

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

МОО Администрации МО «Катангский район»

МКОУ СОШ с. Непя



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6094126)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык. Базовый уровень»
для обучающихся 5-9 классов**

Башаева И.А., учитель английского языка,
высшая квалификационная категория

с. Непя 2024-2025 уч. год

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; сплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня

матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Школа, обучение в школе. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменной стол. Система школьного образования в Великобритании и в России. Школьные предметы. Правила поведения в школе.

Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка.

Англоговорящий мир. США: основные факторы. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы.

Мир вокруг нас. Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира.

Экологический алфавит. Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов.

Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдональдс. Внимательное отношение к здоровью. Болезни. Продолжительность жизни.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Спорт и занятия на свежем воздухе. Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс.

Искусство: Театр. Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского.

Искусство: Кино. Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Посещение кинотеатра. Любимые фильмы. Мультфильмы

Весь мир знает их. Выдающиеся люди. Выдающиеся жители села Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры

страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

СМИ: радио, телевидение, интернет. Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем.

Печатные издания: книги, журналы, газеты. Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британика».

Наука и техника. Известные ученые термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Науки и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса.

Подростки: их жизнь и проблемы. Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения –

250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания,

прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное

высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводный курс	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Школьные дни	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Это я	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Мой дом, моя крепость	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Семейные узы	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Мир животных	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	С утра до вечера	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8	В любую погоду	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
9	Особые дни	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
10	Современная жизнь	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
11	Путешествие	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
2	Это мы	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
3	Транспорт	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
4	День за днем	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
5	Праздники	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
6	На досуге	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
7	Тогда и сейчас	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
8	Правила и инструкции	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
9	Еда и освежающие напитки	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104

10	Каникулы	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
11	Обобщающее повторение	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Школа, обучение в школе	17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Языки мира	17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Англоговорящий мир	17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Мир вокруг нас	17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Экологический алфавит	17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Здоровый образ жизни	17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Спорт и занятия на свежем воздухе	26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Искусство: Театр	26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	Искусство: Кино	27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	Весь мир знает их	23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	СМИ: радио, телевидение, интернет	26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	Печатные издания: книги, журналы, газеты	26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

3	Наука и техника	25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Подростки: их жизнь и проблемы	25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Вводный курс. Мы изучаем английский	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Вводный курс. Английский язык (Aa – Hh)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Вводный курс. Английский язык (Ii – Rr)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Вводный курс. Английский язык (Ss – Zz)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Вводный курс. Числительные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Вводный курс. Цвета	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40
7	Вводный курс. Глаголы действия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Вводный курс. Школьные принадлежности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Тестовый контроль по теме «Вводный курс»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Школьные предметы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252

11	Школьное расписание	1		
12	Первый день в школе	1		
13	Любимые предметы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Школы в Англии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Разговорный этикет	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Интенсивное чтение «Школьная жизнь»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Обобщающее повторение по теме «Школьные дни»	1		
18	Лексико-грамматический тест «Школьные дни»	1		
19	Я из...	1		
20	Мои вещи	1		
21	Мои подарки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Моя коллекция	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Праздники в Великобритании	1		
24	Покупка сувениров	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Англоговорящие страны	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Интенсивное чтение «Наша страна»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Обобщающее повторение по теме «Это я»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Лексико-грамматический тест «Это я»	1		
29	Дома	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe

30	Мой дом	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Моя квартира	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	С новосельем!	1		
33	Моя спальня	1		
34	Типичный английский дом	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Тадж-Махал	1		
36	Интенсивное чтение «Дома»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Обобщающее повторение по теме «Мой дом, моя крепость»	1		
38	Лексико-грамматический тест «Мой дом, моя крепость»	1		
39	Моя семья	1		
40	Кто есть кто?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Мой друг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Известные люди	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Британская королевская семья	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Интенсивное чтение «Народные сказки»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414
45	Обобщающее повторение по теме «Семейные узы»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Лексико-грамматический тест «Семейные узы»	1		
47	Удивительные создания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540

48	Животные Индии	1		
49	В зоопарке	1		
50	Посещение Лондонского зоопарка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e
51	Мой питомец	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Пушистые друзья	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
53	Посещение ветеринара	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
54	Жизнь насекомых	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
55	Интенсивное чтение «Животный мир»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a
56	Обобщающее повторение по теме «Мир животных»	1		
57	Лексико-грамматический тест «Мир животных»	1		
58	Подъем!	1		
59	Мой распорядок дня	1		
60	На работе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
61	На выходных	1		
62	Мои выходные с семьей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
63	Главные достопримечательности	1		
64	Солнечные часы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Интенсивное чтение «Время с семьей»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
66	Обобщающее повторение по теме «С утра до вечера»	1		
67	Лексико-грамматический тест «С утра до вечера»	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/835182d2
68	Год за годом	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
69	Времена года	1		
70	Мое любимое время года	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
71	Дресс-код	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
72	Это здорово!	1		
73	Климат Аляски	1		
74	Интенсивное чтение «Времена года»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308
75	Обобщающее повторение по теме «В любую погоду»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eacc
76	Лексико-грамматический тест «В любую погоду»	1		
77	Праздники	1		
78	Мой любимый праздник	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
79	Готовим сами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
80	Мой день рождения!	1		
81	День благодарения	1		
82	Национальные праздники в России	1		
83	Национальные праздники в Великобритании	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
84	Интенсивное чтение «Масленица»	1		
85	Обобщающее повторение по теме «Особые дни»	1		
86	Лексико-грамматический тест «Особые дни»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0

