

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Непа**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ с. Непа

И.А. Башаева

Приказ от «29» августа 2023 г. № 74-О

**Рабочая учебная программа  
Русский язык  
11 класс  
(наименование учебного предмета (курса)  
базовый уровень, среднее общее образование  
(уровень образования)**

Инешина Татьяна Анатольевна,  
учитель русского языка и литературы

**2023 – 2024 учебный год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФООП СОО.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык государствообразующего народа, язык межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования общероссийской гражданской идентичности. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является основой социально-экономического, культурного и духовного объединения народов Российской Федерации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся,

совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

#### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных

ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение русского языка в 11 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 11 КЛАСС

### **Общие сведения о языке**

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

### **Язык и речь. Культура речи**

#### **Синтаксис. Синтаксические нормы**

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

#### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного

предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

### **Функциональная стилистика. Культура речи**

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные

признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

## **2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

## **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

## **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;



- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### **б) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### **7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся

совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **11 КЛАСС**

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

### **Язык и речь. Культура речи**

#### **Синтаксис. Синтаксические нормы**

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

#### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

#### **Функциональная стилистика. Культура речи**

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный,

публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1	Культура речи в экологическом аспекте	2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Синтаксис. Синтаксические нормы</b>					
2.1	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
2.2	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
2.3	Синтаксические нормы	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
2.4	Основные нормы управления	2	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
2.5	Основные нормы употребления однородных членов предложения	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
2.6	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
2.7	Основные нормы построения сложных предложений	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>



2.8	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
Итого по разделу		17			
<b>Раздел 3. Пунктуация. Основные правила пунктуации</b>					
3.1	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
3.2	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
3.3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
3.4	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
3.5	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
3.6	Знаки препинания в сложном предложении	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
3.7	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
3.8	Знаки препинания при передаче чужой речи	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
3.9	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
Итого по разделу		17			

<b>Раздел 4. Функциональная стилистика. Культура речи</b>					
4.1	Функциональная стилистика как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
4.2	Разговорная речь	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
4.3	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
4.4	Научный стиль	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
4.5	Основные жанры научного стиля (обзор)	2	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
4.6	Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор)	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
4.7	Публицистический стиль	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
4.8	Основные жанры публицистического стиля (обзор)	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
4.9	Язык художественной литературы	4	1	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
Итого по разделу		21			
Повторение		6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
Итоговый контроль		5	5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**11 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата	
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы		По плану	По факту
1	Повторение и обобщение изученного в 10 классе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4">https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4</a>		
2	<b>Входной контроль знаний.</b>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4">https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4</a>		
3	Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4">https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4</a>		
4	Культура речи в экологическом аспекте. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4">https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4</a>		
5	Проверка знаний по теме "Общие сведения об языке".	1			<a href="https://videouroki.net/video/43-podgotovka-k-sochineniyu-chast-1.html">https://videouroki.net/video/43-podgotovka-k-sochineniyu-chast-1.html</a> Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/44-podgotovka-k-sochineniyu-chast-2.html">https://videouroki.net/video/44-podgotovka-k-sochineniyu-chast-2.html</a>		

6	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaadc98">https://m.edsoo.ru/fbaadc98</a>		
7	Синтаксис как раздел лингвистики. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaadc98">https://m.edsoo.ru/fbaadc98</a>		
8	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	1			Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/42-sredstva-rechevoj-vyrazitelnosti-chast-2.html">https://videouroki.net/video/42-sredstva-rechevoj-vyrazitelnosti-chast-2.html</a>		
9	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Практикум	1		1	Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/razrabotki/praktichieskaia-rabota-izobrazitel-no-vyrazitel-nyie-sriedstva-russkogho-iazuk.html?ysclid=lj5mkws44y464194929">https://videouroki.net/razrabotki/praktichieskaia-rabota-izobrazitel-no-vyrazitel-nyie-sriedstva-russkogho-iazuk.html?ysclid=lj5mkws44y464194929</a>		
10	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaddb0">https://m.edsoo.ru/fbaaddb0</a>		
11	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	1			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3659/start/221300/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3659/start/221300/</a> Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/14-sintaksicheskie-normy-chast-1.html">https://videouroki.net/video/14-sintaksicheskie-normy-chast-1.html</a>		
12	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaafd18">https://m.edsoo.ru/fbaafd18</a> Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/29-">https://videouroki.net/video/29-</a>		

