

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**МОО Администрации МО «Катангский район»**

**МКОУ СОШ с. Непа**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
(ID 6400171)

**Информационная безопасность**  
для обучающихся 1, 3 классов

Бучнева М.А.,  
учитель информатики

**с. Непа**  
**2024-2025 учебный год**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Информационная безопасность» в 1, 3 классах составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В современном мире педагогу и ребенку становится все труднее ориентироваться в потоке информации. Возникает потребность в оптимизации ее поиска и отбора. А значит, чрезвычайно важным делом становится овладение высокой информационной грамотностью. Признаком информационного общества – утверждение культа знаний, осознание того, что ни одну серьезную экономическую, социальную, техническую задачу нельзя успешно решить без переработки значительных объемов информации. Перед современной общеобразовательной школой стоит важная задача – научить молодого гражданина ориентироваться в массивах информации, используя ее себе во благо, подготовить его к жизни и деятельности в условиях информационного общества.

Основная цель курса внеурочной деятельности – дать учащимся знания, умения и навыки, позволяющие самостоятельно выявлять и использовать информацию в целях удовлетворения потребностей, имеющих общенаучное, общеобразовательное и практическое значение.

Курс внеурочной деятельности «Информационная безопасность» в 1, 3 классах проводится по одной рабочей программе в условиях объединения исходя из общего количества обучающихся: 3 обучающихся в 1 классе, 1 обучающийся в 3 классе.

Общее число часов, отведенных на освоение программы курса внеурочной деятельности «Информационная безопасность» в 1, 3 классах отводится 34 часа (1 час в неделю)

#### **ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- беседы
- обзоры
- кроссворды
- книжные выставки
- творческие проекты
- электронные презентации
- практические занятия
- викторины
- чтение текстов художественных произведений
- самостоятельные и проверочные работы
- тесты.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **1. Информационные ресурсы общества и информационная культура. (5ч)**

Цель данного раздела – сформировать у обучаемых представление о месте и роли информации в жизни человека, информационных ресурсах общества. В результате изучения данного раздела учащиеся должны ориентироваться в различных типах и видах документов. Знать отличия первичных документов от вторичных. Практическая работа включает знакомство с различными видами документов, определение их типов и видов, запись в таблицу.

### **2. История возникновения информационных ресурсов общества. Способы хранения информации (7 ч.)**

Занятия по данной теме проводятся в семь уроков. На первых уроках учащиеся знакомятся с основными этапами возникновения письменности, начиная от дописьменных способов передачи информации (пещерная живопись, пиктография, рассказ в картинках, узелковое письмо «кипу», живая книга) до появления буквенного алфавита. Рассказ о пиктографическом письме иллюстрируется с помощью чтения сказки Р. Киплинга «Как было написано первое письмо», а также с помощью творческого задания (написать пиктограммой (с помощью рисунков) предложение «Любимый отдых в семье» или «Как я провел свой вчерашний день»). Рассказ о появлении кириллицы начинается с чтения отрывков из жития святых братьев Кирилла и Мефодия. Ксерокопии церковнославянской азбуки раздаются на каждую парту. Творческое задание: перерисовать названия букв в тетрадь, отличить тексты, написанные кириллицей от текстов, написанных глаголицей. Ответить на вопрос: «Почему старославянский алфавит назывался азбукой?»

### **3. История книги. Книжная культура славян (4 ч.)**

Изучение данного раздела рассчитано на четыре занятия. «На чем писали раньше. Основа книги – камни, пальмовые листья, папирус, пергамент»; «Берестяные письма на Руси. Как готовили бересту для письма. Орнамент, заставки, концовки. Инициал». Цель занятия – сформировать у учащихся понимание того, что сохранившиеся письменные источники (книги) являются самыми ценными источниками информации о том, что происходило в далекой древности. Эта мысль подтверждается электронной презентацией, чтение отрывка о берестяном письме мальчика Онфима). В конце второго занятия ребята отгадывают кроссворд, выполняют творческое задание.

### **4. Аналитико-синтетическая переработка источников информации. Структура книги (10 ч)**

Основная цель занятий данного раздела – это приобретение необходимых знаний и умений для целенаправленного выбора книги и рациональной работы с ней посредством структурных элементов и справочного аппарата. Тема рассчитана на шесть часов. Каждое занятие имеет теоретическую и практическую часть. В теоретической части учащиеся знакомятся с элементами книги, с назначением каждого из них при поиске необходимой информации. На практической части занятия учащиеся в печатных документах находят все изученные элементы книги и учатся извлекать максимальную информацию. (обложка, суперобложка, титульный лист, аннотация, библиографическое описание документа, форзац, фронтиспис, предисловие, послесловие, иллюстрации, оглавление, содержание). Последние два занятия посвящены творческим проектам учащихся «Мастерим книгу сами». Это могут быть как индивидуальные, так и групповые проекты. Задача – правильно расположить материал, используя знания обо всех элементах книги. Иллюстрации учащиеся рисуют сами, оформляют, обложку, титульный лист, оглавление, страницы.