87	Покупки	1		
88	Это было здорово! Досуг в городе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
89	Не пропустите!	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14
90	Оживленные места в Лондоне	1		
91	Как пройти...?	1		
92	Математика. Британские монеты	1		
93	Интенсивное чтение «Музеи»	1		
94	Обобщающее повторение по теме «Современная жизнь»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
95	Лексико-грамматический тест «Современная жизнь»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
96	Путешествия и отдых	1		
97	Летний отдых	1		
98	Мои летние каникулы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
99	Путешествия по Шотландии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
100	Интенсивное чтение «Каникулы»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c
101	Обобщающее повторение по теме «Путешествия»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
102	Лексико-грамматический тест «Путешествия»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Вводный урок	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Семейное дерево	1		
3	Кто ты?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Кто ты? (данные твоих друзей)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Моя страна	1		
6	Россия – моя родная страна	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Великобритания	1		
8	Интенсивное чтение «Земля»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
9	Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями»	1		
10	Лексико-грамматический тест по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Счастливое время	1		
12	Счастливое время	1		
13	Моя комната	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Мое рабочее место	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Мои соседи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Мои соседи, мое село	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Знаменитые улицы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Обобщение по теме «Это мы»	1		
19	Интенсивное чтение «Рисуем карту»	1		

20	Лексико-грамматический тест по теме «Этoмы»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	А. Пушкин – великий поэт			
22	Дорожная безопасность	1		
23	На дороге	1		
24	В движении	1		
25	С ветерком	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
26	Виды транспорта в Лондоне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
27	Обобщающее повторение по теме «Транспорт»	1		
28	Интенсивное чтение «Что значит красный свет»	1		
29	Лексико-грамматический тест по теме «Транспорт»	1		
30	День ночь – сутки прочь	1		
31	Твой обычный день	1		
32	Как насчет...?	1		
33	Мой любимый день	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Жизнь подростков в Великобритании	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
35	Интенсивное чтение «Вычерчиваем числа»	1		
36	Обобщающее повторение по теме «День за днем»	1		
37	Лексико-грамматический тест по теме «День за днем»	1		
38	Семьи			
39	Время праздников	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e

40	Мой любимый праздник	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
41	Отпразднуем	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
42	Особые дни	1		
43	Шотландские игры	1		
44	Как заказать цветы	1		
45	Интенсивное чтение «В зазеркалье»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
46	Обобщающее повторение по теме «Праздники»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
47	Лексико-грамматический тест по теме «Праздники»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
48	Дачи			
49	Свободное время подростков	1		
50	Мое свободное время	1		
51	Игра!	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
52	Скоротаем время	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
53	Настольные игры	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
54	Покупка подарков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
55	Интенсивное чтение «Кукольный театр»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
56	Обобщающее повторение по теме «Надосуге»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
57	Лексико-грамматический тест «На досуге»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
58	Московское метро			

59	В прошлом	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
60	100 лет назад	1		
61	Дух Хеллоуина	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
62	Они были первыми	1		
63	Стальной человек	1		
64	Бюро находок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
65	Интенсивное чтение «Играя в прошлое»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
66	Обобщающее повторение по теме «Тогда и сейчас»	1		
67	Лексико-грамматический тест по теме «Тогда и сейчас»	1		
68	Мой распорядок дня			
69	Таковы правила	1		
70	Правила в нашей семье	1		
71	А давай...?	1		
72	Правила и инструкции	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
73	Вершины мира	1		
74	Бронирование билетов в театр	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
75	Интенсивное чтение «Чисто ли в твоём селе?»	1		
76	Обобщающее повторение по теме «Правила и инструкции»	1		
77	Лексико-грамматический тест по теме «Правила и инструкции»	1		
78	Белые ночи			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208

79	Еда и питье	1		
80	Мое любимое блюдо	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Что в меню	1		
82	Давай готовить	1		
83	Кафе и закусовые в Великобритании	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
84	Заказ столика в ресторане	1		
85	Интенсивное чтение «Кулинария»	1		
86	Обобщающее повторение по теме «Еда и освежающие напитки»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
87	Лексико-грамматический тест по теме «Еда и освежающие напитки»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
88	Свободное время			
89	Планы на каникулы	1		
90	Какая сегодня погода?	1		
91	Моя любимая погода	1		
92	Замечательные выходные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
93	В Эдинбург на каникулы	1		
94	Бронирование номера в гостинице	1		https://m.edsoo.ru/83529f00
95	Интенсивное чтение «Пляжи»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
96	Обобщающее повторение по теме «Каникулы»	1		
97	Лексико-грамматический тест по теме «Каникулы»	1		
98	Национальная гордость	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
99	Сочи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04