	формы управляемого слова. Употребление производных предлогов				<a href="http://stroim-frazy-pravilno-250.html">stroim-frazy-pravilno-250.html</a>		
13	Основные нормы управления. Практикум	1		1	Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/15-sintaksicheskie-normy-chast-2.html">https://videouroki.net/video/15-sintaksicheskie-normy-chast-2.html</a>		
14	<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>	1	1				
15	Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab04e8">https://m.edsoo.ru/fbab04e8</a> Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/16-sintaksicheskie-normy-chast-3.html">https://videouroki.net/video/16-sintaksicheskie-normy-chast-3.html</a>		
16	Основные нормы употребления причастных оборотов	1			Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/25-nuzhna-li-zapyataya-opredeleniyu-250.html">https://videouroki.net/video/25-nuzhna-li-zapyataya-opredeleniyu-250.html</a>		
17	Основные нормы употребления деепричастных оборотов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1294/?ysclid=lj5mmi2fg7403447960">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1294/?ysclid=lj5mmi2fg7403447960</a>		
18	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Практикум	1		1	Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/tests/normy-upotreblieniia-prichastnykh-i-dieieprichastnykh-oborotov-priedlozhieniia.html?ysclid=lj5mnby35r872372582">https://videouroki.net/tests/normy-upotreblieniia-prichastnykh-i-dieieprichastnykh-oborotov-priedlozhieniia.html?ysclid=lj5mnby35r872372582</a>		

19	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с с придаточным определительным; придаточным изъяснительным	1			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4820/start/148803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4820/start/148803/</a>		
20	Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи	1			Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/17-sintaksicheskie-normy-chast-4.html">https://videouroki.net/video/17-sintaksicheskie-normy-chast-4.html</a>		
21	Основные нормы построения сложных предложений. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5887/start/175726/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5887/start/175726/</a>		
22	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4821/start/36501/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4821/start/36501/</a>		
23	Проверка знаний по теме "Синтаксис и синтаксические нормы"	1			Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/18-sintaksicheskie-normy-chast-5.html">https://videouroki.net/video/18-sintaksicheskie-normy-chast-5.html</a>		
24	Пунктуация как раздел лингвистики. (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3669/start/115130/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3669/start/115130/</a>		
25	Правила постановки тире между подлежащим и	1			Библиотека ЦОК Видеоуроки.нет		

	сказуемым, выраженными разными частями речи				<a href="https://videouroki.net/video/53-trudnosti-russkogo-yazyka-tire-mezhdu-podlezhashchim-i-skazuemym.html">https://videouroki.net/video/53-trudnosti-russkogo-yazyka-tire-mezhdu-podlezhashchim-i-skazuemym.html</a>		
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/54-trudnosti-russkogo-yazyka-odnorodnye-i-neodnorodnye-opredeleniya.html">https://videouroki.net/video/54-trudnosti-russkogo-yazyka-odnorodnye-i-neodnorodnye-opredeleniya.html</a>		
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1		1	Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/11-odnorodnye-chleny-predlozheniya-i-znaki-prepinaniya-pri-nih.html?ysclid=lj5mq1jepp853652203">https://videouroki.net/video/11-odnorodnye-chleny-predlozheniya-i-znaki-prepinaniya-pri-nih.html?ysclid=lj5mq1jepp853652203</a>		
28	<b>Итоговая контрольная работа за первое полугодие</b>	1	1				
29	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами	1			<a href="https://videouroki.net/video/55-trudnosti-russkogo-yazyka-obosoblenie-sravnitelnyh-oborotov.html">https://videouroki.net/video/55-trudnosti-russkogo-yazyka-obosoblenie-sravnitelnyh-oborotov.html</a> Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/30-puntuaciya-v-predlozheniyah-s-obosoblennymi-chlenami-chast-1.html">https://videouroki.net/video/30-puntuaciya-v-predlozheniyah-s-obosoblennymi-chlenami-chast-1.html</a>		
30	Знаки препинания при обособлении. Практикум	1		1	Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/31-">https://videouroki.net/video/31-</a>		