### **5. Твои первые энциклопедии, словари, справочники (8 ч)**

Цель – знакомство с видами справочной литературы, знать отличие энциклопедии от словаря, виды и типы словарей, способы расположения материала, назначение справочного аппарата, умение пользоваться именными, географическими, предметными и другими указателями, различными списками, таблицами (например, списком сокращений и др.). Каждое занятие сопровождается электронной презентацией, имеет теоретическую и практическую части. Предусмотрены работы в парах для формулирования поискового запроса и поиска

информации в энциклопедических и справочных изданиях. Кроме традиционных изданий, учащиеся знакомятся с мультимедийными и электронными изданиями. Заканчивается изучение темы викториной «Главный спутник любознательных».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В соответствии с ФГОС, личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, к другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Освоение модуля «Основы информационной культуры школьника» направлено на достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- осмысление объективной зависимости между высоким уровнем информационной культуры и успешностью учебной и профессиональной деятельности личности;
- развитие стремления к самосовершенствованию в области информационных знаний и умений;
- осознание возможностей самореализации за счёт овладения информационными компетентностями и компетентностями в сфере ИКТ;
- формирование убеждений в необходимости постоянного совершенствования собственной информационной культуры как неотъемлемой составной части общей культуры человека, живущего в информационном обществе.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты выражаются в комплексе познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД.

#### **Направленность модуля на формирование познавательных УУД**

- формирование умений определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, осуществлять смысловое чтение, делать обобщение и выводы.

#### **Направленность модуля на формирование регулятивных УУД**

- формирование умений самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

#### **Направленность модуля на формирование коммуникативных УУД**

- формирование умений организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Учебная дисциплина «Информационная безопасность» носит интегративный характер, она аккумулирует знания из таких наук, как логика, лингвистика, библиотековедение, библиографоведение, информатика и др. Предметные результаты предполагают формирование широкого круга информационных компетенций по следующим предметным областям:

#### *Информация*

- способность воспринимать многоаспектную классификацию видов информации с целью различения информации разного целевого назначения;
- владение умениями вести поиск, отбор, аналитико-синтетическую переработку информации, осуществлять её хранение и защиту.

### *Информационное общество*

- владеть основными понятиями, характеризующими информационное общество;
- знать признаки информационного общества.

### *Библиотека (традиционная и электронная) и источники информации*

- знать основные виды информационно-библиотечных ресурсов;
- владеть алгоритмами адресного, тематического и фактографического поиска информации в традиционной и электронной среде;
- уметь пользоваться библиотечно-информационным сервисом, информационными продуктами и услугами, предоставляемыми современными библиотеками.

### *Интернет*

- знать возможности информационного сервиса Интернет;
- владеть приёмами безопасного поиска информации в Интернете.

### *Документы*

- знать классификацию документов по различному целевому назначению;
- владеть умениями анализа документов разного жанра и целевого назначения;
- владеть алгоритмами поиска документов разного целевого назначения как в традиционной, так и в электронной среде.

### *Способы мыслительной деятельности (логические операции)*

- знать методы анализа и синтеза информации;
- владеть умениями сравнения различных объектов;
- быть способным осуществлять обобщение информации и конкретизацию сведений;
- знать логические правила классификации.

### *Информационные продукты*

- знать отличительные признаки информационных продуктов;
- знать классификацию информационных продуктов, подготавливаемых школьниками (письмо, рассказ, сообщение, сочинение, проект, презентация и т.п.);
- владеть алгоритмом подготовки информационных продуктов.

### *Информационная этика*

- иметь представление об интеллектуальной собственности и авторском праве;
- знать правила корректного цитирования разных видов информационных источников;
- знать различные способы введения в текст библиографических ссылок;
- понимать безнравственность плагиата и его негативные последствия.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Информационные ресурсы общества и информационная культура	5	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2	История возникновения информационных ресурсов общества. Способы хранения информации	7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3	История книги. Книжная культура славян	4	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
4	Аналитико-синтетическая переработка источников информации. Структура книги	10	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
5	Твои первые энциклопедии, словари, справочники (8 ч)	8	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Введение. Исходные понятия курса «Основы информационной культуры школьника». Виды информации. Первичные документы как составляющая часть информационных ресурсов общества	1		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2 3	Вторичные документы как результат аналитико-синтетической переработки информации	2		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
4 5	Библиотеки и интернет как источники информационных ресурсов. Информационная безопасность человека	2		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
6 7	Письменность древних народов. Живые письмена. Наскальные изображения. Пиктография	2		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
8 9 10	Месопотамия. Клинопись. Глина. Глиняные таблички. Библиотека Ашурбанипала	3		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
11 12	Славянская письменность. Великие славянские просветители Кирилл и Мефодий	2		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
13 14	На чем писали раньше. Основа книги: камни, пальмовые листья, папирус, пергамент	2		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
15 16	Берестяные письма на Руси. Как готовили бересту для письма. Орнамент, заставки, концовки, инициалы	2		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
17 18	Обложка, суперобложка, титульный лист как источник основных сведений о документе при работе с информацией	2		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
19 20	Корешок. Форзац. Фронтиспис. Шмуцтитул как объекты аналитико-синтетической переработки информации.	2		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
21 22	Иллюстрация. Лучшие иллюстраторы детских книг. Аннотация книги	2		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
23	Предисловие, послесловие книги.	2		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

24	Справочно-поисковый аппарат книги			
25 26	«Мастерим книгу сами»: творческий проект	2		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
27 28 29	Разнообразие источников информации. Словари. Справочники. Способы расположения материала в справочных и энциклопедических изданиях	3		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
30 31	Алфавит. Система знаний. Структура. Справочный аппарат энциклопедий	2		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
32 33 34	Мультимедийные и электронные энциклопедии	3		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Информатика, 1 класс: базовый уровень: учебник / Рудченко Т.А., Семёнов А.Л.– 4-е изд., Москва: Просвещение, 2024 г.
2. Информатика: 4-й класс: учебник / Рудченко Т.А., Семёнов А.Л.– 4-е изд., Москва: Просвещение, 2024 г.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Методическое пособие к УМК Информатика. 1-4 классы. Рудченко Т. А., Семёнов А.Л.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://myschool.edu.ru/>