100	Обобщающее повторение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
101	Итоговый лексико-грамматический тест	1		
102	Работа с дополнительной литературой	1		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Введение ЛЕ по теме «Школа, обучение в школе».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4
2	Каникулы. <i>Активизация НЛЕ и МФ в речи учащихся.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Снова в школу. <i>Автоматизация навыков составления свободных диалогических высказываний.</i>	1		
4	Первый день в школе. <i>Активизация навыков составления письменного сообщения на основе текста-образца.</i>	1		
5	Классная комната. <i>Употребление исчисляемых/неисчисляемых существительных.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Школьный день. <i>Совершенствование орфографических навыков.</i>	1		
7	Школа, семья, друзья. <i>Активизация навыков аудирования.</i>	1		
8	Встречи выпускников. <i>Практика устной и письменной речи.</i>	1		
9	Содержимое школьного портфеля. <i>Составление диалогических высказываний на основе текста-образца.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a
10	Письменный стол. <i>Составление развернутых монологических</i>	1		

	<i>высказываний на основе плана.</i>			
11	Школы в Англии, Уэльсе. <i>Автоматизация навыков чтения с полным пониманием содержания.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	Образование в России. <i>Употребление фразовых глаголов.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Школьные предметы. <i>Активизация лексико-грамматических навыков.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Расписание уроков. <i>Составление диалогических высказываний на основе ключевых слов.</i>	1		
15	Правила поведения в школе. <i>Употребление артикля с существительными, обозначающими помещения.</i>	1		
16	Учебный год в Америки. <i>Словообразование.</i>	1		
17	Лексико-грамматический тест по теме «Школа, обучение в школе»	1		
18	Введение ЛЕ по теме «Язык мира»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Почему мы изучаем английский язык. <i>Употребление и образование настоящего совершенного времени.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Распространение английского языка. <i>Видовременные формы глаголов.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
21	Варианты английского языка. <i>Употребление интернациональных слов.</i>	1		
22	Англоговорящие страны. <i>Автоматизация употребления неправильных глаголов.</i>	1		
23	Путешествия по англоговорящим странам. <i>Составление микродиалогов-обмен мнениями.</i>	1		
24	Английский язык – язык мирового общения. <i>Употребление наречий времени.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40

25	Работа со словарями. <i>Словообразование: суффикс -less, -ing.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Урок английского языка. <i>Употребление фразовых глаголов.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Способы изучения иностранного языка. <i>Употребление неопределенного артикля.</i>	1		
28	Значимость изучения иностранного языка. <i>Составление монологических высказываний на основе ключевых слов.</i>	1		
29	Английский язык в современном мире. <i>Активизация навыков аудирования.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	Страны, народы, национальности. <i>Совершенствование навыков выразительного чтения.</i>	1		
31	Почему мы не говорим на одном языке. <i>Практика устной и письменной речи.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
32	Появление языков. <i>Активизация лексико-грамматических навыков.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	Самостоятельное овладение иностранным языком. <i>Автоматизация навыков составления монологических высказываний на основе плана.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Лексико-грамматический тест по теме «Язык мира».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	Введение ЛЕ по теме «Англоговорящий мир».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	Новый мир. <i>Автоматизация употребления простого прошедшего и прошедшего совершенного времени.</i>	1		
37	США: основные факты. <i>Автоматизация навыков извлечения информации из тестов для чтения и аудирования.</i>	1		
38	Географическое положение США. <i>Автоматизация</i>	1		

	<i>навыков соблюдения норм произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий.</i>			
39	<i>Административное деление США. Употребление определённого артикля с географическими названиями.</i>	1		
40	<i>Вашингтон – столица США. Совершенствование навыков выбора верной грамматической конструкции.</i>	1		
41	<i>Символы США. Составление диалогов на основе диалога-образца и материала текста для чтения.</i>	1		
42	<i>Крупнейшие города США. Совершенствование навыков использования в речи модальных глаголов.</i>	1		
43	<i>Обычаи и традиции Америки. Знакомство с правилами оформления личного письма.</i>	1		
44	<i>Австралия: основные факты. Автоматизация употребления видовременных форм глаголов.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
45	<i>Географическое положение Австралии. Составление монологических высказываний на основе плана.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
46	<i>Города Австралии. Автоматизация навыков письменной речи.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
47	<i>Растительный и животный мир Австралии. Овладение языковыми средствами выражения удивления.</i>	1		
48	<i>Символы Австралии. Словообразование: суффикс -ly.</i>	1		
49	<i>США и Австралия. Активизация лексико-грамматического материала.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
50	<i>Страны Европы.</i>	1		Библиотека ЦОК