					<a href="http://puntuaciya-v-predlozheniyah-s-obosoblennymi-chlenami-chast-2.html">puntuaciya-v-predlozheniyah-s-obosoblennymi-chlenami-chast-2.html</a>		
31	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	1			Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/32-puntuaciya-pri-slovah-i-konstrukciyah-ne-yavlyayushchihsya-chlenami-predlozheniya.html">https://videouroki.net/video/32-puntuaciya-pri-slovah-i-konstrukciyah-ne-yavlyayushchihsya-chlenami-predlozheniya.html</a>		
32	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3669/main/115126/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3669/main/115126/</a>		
33	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении	1			Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/28-zapyatye-pri-odnorodnyh-chlenah-i-v-ssp-chast-1.html">https://videouroki.net/video/28-zapyatye-pri-odnorodnyh-chlenah-i-v-ssp-chast-1.html</a> Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/29-zapyatye-pri-odnorodnyh-chlenah-i-v-ssp-chast-2.html">https://videouroki.net/video/29-zapyatye-pri-odnorodnyh-chlenah-i-v-ssp-chast-2.html</a>		
34	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении	1			Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/33-puntuaciya-v-slozhnopodchinyonnyh-predlozheniyah.html">https://videouroki.net/video/33-puntuaciya-v-slozhnopodchinyonnyh-predlozheniyah.html</a>		



35	Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении	1			Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/34-punktuaciya-v-predlozheniyah-s-raznymi-vidami-svyazi.html">https://videouroki.net/video/34-punktuaciya-v-predlozheniyah-s-raznymi-vidami-svyazi.html</a>		
36	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	1			Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/60-trudnosti-russkogo-yazyka-redkie-znaki-v-slozhnyh-predlozheniyah.html">https://videouroki.net/video/60-trudnosti-russkogo-yazyka-redkie-znaki-v-slozhnyh-predlozheniyah.html</a>		
37	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4792/start/175757/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4792/start/175757/</a> Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/35-punktuacionnyj-analiz-teksta.html">https://videouroki.net/video/35-punktuacionnyj-analiz-teksta.html</a>		
38	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea">https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea</a>		
39	Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи. Практикум	1		1	Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/27-kak-peredat-na-pisme-chuzhuyu-rech-250.html">https://videouroki.net/video/27-kak-peredat-na-pisme-chuzhuyu-rech-250.html</a>		
40	Повторение и обобщение по темам раздела	1			Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/26-">https://videouroki.net/video/26-</a>		

	"Пунктуация. Основные правила пунктуации"				<a href="http://stavit-li-tire-250.html">stavit-li-tire-250.html</a>		
41	Проверка знаний по теме "Пунктуация. Основные правила пунктуации".	1			Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/30-pravila-o-kotoryh-my-redko-vspominaem-250.html">https://videouroki.net/video/30-pravila-o-kotoryh-my-redko-vspominaem-250.html</a>		
42	Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab1d48">https://m.edsoo.ru/fbab1d48</a> Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5510/start/103868/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5510/start/103868/</a>		
43	Разговорная речь	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab202c">https://m.edsoo.ru/fbab202c</a> Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4793/start/175788/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4793/start/175788/</a>		
44	Разговорная речь. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4822/start/30390/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4822/start/30390/</a> Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/50-razgovornyj-stil.html?ysclid=lj5mvr6458747389961">https://videouroki.net/video/50-razgovornyj-stil.html?ysclid=lj5mvr6458747389961</a>		
45	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab21da">https://m.edsoo.ru/fbab21da</a>		
46	Основные жанры разговорной речи:	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a>		

