иркутской области. История возникновения Иркутской области. Палеонтологические находки на территории Иркутской области. Символика Иркутской области. Коренные жители нашей области. Ресурсы. Традиционные ремесла моего края. Разнообразие растений. Растения Красной Иркутской области. Животный мир Иркутской области. Охрана и значение животного мира. Природа Иркутской области (рельеф, гидрография, климат). Экономика Иркутской области.

Раздел 4. Люди нашего края

Исследователи нашего края. Знаменитые люди Иркутской области. Труд людей нашего края. Люди, прославившие Катангский район. Герои – земляки. Первооткрыватели. Поэты, писатели Иркутской области. Художники нашего края.

Раздел 5. Исследовательская и проектная деятельность школьников. Исследования родного края. Исследовательская деятельность учащихся. Организация учебно-исследовательской деятельности. Выбор методики исследования. Формы отчета по результатам исследовательской деятельности. Научная статья, монография. Предмет и объект исследования. Конференция, круглый стол, тематические чтения. Полевая практика, эксперимент, экскурсия. Работа с архивными материалами и литературой.

Список литературы

1. Рабецкая З.И. История Земли Иркутской. – Иркутск, 2002
2. Рабецкая З.И. Методика работы с понятийным аппаратом при изучении истории Земли Иркутской. – Иркутск, 2003
3. Атлас Иркутской области. – Иркутск, 2011
4. Иркутсковедение, Иркутск, 2010
5. Православные храмы Иркутска, Иркутск, 2014
6. Летопись Иркутска, Иркутск, 2008
7. Иркутская земля: через годы, через расстояния. Иркутск, 2007
8. Под сводом храма, Иркутск, 2012