	<i>Практика устной и письменной речи.</i>			https://m.edsoo.ru/83531c3c
51	Лексико-грамматический тест по теме «Англоговорящий мир»	1		
52	Введение ЛЕ по теме «Мир вокруг нас».	1		
53	Мир птиц. <i>Совершенствование навыков употребления грамматических времен.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	Они очень сильно похожи на нас. <i>Автоматизация соблюдения норм произношения при чтении новых слов и словосочетаний.</i>	1		
55	Язык птиц. <i>Составление монологических высказываний на информации из текста.</i>	1		
56	Климатические и погодные условия. <i>Употребление и образование прошедшего совершенного длительного времени.</i>	1		
57	Наши ближайшие родственники. <i>Употребление фразовых глаголов.</i>	1		
58	Мир животных. <i>Совершенствование навыков дифференциации на слух звуков/слов/словосочетаний.</i>	1		
59	Мир насекомых. <i>Активизация лексико-грамматических навыков.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Флора и фауна британских островов. <i>Активизация навыков аудирования.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	Чарльз Дарвин – всемирно известный ученый. <i>Особенности употребления местоимений «каждый», «любой», «никто».</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
62	Флора и фауна России. <i>Соотнесение информации из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
63	Наши питомцы.	1		Библиотека ЦОК

	<i>Составление монологических высказываний на основе плана и ключевых слов.</i>			https://m.edsoo.ru/83533564
64	Мы в ответе за тех, кого приручили. <i>Словообразование: суффикс -able.</i>	1		
65	Зоопарки Лондона и Москвы. <i>Совершенствование навыков письменно фиксировать воспринятую на слух информацию.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66	Природа моего края. <i>Практика устной и письменной речи.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a
67	Животный и растительный мир Сибири. <i>Активизация лексико-грамматических навыков.</i>	1		
68	Лексико-грамматический тест по теме «Мир вокруг нас»	1		
69	Введение ЛЕ по теме «Экологический алфавит».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4
70	Национальные парки России. <i>Знакомство глаголов, которые не употребляются в продолженных временах.</i>	1		
71	Сохраним красоту России. <i>Составление микродиалогов из имеющихся реплик.</i>	1		
72	Экология как наука. <i>Автоматизация навыков соблюдения норм произношения при чтении новых слов и словосочетаний.</i>	1		
73	Защита окружающей среды. <i>Совершенствование навыков перефразирования предложений с использованием лексики и грамматики.</i>	1		
74	Переработка отходов – важная проблема. <i>Знакомство с новыми способами обозначения количества в английском языке.</i>	1		
75	Динозавры. <i>Знакомство возвратных местоимений и совершенствование навыков их использования в</i>	1		

	<i>речи.</i>			
76	Тропические леса и проблема их исчезновения. <i>Составление развернутых монологических высказываний.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
77	Климат. <i>Автоматизация навыков аудирования.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
78	Солнечная система. <i>Совершенствование навыков дифференциации грамматических форм.</i>	1		
79	Природа в опасности. <i>Развитие догадки по заголовку и первых предложений о содержании диалога.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
80	Загрязнение водных ресурсов. <i>Словообразование: суффикс -мент.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
81	Всемирные организации охраны природы. <i>Совершенствование навыков письменной речи.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
82	Байкал – жемчужина России. <i>Совершенствование навыков написания лексического диктанта.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	Самое прекрасное место на планете. <i>Практика устной и письменной речи.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582
84	Сохраним планету для наших детей. <i>Активизация лексико-грамматических навыков.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e
85	Лексико-грамматический тест по теме «Экологический алфавит»	1		
86	Введение ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16
87	Правильное питание. <i>Построение высказываний о здоровом образе жизни на основе, приведенных утверждений, ключевых слов.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc
88	Радуга еды. <i>Совершенствование соблюдения норм</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120

	<i>произношения при чтении новых слов, словосочетаний.</i>			
89	<i>Вредные привычки. Совершенствование навыков построения сложноподчиненных предложений.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558
90	<i>Наши болезни. Совершенствование навыков восприятия на слух высказываний диалогического характера.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
91	<i>Причины головной боли. Соотнесение лексических единиц с их определениями.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
92	<i>Визит к доктору. Развитие догадки о значения незнакомых слов на основе контекста.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
93	<i>Правильное отношение к здоровью. Употребление восклицательных предложений.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
94	<i>Быть здоровым – здорово. Активизация навыков письменной речи.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	<i>Продолжительность жизни. Совершенствование навыков составления развернутых высказываний, опираясь на материал текста.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	<i>Разговор по телефону. Составление развернутых диалогов на основе диалогов-образцов и ключевых слов.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
97	<i>Давайте займемся спортом. Словообразование: суффиксы -ness, -th.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
98	<i>Соблюдай режим дня. Практика письменной и устной речи.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
99	<i>Режим дня: за или против ... Активизация лексико-грамматических навыков.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
100	<i>Лексико-грамматический тест по теме «Здоровый образ жизни»</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c