	устный рассказ, беседа, спор. Практикум				<a href="#">/4822/conspect/30389/</a>		
47	Научный стиль, сфера его использования, назначение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab25c2">https://m.edsoo.ru/fbab25c2</a>		
48	Основные подстили научного стиля	1			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3646/start/221267/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3646/start/221267/</a>		
49	Основные подстили научного стиля. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3678/start/12388/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3678/start/12388/</a>		
50	Основные жанры научного стиля (обзор) Практикум	1		1	Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/razrabotki/osnovnyie-zhanry-nauchnogho-stilia-doklad-stat-ia-soobshchieniie.html?ysclid=lj5my0xnxc165398119">https://videouroki.net/razrabotki/osnovnyie-zhanry-nauchnogho-stilia-doklad-stat-ia-soobshchieniie.html?ysclid=lj5my0xnxc165398119</a>		
51	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>	1	1				
52	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab2982">https://m.edsoo.ru/fbab2982</a> Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4790/start/175664/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4790/start/175664/</a>		
53	Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Практикум	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab2af4">https://m.edsoo.ru/fbab2af4</a>		
54	Публицистический стиль, сфера его	1			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a>		

	использования, назначение				<a href="#">/5893/start/270968/</a>		
55	Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab2c48">https://m.edsoo.ru/fbab2c48</a>		
56	Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, интервью, очерк	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab2ea0">https://m.edsoo.ru/fbab2ea0</a> Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4793/start/175788/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4793/start/175788/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab3026">https://m.edsoo.ru/fbab3026</a> Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4793/start/175788/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4793/start/175788/</a>		
57	Публицистический стиль. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5888/start/295095/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5888/start/295095/</a>		
58	Проверка знаний по теме "Функциональная стилистика. Культура речи".	1			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5888/start/295095/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5888/start/295095/</a>		
59	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab318e">https://m.edsoo.ru/fbab318e</a> Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3689/start/31056/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3689/start/31056/</a>		

60	Язык художественной литературы.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4848/start/93577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4848/start/93577/</a>		
61	Основные признаки художественной речи. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/start/299747/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/start/299747/</a>		
62	<b>Контрольная итоговая работа за год.</b>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab1578">https://m.edsoo.ru/fbab1578</a>		
63	Анализ и работа над ошибками	1					
64	Повторение изученного. Культура речи	1			Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472">https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472</a>		
65	Повторение изученного. Орфография. Пунктуация	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab0718">https://m.edsoo.ru/fbab0718</a>		
66	Повторение изученного. Текст	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab360c">https://m.edsoo.ru/fbab360c</a>		
67	Повторение изученного. Функциональная стилистика	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab333c">https://m.edsoo.ru/fbab333c</a>		
68	Повторение изученного.	1					
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>5</b>	<b>20</b>			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Русский язык. 10-11 классы: учебник / Л.М Рыбченкова и др. – 4-е издание – М.: Просвещение, 2022.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Русский язык. 10-11 классы: учебник / Л.М Рыбченкова и др. – 4-е издание – М.: Просвещение, 2022.

2. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс. – М.: ВАКО, 2019.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2>
2. <http://www.ege.edu.ru/> – Официальный информационный портал ЕГЭ
3. <http://www.rustest.ru/>– ФГУ «Федеральный центр тестирования» school-collection.edu.ru
4. Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/tests/normy-upotriebleniia-prichastnykh-i-dieieprichastnykh-oborotov-priedlozhieniia.html?ysclid=lj5mnby35r872372582>