101	Работа с дополнительной литературой	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
102	Обобщающее повторение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Летние каникулы. <i>Аудирование. Введение НЛЕ. Наречия little, less.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec
2	Каникулы дома и за границей. <i>Автоматизация лексики. Конструкция used to.</i>	1		
3	Как можно провести каникулы, отпуска. <i>Активизация употребления степеней сравнения прилагательных.</i>	1		
4	Мои летние каникулы. <i>Употребление конструкций «the more... the more, the longer ... the less и т.п.».</i>	1		
5	Виды спорта. <i>Автоматизация навыков аудирования.</i>	1		
6	Спорт. Спортивные игры. <i>Особенности значения и употребления слова sport.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930
7	Популярные виды спорта. <i>Совершенствование навыков построения сложноподчиненных предложений.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e
8	Спортивная одежда и спортивное оборудование. <i>Автоматизация навыков перефразирования предложений с использованием изученной лексики и грамматики.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Спорт в жизни людей. <i>Употребление прошедшего совершенного времени со</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466

	<i>словами «после, перед тем, вскоре»</i>			
10	Спорт в Британии. Совершенствование навыков составления диалогических высказываний.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c
11	Спорт в России. Образование и употребление прошедшего совершенного времени.	1		
12	Древние олимпийские игры. Употребление предлогов.	1		
13	Современные олимпийские игры. Активизация навыков просмотрового чтения.	1		
14	Летние олимпийские игры. Выполнение грамматических упражнений.	1		
15	Москва и Сочи – столицы олимпийских игр. Активизация навыков письменной речи.	1		
16	Зимние олимпийские игры. Активизация употребления видовременных форм глаголов.	1		
17	Паралимпийские игры. Автоматизация употребления прошедшего совершенного времени.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Знаменитые тренеры. Татьяна Тарасова. Совершенствование навыков использования слова <i>else</i> и выражений с ним.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Знаменитые спортсмены. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Нужен ли нам спорт? Развитие догадки о значении незнакомых слов на основе контекста.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e
21	Достоинства и недостатки определенных видов спорта. Словообразование: при помощи суффиксов <i>-ic, -al</i> .	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Спорт и занятия на свежем воздухе.	1		Библиотека ЦОК

	<i>Совершенствование навыков развернутых монологических высказываний.</i>			https://m.edsoo.ru/83537bc8
23	Спорт в вашей школе. <i>Активизация употребления фразовых глаголов.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	Урок физкультуры. <i>Выполнение заданий, приближенных к формату ГИА.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	Мой любимый вид спорта <i>Совершенствование навыков аудирования.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec
26	Лексико-грамматический тест по теме «Спорт и занятия на свежем воздухе»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Виды развлечений. <i>Введение и отработка новой лексики.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
28	Ты и твое свободное время. <i>Совершенствование навыков использования в речи прошедшего совершенного времени</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522
29	История развлечений. <i>Автоматизация навыков ознакомительного чтения.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4
30	Популярные развлечения. <i>Автоматизация употребления простого прошедшего и прошедшего совершенного времени.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0
31	Театральное искусство. <i>Автоматизация навыков соблюдения норм произношения при чтении новых слов и словосочетаний.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Визит в театр. <i>Автоматизация навыков трансформации утвердительных предложений в отрицательные и вопросительные.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Большой театр. <i>Правила перевода прямой речи в косвенную.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Великий Уильям Шекспир. <i>Перевод прямой речи в косвенную в прошедшем</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92

	<i>времени.</i>			
35	Английский театр. <i>Автоматизация навыков употребления предлогов.</i>	1		
36	Кукольный театр. <i>Употребление глаголов, вводящих прямую речь.</i>	1		
37	Театр пантомимы. <i>Лексические изменения при переводе в косвенную речь в простом прошедшем времени.</i>	1		
38	Театры в 16 веке. <i>Активизация навыков изучающего чтения.</i>	1		
39	Известные театры. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	1		
40	Творчество Шекспира. <i>Особенности употребления слов like и alike, in the end и at the end.</i>	1		
41	Театр Глобус в наши дни. <i>Суффиксальный способ образования существительных.</i>	1		
42	Известные российские театры. <i>Автоматизация употребления фразовых глаголов.</i>	1		
43	Иркутск – театральный город. <i>Совершенствование навыков составления свободных неподготовленных монологических высказываний.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Школьный театр. <i>Автоматизация употребления простого прошедшего и прошедшего совершенного времени.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	Мир театра. <i>Совершенствование навыков составления диалогов-расспросов.</i>	1		
46	Знаменитые театральные постановки. <i>Автоматизация навыков письменной речи.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06
47	Знаменитые российские актеры и актрисы.	1		Библиотека ЦОК

	<i>Автоматизация навыков аудирования.</i>			https://m.edsoo.ru/835304e0
48	Великие люди искусства. <i>Знакомство с ЛЕ, которые помогают выстраивать последовательность действий в прошлом.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	Музыка П.И. Чайковского. <i>Выполнение заданий, приближенных к формату ГИА.</i>	1		
50	Активизация лексико-грамматического материала.	1		
51	Практика устной и письменной речи.	1		
52	Лексико-грамматический тест по теме «Искусство. Театр».	1		
53	Введение НЛЕ по теме: «Искусство: Кино»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
54	Из истории кино. <i>Совершенствование навыков построения предложений в косвенной речи.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc
55	Современный кинотеатр. <i>Употребление артиклей с названиями театров, кинотеатров, музеев, галерей...</i>	1		
56	Кино. Чарли Чаплин. <i>Активизация правил согласования времен при переводе из прямой в косвенную речь.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57	Кино и видео фильмы. <i>Совершенствование навыков дифференцирования грамматических форм прошедшего совершенного и простого прошедшего времени.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
58	Голливуд – центр американской киноиндустрии. <i>Активизация употребления степеней сравнения прилагательных.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Из истории американского кинематографа. <i>Знакомство с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом.</i>	1		
60	Знаменитые кинокомпании мира.	1		

	<i>Особенности употребления собирательных имен существительных.</i>			
61	Жанры фильмов. <i>Суффиксальный способ образования прилагательных.</i>	1		
62	Любимый жанр фильма. <i>Активизация употребления фразовых глаголов.</i>	1		
63	Знаменитые зарубежные актеры. <i>Совершенствование навыков дифференциации грамматических форм простого прошедшего и прошедшего совершенного времени.</i>	1		
64	Знаменитые российские актеры. <i>Совершенствование навыков составления развернутых монологических высказываний с помощью опоры.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
65	Кинозвёзды 20-21 века. <i>Совершенствование произносительных навыков при чтении текста.</i>	1		
66	Выход в кинотеатр. <i>Автоматизация навыков использования формального и нейтрального стилей в процессе общения.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
67	Любимые фильмы. <i>Активизация навыков употребления оценочных суждений.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	Герои фильмов. <i>Совершенствование навыков письменной речи.</i>	1		
69	Знаменитые люди кинематографа. <i>Активизация навыков аудирования текста и выполнения заданий на альтернативный выбор.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0
70	Уолт Дисней и его герои. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
71	Популярные российские мультфильмы.	1		

	<i>Активизация навыков письменной речи.</i>			
72	Кино в моей жизни. <i>Совершенствование навыков составления развернутых монологических высказываний на основе плана.</i>	1		
73	Мир кино. <i>Соотнесение утверждений типа «верно/неверно/ не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования.</i>	1		
74	Любимый киноактер. <i>Совершенствование орфографических навыков.</i>	1		
75	Роль кино в жизни людей. <i>Совершенствование навыков восстановления логико-смысловых связей в тексте.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
76	Обсуждение фильма. <i>Выполнение заданий, приближенных к формату ГИА.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
77	Активизация лексико-грамматического материала	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
78	Практика устной и письменной речи.	1		
79	Тестовый лексико-грамматический контроль по теме «Искусство: Кино».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
80	Введение НЛЕ по теме «Весь мир знает их».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
81	Выдающиеся люди мира. <i>Знакомство с пассивным залогом.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	Знаменитые художники и писатели. <i>Активизация навыков использования пассивного залога.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
83	Великие ученые. <i>Активизация употребления предлогов.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84	Исаак Ньютон. <i>Особенности употребления глаголов to learn, to study.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a

85	Екатерина Великая. <i>Активизация навыков использования пассивного залога.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22
86	Бенджамин Франклин. <i>Дифференциация употребления конструкций to be made of и to be made from.</i>	1		
87	Адмирал Нельсон. <i>Употребление предлогов by, with с глаголами в страдательном залоге.</i>	1		
88	Королева Виктория. <i>Употребление глаголов в будущем времени пассивного залога.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
89	Елизавета II. <i>Выполнение грамматических упражнений.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
90	Выдающиеся люди России. <i>Знакомство с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004
91	Нобелевские лауреаты. <i>Использование модальных глаголов в пассивном залоге.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
92	Примеры для подражания. <i>Употребление группы глаголов с прилагательными вместо наречий.</i>	1		
93	Эйнштейн – великий ученый 20 века. <i>Использование суффиксов -dom, -hood, -ship, -ism, для образования существительных.</i>	1		
94	Известные музыканты и художники. <i>Активизация употребления фразовых глаголов.</i>	1		
95	Портретная галерея знаменитых людей. <i>Выполнение заданий, приближенных к формату ГИА.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
96	Активизация лексико-грамматического материала.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
97	Практика устной и письменной речи.	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/83526a1c
98	Лексико-грамматический тест по теме «Весь мир знает их»	1		
99	Активизация лексико-грамматического материала	1		
100	Практика устной и письменной речи	1		
101	Итоговый лексико-грамматический тест	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
102	Обобщающее повторение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Средства массовой информации. <i>Аудирование. Пассивный залог настоящего и простого прошедшего времени.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Телевидение. <i>Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Телепрограммы и телеканалы <i>Введение ЛЕ и МФ. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.</i>	1		
4	«ВВС» - Британская теле- и радиоккомпания. <i>Активизация навыков чтения текста с полным пониманием содержания.</i>	1		
5	Телевидение в учебном процессе. <i>Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.</i>	1		
6	Что мы смотрим по телевидению. <i>Неисчисляемые имена существительные.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	Разнообразные телепередачи.	1		Библиотека ЦОК

	<i>Активизация навыков аудирования. Употребление фразового глагола turn.</i>			https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Телевидение: за и против. <i>Пассивный залог прошедшего совершённого времени.</i>	1		
9	Значение телевидения. <i>Пассивный залог настоящего и прошедшего совершённого времени.</i>	1		
10	Российские теле- и радиокompании. <i>Активизация лексико-грамматического материала.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Современное телевидение. <i>Совершенствование навыков диалогической речи. Грамматические особенности слова police.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Дети и компьютеры. <i>Активизация навыков ознакомительного чтение текста.</i>	1		
13	Дети и телевидение. <i>Введение и закрепление лексики. Словообразование: префиксы dis, in, non, in, im, il, ir.</i>	1		
14	Новейшие средства массовой информации. Интернет. <i>Использование общепринятой аббревиации в электронной переписке</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Выбор телеканалов для просмотра. <i>Введение фраз-клише, вводных фраз, употребляемых в письмах личного характера.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Общение с помощью бумажных писем. <i>Составление письма личного характера</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	Автоматизация употребления лексики по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет» в речи учащихся. <i>Словообразование: префиксы dis, in, non, in, im, il, ir.</i>	1		
18	Отношение типичного американца к телевидению. <i>Практика письменной и устной речи.</i>	1		
19	Пользователи интернета. <i>Автоматизация навыков монологической речи на основе плана.</i>	1		

20	Общение с помощью электронных писем. <i>Активизация навыков чтение текста с полным пониманием содержания. Грамматические особенности слов data, media.</i>	1		
21	СМИ и реклама. <i>Активизация навыков аудирования.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
22	Теле и радиовещание. <i>Активизация навыков письменной речи.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	Любимая телепередача. <i>Автоматизация навыков свободной монологической речи</i>	1		
24	СМИ. Телевидение. <i>Активизация навыков аудирования. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени.</i>	1		
25	Современные СМИ. Активизация лексико-грамматического материала	1		
26	Тестовый контроль по теме «СМИ: радио, телевидение, интернет»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Книги. <i>Введение и первичное закрепление лексики. Употребление структуры «never/sometimes/often/fail to do».</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Сетевой жаргон WEBLISH. <i>Особенности употребления глаголов say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add.</i>	1		
29	Великие библиотеки мира. <i>Активизация навыков аудирования. Ознакомление с синонимами.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Какими бывают книги? <i>Активизация лексико-грамматического материала.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
31	Мнения читателей. <i>Активизация навыков письменной речи. Особенности употребления глаголов print, type, publish.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Литературные жанры. <i>Введение лексики и ее первичная отработка. Неопределенное местоимение one.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc

33	Журналистика. <i>Активизация навыков аудирования. Введение лексики и первичное ее закрепление.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Печатные издания Британии. <i>Употребление причастия.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Британская пресса. <i>Совершенствование монологической речи. Причастие</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Заголовки газет <i>Употребление фразового глагола to look</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Профессия журналист. <i>Причастие I в различных словосочетаниях.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Разговор по телефону. <i>Введение и первичное закрепление лексики.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Печатные издания. <i>Совершенствование диалогической речи. Причастие. Герундий.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	Н. Гумилев – великий поэт. <i>Словообразование при помощи суффиксов –ly, -ous, -ment.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
41	Льюис Кэрролл и его литературный успех. <i>Развитие монологической речи и диалогической речи. Герундий.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	Книга, которую я прочитал. <i>Употребление английских идиом в устной речи.</i>	1		
43	Электронные книги. <i>Автоматизация лексико-грамматического материала.</i>	1		
44	Великие писатели мира. <i>Практика письменной и устной речи.</i>	1		
45	Творчество Джоан Роулинг. <i>Автоматизация навыков диалогической речи.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
46	Шедевры мировой литература. <i>Совершенствование навыков составления развернутых монологических высказываний с опорой на план.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
47	Мой любимый писатель. <i>Автоматизация навыков письменной речи.</i>	1		

48	Шерлок Холмс. Интересные факты. <i>Автоматизация навыков просмотрового чтения.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
49	Творчество О. Генри. <i>Активизация навыков аудирования.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	Посещение библиотеки. <i>Совершенствование навыков свободной монологической речи.</i>	1		
51	Энциклопедия «Британика». <i>Активизация лексико-грамматического материала.</i>	1		
52	Лексико-грамматический тест по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Известные ученые и их открытия. <i>Введение ЛЕ и МФ по теме</i>	1		
54	Что такое наука. Что такое технология. <i>Отработка лексических единиц в устной и письменной речи.</i>	1		
55	Компьютеры. <i>Употребление глагольной формы «герундий».</i>	1		
56	Индустриальная революция. <i>Введение лексики и первичная ее отработка.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Важные науки. <i>Употребление герундия после глаголов с предлогами.</i>	1		
58	История развития техники. <i>Употребление омонимов (глагол to use и существительное use)</i>	1		
59	Орудия труда и современные бытовые приборы. <i>Употребление артиклей в устной и письменной речи.</i>	1		
60	Приборы и инструменты, которые мы используем дома. <i>Особенности употребления глаголов to invent, to discover.</i>	1		
61	История возникновения зонтика. <i>Словообразование при помощи префикса –en.</i>	1		
62	Всемирные изобретения. <i>Автоматизация навыков письменной речи.</i>	1		
63	Наука и медицина. <i>Автоматизация навыков просмотрового чтения текста.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e

	<i>Инфинитив.</i>			
64	Изобретения, которые потрясли мир. <i>Совершенствование навыков развернутой монологической речи на основе плана.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
65	Советские космонавты. <i>Инфинитив. Использование артиклей со словами, обозначающими уникальные объекты и явления.</i>	1		
66	Первый полёт человека в космос. <i>Введение лексики и первичная ее отработка. Использование фразового глагола to break.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Исследование космоса. <i>Активизация навыков аудирования. Модальные глаголы.</i>	1		
68	Космос и мы. <i>Способы выражения сомнения, уверенности.</i>	1		
69	Основные вехи в покорении космоса. <i>Активизация лексико-грамматического материала.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
70	Зарубежные космонавты. <i>Способы выражения возможности и умения что-либо сделать.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
71	Лондонский метрополитен. <i>Автоматизация употребления герундия после глаголов с предложениями.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	Самое красивое метро в мире. <i>Использование английских идиом в устной речи.</i>	1		
73	Технический прогресс. <i>Выполнение заданий, приближенных к формату ГИА.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Открытие неизвестного острова. <i>Автоматизация навыков использования утверждений «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения и аудирования.</i>	1		https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Практика устной и письменной речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Активизация лексико-грамматического материала.	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/863ca706
77	Лексико-грамматический тест по теме «Наука и технология».	1		
78	Жизнь подростков. <i>Совершенствование навыков диалогической речи.</i>	1		
79	Карманные деньги. <i>Введение лексики и первичная ее отработка. Особенности употребления инфинитива в речи.</i>	1		
80	Британские подростки. <i>Особенности значений существительных pair и couple.</i>	1		
81	Творчество Дж. Сэлинджера. <i>Наречия, в состав которых входит элемент anу.</i>	1		
82	Работа для подростков. <i>Употребление сложного дополнения после глаголов восприятия. Совершенствование навыков неподготовленной диалогической речи.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Проблема отцов и детей. <i>Введение лексики и первичная ее отработка.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Необычная школа. <i>Автоматизация употребления сложного дополнения в речи.</i>	1		
85	Подростки и домашние питомцы. <i>Совершенствование навыков монологической речи.</i>	1		
86	Кумиры подростков. <i>Совершенствование диалогической речи.</i>	1		
87	Поведение подростков дома и в школе. <i>Сложное дополнение. Разговорные фразы.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
88	Подросток и его окружение. <i>Совершенствование навыков диалогической речи. Введение лексики и первичное ее закрепление.</i>	1		
89	Расизм в Британии. <i>Словообразование при помощи суффикса –ive.</i>	1		
90	Проблема иммиграции. <i>Совершенствование навыков составления личного письма.</i>	1		

91	Азартные игры подростков. <i>Употребление фразового глагола to get.</i>	1		
92	Мир увлечений подростков. <i>Автоматизация навыков использования утверждений «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения и аудирования.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93	Мои увлечения. <i>Совершенствование навыков составления развернутых монологических высказываний по теме.</i>	1		
94	Молодежные движения и организации в России. <i>Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	Молодежные движения и организации в разных странах. <i>Употребление глаголов to be/to get с прилагательными.</i>	1		
96	Жизнь подростков в России. <i>Выполнение проектных заданий.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
97	Подростки и повседневная жизнь. <i>Выполнение заданий, приближенных к формату ГИА.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Проблемы подростков. <i>Использование британского английского и американского английского в устной речи.</i>	1		
99	Критика подростков. <i>Употребление английских идиоматических выражений в устной речи.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
100	Легко ли быть подростком. <i>Практика устной и письменной речи.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
101	Лексико-грамматический тест по теме «Подростки: их жизнь и проблемы».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
102	Обобщающее повторение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 7 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 8 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 9 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 6 класс/ Ваулина Ю.Е. Дули Д., Подоляко О.Е. и другие., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 5 класс/ Ваулина Ю.Е. Дули Д., Подоляко О.Е. и другие., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://uchitel.club/fgos/fgos-inostrannye-yazyki>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru>