

Рассмотрено
на педагогическом совете
(протокол от 14.04.2023 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ с. Непа
_____ И.А. Башаева

Отчет о результатах самообследования МКОУ СОШ с. Непа за 2022 г. (по состоянию на 31.12.2022 г.)



Содержание

	стр.
Аналитическая часть	
Общие сведения об организации	4
Система управления организацией	4
Образовательная деятельность.....	7
Содержание и качество подготовки обучающихся.....	26
Организация учебного процесса.....	44
Востребованность выпускников.....	52
Качество кадрового обеспечения.....	52
Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	59
Качество материально-технической базы.....	60
Функционирование внутренней системы оценки качества образования...	61
Статистическая часть	
Результаты анализа показателей деятельности организации.....	71
Выводы.....	76

Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Непа проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462».

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет – публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности, родителям (законным представителям) обучающихся и размещается в информационно-телекоммуникационной сети Интернет на официальном сайте <http://школа-непа.катанга-обр.рф/sveden/document/>.

Раздел 1. Аналитическая часть

Общие сведения об организации

Таблица 1. Общие сведения

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Непа (МКОУ СОШ с. Непа)
Руководитель	Башаева Ирина Алексеевна
Адрес организации	666635, Катангский район, с. Непа, ул. Транспортная, д. 1
Телефон	8(904)-148-43-86
Адрес электронной почты	nepaschool@mail.ru
Web-сайт	http://школа-непа.катанга-обр.рф
Учредитель	Администрация МО «Катангский район», 666611, Иркутская область, Катангский район, с. Ербогачен, ул. Комсомольская, д. 6, телефон 21-1-50
Дата создания	2001 год
Лицензия	серия 38ЛО1 № 0000367, регистрационный номер 5453 от 06 августа 2012 г.
Свидетельства о государственной аккредитации	серия 38А01 № 0001241, регистрационный номер 3192 от 26 февраля 2016 г. (срок действия до 26.02.2028 г.)

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Непа (далее – школа, учреждение, образовательная организация) расположена в Катангском районе, районе Крайнего Севера.

Основным видом деятельности школы является реализация образовательной программы дошкольного образования, общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Система управления организацией

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом МКОУ СОШ с. Непа, локальными актами и определено как деятельность по созданию благоприятных условий для эффективной совместной работы участников образовательных отношений.

Процесс управления школой основывается на следующие управленческие функции: анализ, целеполагание, планирование, организация, руководство и контроль.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школы, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого обучающегося.

Механизм управления опирается на системный, лично-ориентированный, гуманистический, деятельностный, проблемно-функциональный подходы, современные теории менеджмента.

Управление школы осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (п. 6.1. Устава МКОУ СОШ с. Непа).

Талица 2. Управление школой

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство школой в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора является оперативное руководство деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью и координация действий всех участников образовательных отношений.
Педагогический совет	С целью привлечения педагогической общественности к участию в управлении школой создан постоянно действующий орган управления – педагогический совет (п. 6.6. – 6.7. Устава МКОУ СОШ с. Непа). К компетенции педагогического совета относится: -обсуждение и утверждение образовательных программ ДО, НОО, ОО, СОО, программы развития учреждения; -определение направлений образовательной деятельности; повышения качества и эффективности образовательного процесса; -принятие решений о переводе обучающихся из класса в класс; -обсуждение и принятие решений по любым вопросам, касающимся содержания образования; -иное, в соответствии с Положением о педагогическом совете.
Общее собрание работников	С целью привлечения всего трудового коллектива к участию в управлении школой создано общее собрание работников трудового коллектива (п. 6.8. Устава МКОУ СОШ с. Непа). К компетенции общего собрания членов трудового коллектива относится: -утверждение коллективного договора, изменений и дополнений к нему, правил внутреннего трудового распорядка школы; -обсуждение и согласование локальных нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения; -рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся учреждения; -определение приоритетных направлений деятельности учреждения; -обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в учреждении и мероприятий по ее укреплению; -рассмотрение иных вопросов деятельности учреждения, принятые общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение директором учреждения, либо в соответствии с Положением об общем собрании.

Для осуществления учебно-методической и воспитательной работы в школе созданы методический совет и методическое объединение классных руководителей.

Методический совет действует в соответствии с Положением о методическом совете, утвержденным приказом директора школы от 30.08.2018 г. № 73-О, является консультативным органом, обеспечивающим организацию систематической, планомерной работы, позволяющей заниматься деятельностью, направленной на повышение уровня организации образовательной деятельности.

Методическое объединение классных руководителей действует в соответствии с Положением о методическом объединении классных руководителей МКОУ СОШ с. Непа, утвержденным приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 56-О и является структурным подразделением методической службы МКОУ СОШ с. Непа, осуществляющим проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы, координирующее методическую и организационную работу классных руководителей.

С целью привлечения родительской общественности к участию в управлении школой для решения стратегических и других вопросов развития создан родительский комитет школы, который помогает вносить в жизнь школы изменения и коррективы (п. 5.6.4 Устава МКОУ СОШ с. Непа).

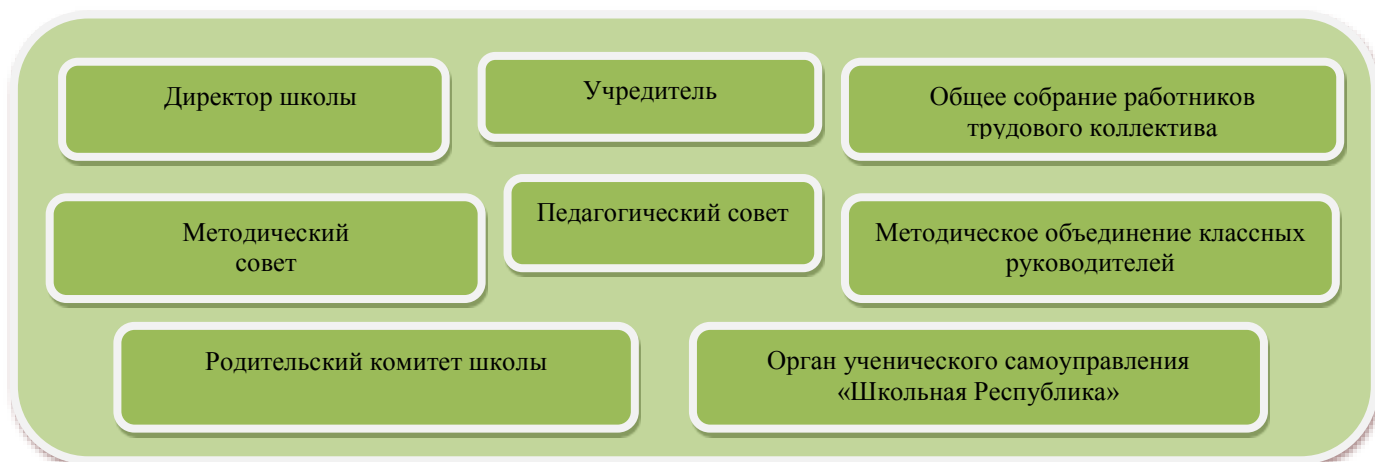
К компетенции родительского комитета школы относится:

- укрепление связей между семьей, школой, общественными организациями в целях обеспечения единства воспитательного воздействия на обучающихся и повышения его результативности;
- оказание помощи по использованию потенциальных возможностей родительской общественности по защите законных прав и интересов обучающихся и педагогических работников;
- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы, организация педагогической пропаганды среди населения, проведение разъяснительной и консультативной работы;
- организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся школы по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания, обучающегося в семье;
- содействие в осуществлении охраны жизни и здоровья обучающихся, защиты их законных прав и интересов;
- помощь в организации образовательной деятельности школы, подготовке и проведении общешкольных мероприятий;
- принятие решений, соответствующих действующему законодательству и локальным актам школы;
- содействие укреплению материально-технической базы школы, совершенствованию условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся;
- контроль соблюдения обучающимися Устава школы.

С целью учета мнения обучающихся в школе действуют орган ученического самоуправления «Школьная Республика» (п. 6.9.1. Устава МКОУ СОШ с. Непа).

Организацией школьного самоуправления занимаются самые активные обучающиеся школы, которые входят в состав ОУС «Школьная Республика».

Схема 1. Структура управления



В 2022 году в системе управления образовательного учреждения продолжают использоваться элементы электронного документооборота.

В системе осуществляется работа в АИС "Контингент - регион", АИС "Комплектование ДОУ", ФИС ФРДО, АИС "Мониторинг общего и дополнительного образования", АИС "Дневник-ОО".

Использование электронного документа оборота сопряжено с техническими сложностями, из-за низкой скорости и неустойчивости Интернет-обеспечения.

Вывод: Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, атмосферу дружеского творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога.

По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Образовательная деятельность

В 2022 году образовательная деятельность в МКОУ СОШ с. Непа организовывалась в соответствии с:

[Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
[приказом Минобрнауки от 17 октября 2013 г. № 1155](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
[приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
[приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
[приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № г. 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
[приказом Минобрнауки от 17.12.2010 г. № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
[приказом Минобрнауки от 17.05.2012 г. № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
[СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
[СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021 г.);
[СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 23 обучающихся. Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного образования	7
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС-21 начального общего образования	1
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования	4
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС-21 основного общего образования	2
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования	8
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования	1

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 г. № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 г. № 287](#).

В связи с этим в соответствии с письмом МОО администрации МО «Катангский район» от 08.06.2022 г. № 359 «О проведении самодиагностики готовности общеобразовательной организации к введению обновленных ФГОС НОО и ООО», приказом МОО администрации МО «Катангский район» от 13.09.2022 г. № 121 школа проводила самодиагностику готовности, заполняла карты самодиагностики и чек-листы готовности к введению и реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО с 1 сентября 2022 г.

По результатам мониторинга было выявлено следующее:

- 1) нормативно-правовое обеспечение разработано;
- 2) организационно-методическое обеспечение осуществляется по всем показателям, кроме показателя «сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и т.п.»;
- 3) информационное обеспечение обновленных ФГОС осуществляется, но не в полном объеме из-за низкой скорости интернета;
- 4) материально-техническая обеспеченность – 100%;
- 5) в школе имеется необходимость в квалифицированных специалистах для психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- 6) квалификация педагогических работников соответствует квалификационным требованиям. Курсы повышения квалификации по направлению обновленные ФГОС педагогами пройдены 100 %.

С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации ФГОС-21 начального общего образования в 1 классе и ФГОС-21 основного общего образования в 5 классе. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 г. (протокол № 1) основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Педагоги осуществляют реализацию общеобразовательных программ с применением электронных образовательных ресурсов, включенных в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 г. № 653](#)).

Информация о введении обновленных ФГОС находится на официальном сайте в разделе «ФГОС обновленные 2021» <http://школа-непа.катанга-обр.рф/fgos/>.

Вывод: школа реализует ООП НОО и ООП ООО, но не все педагоги (50%) использовали ресурс специализированного онлайн-сервиса при конструировании рабочих программ на 2022-2023 учебный год, размещенного на портале «Единое содержание» www.edsoo.ru из-за несовпадения содержания программ и учебников. Школа учебниками обеспечена в соответствии с утвержденным федеральным перечнем, но нет учебников по обновленным ФГОС. И особое напряжение вызывает скорость Интернета, которая практически отсутствует, и педагоги не имеют возможность полноценно им пользоваться.

Реализация муниципального проекта «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование»

В рамках муниципального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МКОУ СОШ с. Непа 1 сентября 2022 года открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Центр «Точка роста» оборудован средствами обучения и воспитания,



которые используются в образовательном процессе при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности.

Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Вывод: в 2022 году 11 учащихся (68,8% от общего количества обучающихся школы) были охвачены реализацией основных общеобразовательных программ по учебным предметам «Биология», «Химия», «Физика» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста».

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы НОО, ООО, СОО, позволяющей реализовать требования ФГОС в полной мере.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы размещены на официальном сайте школы.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- реализацию программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами в режиме погружений в коллективные творческие дела, которые имеют разные формы организации: экскурсии, походы, викторины, конкурсы и т.д.;
- включение подростка в систему общешкольного самоуправления;
- реализацию программ воспитания и развития классных коллективов, созданных классными руководителями;
- профильные смены;
- включение обучающихся во внеурочную деятельность через организацию социального партнерства.

Схема 2. Организация соцпартнерства



Таблица 4. Деятельность в рамках соцпартнерства

№ п/п	Социальные партнеры	Направление совместной деятельности
1	Сельский дом культуры	Проведение и участие в концертных программах, праздничных мероприятиях

2	МКУК «РКМ им. В.Я. Шишкова»	Знакомство с экспозициями, выставками, обмен информацией
3	ФАП с. Непа	Плановые профилактические мероприятия и комплексные мероприятия, направленные на оздоровление детского населения
4	МБОУ ДО Катангский ЦДО	Кружковая деятельность, творческие дела, конкурсы, соревнования, олимпиады и др.
5	МКУК «Катангская ЦБС» сельская библиотека с. Непа	Библиотечные уроки, книжные выставки, совместные мероприятия
6	Катангская районная общественная организация «Эвенкийский национальный культурный центр»	Знакомство с традициями и обычаями коренных народов района, проведение встреч, бесед, мастер-классов
7	Администрация Непского МО	Профориентационная деятельность, участие в социальных акциях
8	Обособленное подразделение в с. Ербогачен ОГКУ ЦЗН Катангского района	Временное трудоустройство несовершеннолетних, профориентационная работа
9	Муниципальный отдел по развитию культуры, молодежной политики и спорту администрации МО «Катангский район»	Участие в акциях, конкурсах, спортивных соревнованиях, направленных на духовное, культурное и физической развитие личности
10	ОГКУ «Управление социальной защиты населения по Киренскому району и Катангскому району»	Осуществление мер по обеспечению бесплатным питанием детей из многодетных и малообеспеченных семей
11	ОГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Киренского и Катангского районов»	Защита прав и законных интересов обучающихся, создание условий для решения их социальных, бытовых и материальных проблем

С 1 сентября 2022 года в планы внеурочной деятельности всех уровней образования включены внеурочные занятия «Разговоры о важном» в объеме 34 часов, один час в неделю.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 г. № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–10 классах фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным. Но низкая скорость интернета не позволяет смотреть видео и обращения в режиме онлайн, выполнять интерактивные задания, осуществлять обратную связь.

В Центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» реализуется программа внеурочной деятельности для 5 класса «Естественно-научная лаборатория: биология».

В 2022 году в период летней кампании впервые на базе школы были организованы три профильные смены: «К тайнам слова: занимательная лексика» (6-8 классы), «Лето книжное будь со мной» (2-4 классы), «Школа экологии» (2-8 классы). Охват составил 15 обучающихся (100%), из них 3 детей из многодетных семей, 6 детей из неполных семей, 2 – с ограниченными возможностями здоровья, 2 – состоящих на профилактическом учете.

Внеурочную деятельность осуществляют классные руководители, учителя-предметники, педагог-организатор, воспитатель ГПД, библиотекарь школы и педагоги дополнительного образования.

Вывод: Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления выбора занятий, способствующих развитию

детей. Часы внеурочной деятельности используются на ведение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа – одно из самых важных направлений работы школы. Школа должна быть местом, где всякий ребенок может раскрыть свои способности. Поэтому главный смысл воспитательной работы в том, чтобы создать комфортную для каждого обучающегося атмосферу, в которой он будет развиваться как личность и успешно усваивать знания.

Дошкольное образование

Воспитательная работа в дошкольной группе строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

Дошкольная группа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу;
- природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование;
- чтение, беседа/разговор, ситуации;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
- мастерская, клубный час;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДООУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле:

- основы здорового образа жизни;
- экологическое воспитание;
- трудовое воспитание и ранняя профориентация;
- патриотическое воспитание;
- конкурсное движение;
- техническая направленность «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».

Тема воспитательной работы дошкольной группы в 2022 году:

патриотическое воспитание как один из важных факторов становления личности дошкольника.

Цель:

-воспитание у детей чувства патриотизма – любви к семье, дошкольному учреждению, родной природе; чувства уважительного отношения к символике страны – флагу, гербу, гимну; к своему народу;

-воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, дошкольному учреждению, улице, селу через виды детской деятельности.

С целью планирования работы с семьей по направлению воспитательной работы на 2022-2023 учебный год в мае 2022 года было проведено анкетирование среди родителей. Приняли участие 4 родителя (100%), по одному от каждой семьи.

Таблица 5. Результаты анкетирования

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов	Ответы родителей (%)
1	Что вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»	Воспитание любви к Родине	25
		Воспитание уважения к старшему поколению	
		Воспитание уважения к традициям и обычаям своего народа	
		Знание истории своей страны	
		Все вместе взятое	75
2	Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду	Да	100
		Нет	
3	Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста	Прививать детям уважение к людям своей страны	
		Формировать бережное отношение к природе и всему живому	
		Расширять представления о родной земле, ее столице, городах	25
		Ознакомление с историческим прошлым России	75
		Воспитание эстетически нравственных норм поведения и моральных качеств ребенка	
		Все вместе взятое	
4	Как вы считаете, кто несет ответственность за патриотическое воспитание детей	Педагоги	50
		Родители	50
5	Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраст с символикой государства, традициями, памятными датами	Да	100
		Нет	
6	Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи	Да	100
		Нет	
7	Есть ли в Вашем доме семейные традиции	Да (Празднование дня рождения, Нового года, 9 мая, 8 марта, 1 сентября, День матери, 23 февраля)	50
		Нет	50
8	Какие качества, способствующие становлению гражданина, вы воспитываете в своем ребенке	Честность и порядочность	25
		Бережное отношение к природе, уважение к старшим, любовь к Родине	50
		Любовь к Родине	25

9	Какие ценности Вы бы назвали в числе приоритетных для Вашей семьи	Уважение к старшим	25
		Бережное отношение к природе, уважение к старшим, любовь к Родине	75

Вывод: результаты анкетирования определили стратегию работы с родителями и дошкольниками.

Система работы по нравственно-патриотическому воспитанию строится по следующим направлениям:

- проведения НОД;
- самообразования;
- работы с родителями;
- укрепления материальной-технической базы.

На 2022-2023 уч. г. запланированы и проведены следующие занятия:

- Здравствуй снова детский сад;
- Наша Родина – Россия;
- Государственные символы;
- Я живу в России;
- День толерантности;
- Давайте жить дружно;
- Наш общий дом – Иркутская земля;
- Экскурсии в музей;
- Байкал – жемчужина Сибири;
- Военные профессии;
- Защитники Отечества;
- Женщины на защите Отечества;
- Спортивный праздник «Армейские будни».
- 9 мая – великий день!

Вывод: Календарный план воспитательной работы в 2022 году реализован в полном объеме.

Общее образование

Тема воспитательной работы в 2022 году:

становление нравственного, сознательного, компетентного гражданина России.

Цель воспитательной работы:

создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В 2022 году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, с календарными планами воспитательной работы, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В рамках воспитательной работы школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- поддерживает ученическое самоуправление;
- организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Вместе с тем, программы призваны обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:

- формировать у них основы российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Реализация поставленных целевых установок программы осуществляется через содержание деятельности 6 инвариантных и 4 вариативных модулей.

Таблица 6. Модули рабочей программы воспитания

Инвариативные модули	Вариативные модули
1. Классное руководство 2. Урочная деятельность (по ФГОС-2021) / Школьный урок 3. Внеурочная деятельность (по ФГОС-2021) / Курсы внеурочной деятельности 4. Взаимодействие с родителями (по ФГОС-2021) / Работа с родителями 5. Самоуправление 6. Профориентация	1. Ключевые общешкольные дела 2. Организация предметно-эстетической среды 3. Безопасность жизнедеятельности 4. Школа – мой дом

Каждый модуль направлен на решение определенных задач и создание базы традиционных мероприятий школы. Взаимосвязь мероприятий через направления модулей дает формирование системы воспитания в школе.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- классные часы, общешкольные классные часы, часы общения;
- коллективные школьные дела;
- проведение диагностик, социометрии;
- акции, акции-челлендж, флеш-мобы;
- конкурсы различного уровня;
- спортивные мероприятия, соревнования, праздники;
- квесты, квизы, викторины;
- просмотры и обсуждение фильмов;
- общешкольные линейки (праздничные, торжественные, рабочие);
- выступление агитбригады;
- туристические слеты, походы;
- оформление информационных стендов;
- информационные минутки;
- распространение печатной продукции;
- участие в творческих конкурсах;
- выставки поделок;
- мастер-классы;
- участие в волонтерском движении, трудовых десантах.

С 1 сентября 2022 года во исполнение пункта 3 части 1 статьи 3 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Закона об образовании в Российской Федерации», в соответствии

с письмом Минпросвещения России от 15.04.2022 г. № СК-295/06 приказом директора школы от 16.07.2022 г. № 49-О «О введении традиции еженедельного поднятия флага и исполнения гимна в МКОУ СОШ с. Непа» была введена традиция поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации в начале каждой недели (понедельник) перед первым уроком.

В рамках патриотического воспитания осуществляется работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется посредством реализации разнообразных мероприятий.

Таблица 7. Реализация мероприятий

Мероприятие	Форма проведения
Одна страна – один народ	Час общения, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией
Цикл мероприятий «Гагаринский урок»	Викторина «Через тернии к звездам» Просмотр и обсуждение художественного фильма «Союз-ВII» Интерактивная игра «Медиа азбука ко Дню космонавтики»
Цикл мероприятий, посвященных празднованию 100-летия со дня основания Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина	Библиотечный урок «Пионер, ты – ровесник весны, пионер, ты – надежда страны» Экскурсия в школьный музей Просмотр и обсуждение художественного фильма «Тимур и его команда» Интерактивная игра по произведению А.П. Гайдара «Тимур и его команда» Урок-реконструкция «Будь готов! Всегда готов!»
Неделя Памяти жертв Холокоста	Оформление информационного стенда «27 января – день памяти» Общешкольный классный час «Свеча памяти» Просмотр и обсуждение художественного фильма «Чемпион из Аушвица»
День снятия блокады Ленинграда	Агитбригада «Пока мы живы – Помнить надо...» Выставка книг «Чтобы помнили...» Час общения «День снятия блокады Ленинграда»
Цикл мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы в ВОВ	Муниципальный конкурс/региональный конкурс чтецов «Как хорошо на свете без войны» Общешкольный урок-реконструкция в рамках Всероссийского историко-просветительского проекта «Без срока давности» Общешкольный урок, посвященный героизму врачей и военных корреспондентов на войне и в мирное время «Военные корреспонденты и Военные врачи» Акция «Окно Победы», «Красные флаги», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк» Мастер-класс «Георгиевская лента» Торжественная линейка Урок памяти «125 блокадных грамм...» Интеллектуальная игра «Города-герои» Просмотр и обсуждение художественного фильма «Баллада о солдате» Смотр песни и строя Спортивная эстафета Митинг Волонтерские рейды Уборка территории памятника, территории села

Все мероприятия, проведенные в 2022 году, являются звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды и направлены на формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Обо всех мероприятиях регулярно выставляется информация на официальном сайте школы в разделе «Новости» <http://школа-непа.каранга-обл.рф/category/novosti/>

Вывод: в 2022 году воспитательная работа в школе способствовала оптимальному развитию личности обучающихся, формированию их индивидуальности, развитию самостоятельности и творческого потенциала.

Фотография 1. Участие обучающихся в мероприятиях патриотической направленности



Профилактика асоциального поведения обучающихся

В 2022 году школа продолжала осуществлять работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся в соответствии с Положением о запрете курения, употребления табакосодержащих, никотиносодержащих, алкоголесодержащих продуктов, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов обучающимися на территории и в здании МКОУ СОШ с. Непа, утвержденным приказом директора школы от 23.01.2020 г. № 7-О, Программой по профилактике асоциального поведения детей и подростков (обучающихся) в условиях образовательной организации «Дорога в будущее», утвержденной приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 56-О.

В течение 2021-2022 учебного года/2022-2023 учебного года проводились разнообразные мероприятия в рамках:

- ✓ единой областной профилактической недели «Дружить здорово!», посвященной Международному дню борьбы против буллинга;
- ✓ областной акции «Аукцион добрых дел», посвященной Международному дню спонтанного проявления доброты;
- ✓ недели профилактики наркозависимости «Независимой детство», посвященной Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом;
- ✓ единой недели профилактики от несчастных случаев и детского травматизма, приуроченной к Всемирному дню здоровья «Жизнь! Здоровье! Красота!»;
- ✓ областной профилактической акции-челлендж среди обучающихся «Жизнь! Здоровье! Выбор!», посвященной Всемирному дню борьбы с курением;
- ✓ единой недели профилактики безнадзорности, беспризорности и профилактике правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность», посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- ✓ единой недели профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя», посвященной Всемирному дню профилактики суицида;
- ✓ работы круглого стола по «Вопросам профилактики потребления бестабачной никотиносодержащей продукции среди несовершеннолетних: проблемы, пути решения»;
- ✓ единой профилактической недели «Будущее в моих руках, посвященной Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом;

- ✓ единой недели профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие», приуроченной Международному дню отказа от курения;
- ✓ единой недели профилактики экстремизма «Единство многообразия», посвященной Международному дню толерантности;
- ✓ недели профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья», посвященной Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- ✓ единой недели правовых знаний «Равноправие», посвященной всемирному дню прав человека.

Вся информация о проведенных мероприятиях размещена на официальном сайте школы в разделе «Новости» <http://школа-непа.катанга-обл.рф/category/novosti/>

Школа принимает участие в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

С этой целью проводится планомерная работа при организации мотивационного этапа СПТ: классные часы, родительские собрания, индивидуальная работа. Материалы о проведении СПТ размещены на сайте школы <http://школа-непа.катанга-обл.рф/sotsialno-psihologicheskoe-testirovanie/>

Таблица 8. Участие обучающихся в СПТ в динамике за три года

Год	Общее число обучающихся в возрасте от 13 и старше, подлежащих СПТ	Общее число обучающихся, принявших участие в СПТ (%)	Количество обучающихся, не принявших участия в СПТ	Количество обучающихся, составивших по результатам СПТ группу повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение	Из них количество обучающихся:	
					с явной рискогенностью («группа риска»)	латентной рискогенностью
2020	7	100	-	4 (57,1%)	2 (28,5%)	2 (28,5%)
2021	8	100	-	4 (50%)	0	4 (50%)
2022	7	100	-	3 (42,9%)	1 (14,2%)	2 (28,5%)

По результатам СПТ руководителем школьного наркопоста и педагогом-организатором внесены коррективы в план воспитательной и профилактической антинаркотической работы с учетом полученных результатов.

С обучающимися, попавшими в группу повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение, ведется индивидуальная и групповая профилактическая работа, проводятся заседания совета профилактики.

В феврале 2022 года в соответствии с письмом муниципального отдела образования администрации МО «Катангский район» от 11.02.2022 г. № 95, с целью выявления особенностей детско-родительских отношений в семье, наиболее актуальных проблем в воспитании детей было проведено анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся 7-8 классов.

В марте 2022 года в соответствии с письмом муниципального отдела образования администрации МО «Катангский район» от 15.03.2022 г. № 172, с целью выявления фактов жестокого обращения с детьми, применения к ним психического, физического и сексуального насилия со стороны взрослых и детей была проведена внеплановую психологическую диагностику обучающихся 6-11 классов.

В декабре 2022 года в соответствии с письмом ГАУ ИО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 22.11.2022 г. № 472 в рамках распоряжения заместителя председателя правительства Вобликовой В.Ф. от 3 февраля 2022 г. № 8-рзп «Об утверждении Межведомственного плана мероприятий по профилактике суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в Иркутской области на 2022-2025 годы», с целью изучения актуального эмоционального состояния обучающихся был проведен мониторинг эмоционального состояния обучающихся 5, 7, 8 классов.

Результаты мониторинговых исследований были рассмотрены и обсуждены

на педагогических советах, доведены до сведения родителей (законных представителей). Классными руководителями внесены коррективы в планы воспитательной работы.

В декабре 2022 г. ученики и учителя стали участниками социально-значимого самоисследования уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции, проводимого ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей».

Вывод: в результате планомерной совместной работы с родителями (законными представителями), педагогами, классными руководителями обучающимся прививаются ценностное отношение к своему здоровью, понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, понимание опасности негативных последствий употребления психоактивных веществ, воспитывается интерес к здоровому образу жизни.

Дополнительное образование

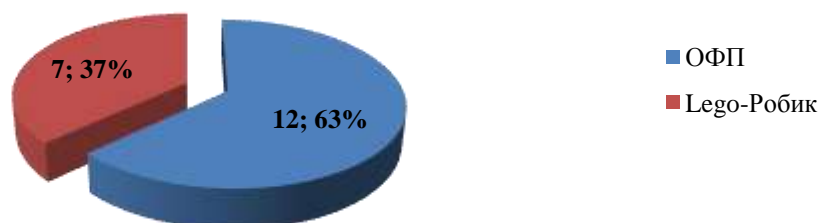
Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного процесса, т.к. именно дополнительное образование позволяет развивать способности школьника к учению на основе его интересов и талантов, повышать мотивацию и формировать общечеловеческие ценности, эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, добиваться успеха в творчестве, спорте и науке.

В 2021-2022 учебном году, исходя из возможностей школы, дополнительное образование реализовывалось двумя дополнительными общеобразовательными программами по двум направлениям:

физкультурно-спортивное (спортивная секция «Общездоровьесберегающая подготовка» (ОФП) для обучающихся 6 – 11 классов);

техническое (кружок «Lego-Робик» для обучающихся 2 – 4 классов).

Диаграмма 1. Охват обучающихся по направлениям работы в январе-мае 2022 года



В 2022-2023 учебном году дополнительное образование реализуется пятью дополнительными общеобразовательными программами.

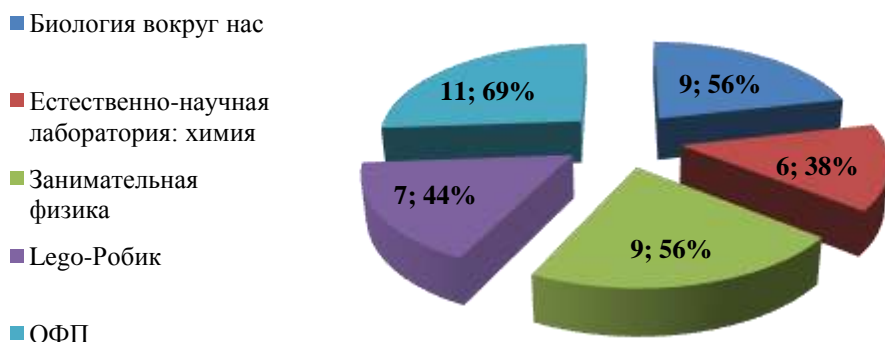
Таблица 9. Направления дополнительных общеобразовательных программ

№ п/п	Направление	Форма	Название	Класс	Количество обуч-ся	Охват %
1	Естественнонаучное	кружок	Биология вокруг нас	7, 8, 9, 10	9	56,3
2	Естественнонаучное	кружок	Естественно-научная лаборатория: химия	8, 9, 10	6	37,5
3	Естественнонаучное	кружок	Занимательная физика	7, 8, 9, 10	9	56,3
4	Техническое	кружок	Lego-Робик	1, 3, 4, 5	7	43,8
5	Физкультурно-спортивное	секция	Общездоровьесберегающая подготовка (ОФП)	5, 7, 8, 9, 10	11	68,8

Кружки «Естественно-научная лаборатория: химия», «Биология вокруг нас», «Занимательная физика» функционируют на базе образовательного Центра «Точка роста»

с использованием современного оборудования. Подробная информация о деятельности Центра «Точка роста» размещена на сайте школы [/tsentr-tochka-rosta/](http://tsentr-tochka-rosta/)

Диаграмма 2. Количество и охват обучающихся дополнительным образованием



Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 100%, причем 68,8% детей посещают два кружка и более.

Итогом работы дополнительного образования явилось участие детей в открытых занятиях, конференции по проектной и исследовательской деятельности, конкурсах.

Вывод: В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения школьников во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и творческом совершенствовании. Все это позволяет формировать общечеловеческие ценности, добиваться успехов в спорте, творчестве, науке.

Создание условий для получения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

На 31 декабря 2022 года в школе обучается 2 ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с задержкой психического развития (вариант 7.1) в условиях инклюзии в 5 и 8 классах.

Учебный план основного общего образования, реализующий АООП ООО разработан для обучающихся 5-го класса с ЗПР (вариант 7.1) в соответствии с ФГОС-21, обеспечивает реализацию требований обновленных ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования.

Учебный план основного общего образования, реализующий АООП ООО разработан для обучающихся 8-го класса с ЗПР (вариант 7.1) в соответствии с ФГОС, обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования.

Учебные планы, реализующие АООП ООО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), фиксируют общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам.

Выбор учебных предметов и курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, школа осуществляет самостоятельно и зависит от: -образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

-материальных, финансовых и кадровых возможностей образовательного учреждения.
 -решения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) от 14.03.2022 г. для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1.

Созданы специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР, которые включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с задержкой психического развития;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с задержкой психического развития;
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность в объеме 10 часов в неделю предназначена для реализации собственно внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей области. Эти часы не входят в максимальную нагрузку.

Таблица 10. План внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности для обучающегося 5 класса

Наименование деятельности		Количество часов
Внеурочная деятельность	Форма деятельности	5
Лего-робик	кружок	2
Проектная мастерская	проектно-исследовательская деятельность	1
Разговоры о важном	классный час/беседа	1
Естественно-научная лаборатория: биология	кружок	1
Коррекционно-развивающая область		5
Развитие логического мышления		2
Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми		2
Я и МЫ		1

Таблица 11. План внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности для обучающегося 8 класса

Наименование деятельности	Количество часов

Внеурочная деятельность	Форма деятельности	5
Биология вокруг нас	кружок	1
Естественно-научная лаборатория: химия	кружок	1
Занимательная физика	кружок	1
ОФП	кружок	1
Разговоры о важном	классный час/беседа	1
Коррекционно-развивающая область		5
Развитие логического мышления		2
Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми		2
Я и МЫ		1

Реализуя идею дифференцированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в школе обеспечены следующие условия:

-организована работа постоянно действующего психолого-педагогического консилиума для создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся, определения необходимой психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР (Вариант 7.1) в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме МКОУ СОШ с. Непа, утвержденным приказом директора школы от 05.02.2020 г. № 13-О, приказом МКОУ СОШ с. Непа от 01.09.2022 г. № 66-О «Об организации работы психолого-педагогического консилиума на 2022-2023 учебный год»;

-обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей, кроме этого, в рамках программы Наставничества, утвержденной Приказом МКОУ СОШ с. Непа от 15.09.2021 г. № 74-О; сформированы наставнические пары по модели «Педагог – ученик», утвержденные Приказом МКОУ СОШ с. Непа от 09.09.2022 г. № 78-О «О формировании наставнических пар на 2022-2023 учебный год»;

-составлены индивидуальные программы коррекционных занятий;

-созданы условия для дистанционного повышения квалификации педагогов по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами, педагогам. В ноябре 2022 года педагог-психолог начал обучение по профессиональной переподготовке по направлению «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации» в объеме 600 часов.

-внедряются практико-ориентированные технологии индивидуального обучения и психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания в работу с детьми с ОВЗ

Классные руководители своевременно информируют родителей (законных представителей) обо всех изменениях в образовательном процессе, разрабатывают и внедряют программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения процесса развития и включения ребенка с ОВЗ в общеобразовательную среду.

Обучающиеся с ОВЗ обеспечены бесплатным двухразовым горячим питанием, которое соответствует цикличному меню. Стоимость бесплатного питания для возрастной группы старше 10 лет составляет 167 рубля.

Материально-технические условия для лиц с ОВЗ соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения, требованиям ФГОС.

Библиотечный фонд укомплектован печатными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана АООП ООО в достаточном количестве, но отсутствуют дидактические материалы, справочная литература.

Вывод: администрацией школы, классными руководителями, педагогами ведется работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) с целью создания оптимальных условий для успешного обучения детей с ограниченными возможностями развития.

Создание условий для поддержки талантливых детей

Одним из приоритетных направлений работы школы продолжает оставаться создание системы поддержки одаренных детей и молодежи, формирование активной социальной позиции каждого ребенка, формирование у учеников школы осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованных в развитии собственных талантов и навыков детей и молодежи.

Для этого в школе:

-разработан и реализуется План работы с одаренными детьми и молодежью, утвержденный Приказом МКОУ СОШ с. Непа от 30.08.2022 г. № 62-О «Об организованном начале 2022-2023 учебного года»;

-осуществляется психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей и молодежи в рамках программы Наставничества, утвержденной Приказом МКОУ СОШ с. Непа от 15.09.2021 г. № 74-О; сформированы наставнические пары по модели «Педагог – ученик», утвержденные Приказом МКОУ СОШ с. Непа от 09.09.2022 г. № 78-О «О формировании наставнических пар на 2022-2023 учебный год».

Таблица 12. Участие обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ

Предмет	2020 год			2021 год			2022		
	участники*	победители /призеры	%	участники*	победители/ призеры	%	участники*	победители/ призеры	%
Русский язык	1	0	0	4	0/2	50	3	0/3	100↑
Литература	0	-	-	2	1/0	50	3	0/2	66,7↑
Английский язык	2	1	50	3	1/0	33,3	2	0/2	100↑
История	-	-	-	2	0	0	2	1/1	100↑
Математика	1	0	0	-	-	-	1	0	0
Обществознание	2	1	50	4	0/3	75	3	1/2	100↑
Экономика	2	1	50	1	0	0	-	-	-
Право	1	1	50	-	-	-	-	-	-
ОБЖ	2	1	50	2	0/1	50	5	0/2	40↓
Физика	-	-	-	1	0	0	2	0	0
Химия	2	0	0	-	-	-	-	-	-
География	2	1	50	2	0	0	3	1/2	100↑
Биология	2	2	100	2	1	50	5	2/2	80↑
Технология (Д/М)	1	1	100	2/1	0/1	66,7	1	0	0↓
Физическая культура	-	-	-	2	0	0	3	0	0
Экология	1	1	100	-	-	-	-	-	-
всего	19	3/7	52,6	28	2/9	39,3	33	5/16	63,6↑

*Показатель «участники» в таблице приведен с учетом участия обучающихся в олимпиаде по нескольким предметам.

Диаграмма 3. Качество выполнения олимпиадных работ

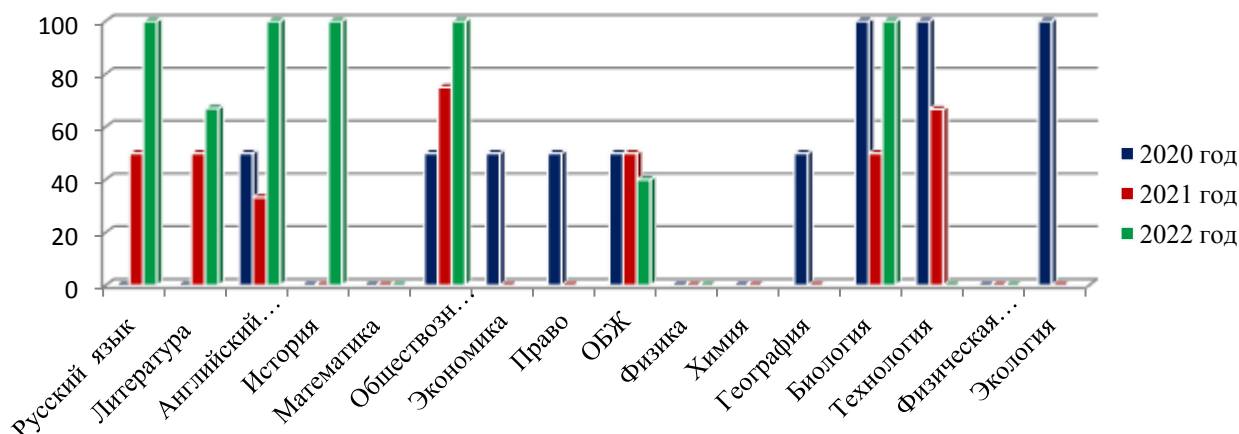
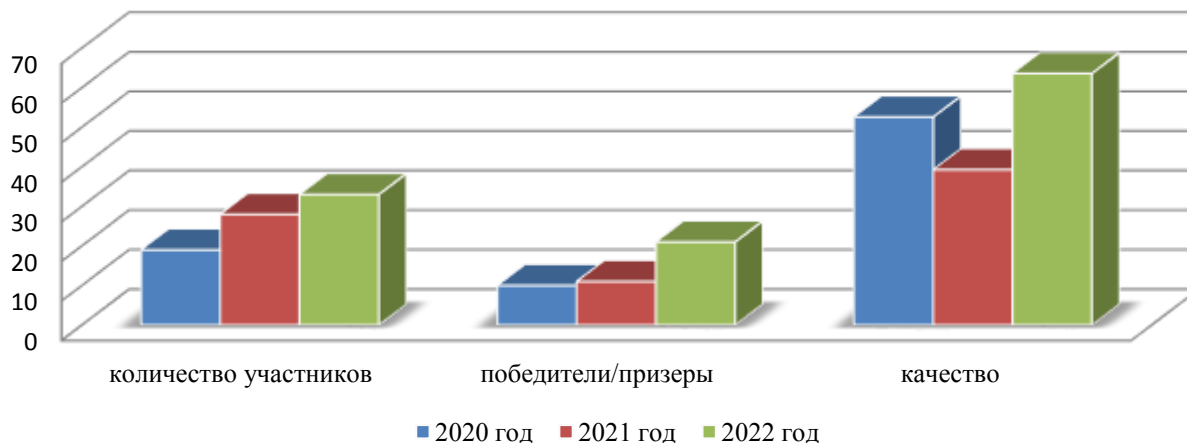


Диаграмма 4. Участие обучающихся 5-11 классов в динамике за три года



Вывод:

Наблюдается:

- стабильное повышение качества выполнения олимпиадных работ по русскому языку, литературе, обществознанию;
- повышение качества выполнения олимпиадных работ по английскому языку, истории, биологии в 2022 году;
- стабильное снижение качества по технологии (Д), физической культуре;
- снижение качества по ОБЖ;
- отсутствие участников МЭ ВсОШ в 2022 году по химии, географии, экологии;
- стабильно обучающиеся выполняют олимпиады по русскому языку, английскому языку, обществознанию, географии, биологии, технологии, ОБЖ;
- стабильно нет участников по экономике, праву, технология (М);
- вызывают затруднения в выполнении олимпиадных работ по математике, физике.

Анализ результатов МЭ ВсОШ показал, что несмотря на то, что по ряду предметов нет участников, победителей и призеров, в целом качество выполнения олимпиадных работ в 2022 году повысилось в 1,6 раза по сравнению с прошлым годом.

Некоторые обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Таблица 13. Участие обучающихся 2-4 классов в муниципальной олимпиаде школьников

Предмет	2019 год			2021 год			2022 год		
	участники*	победители/призеры	%	участники*	победители/призеры	%	участники*	победители/призеры	%
Русский язык	3	1/0	33,3	1	0/1	100	5	0/3	60↓
Математика	2	1/1	100	0	-	-	1	0/1	100↑
Литературное чтение	4	3/1	100	2	0	0	4	0/3	75↑
Английский язык	3	0/1	33,3	2	0	0	3	0/1	33,3↑
Окружающий мир	1	0	0	2	0	0	3	0/1	33,3↑
всего	13	8	62	6	1	17	16	9	56↑

*Показатель «участники» в таблице приведен с учетом участия обучающихся в олимпиаде по нескольким предметам.

Диаграмма 5. Участие обучающихся 2-4 классов в динамике за три года

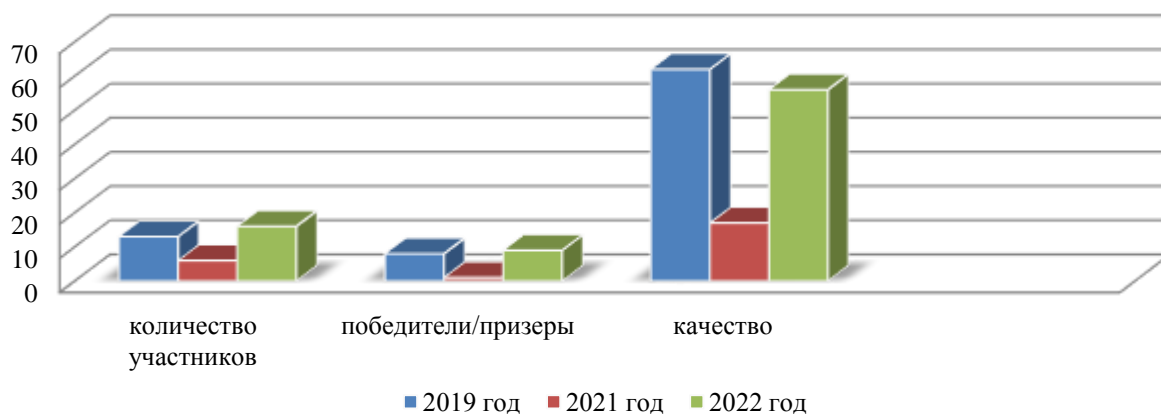
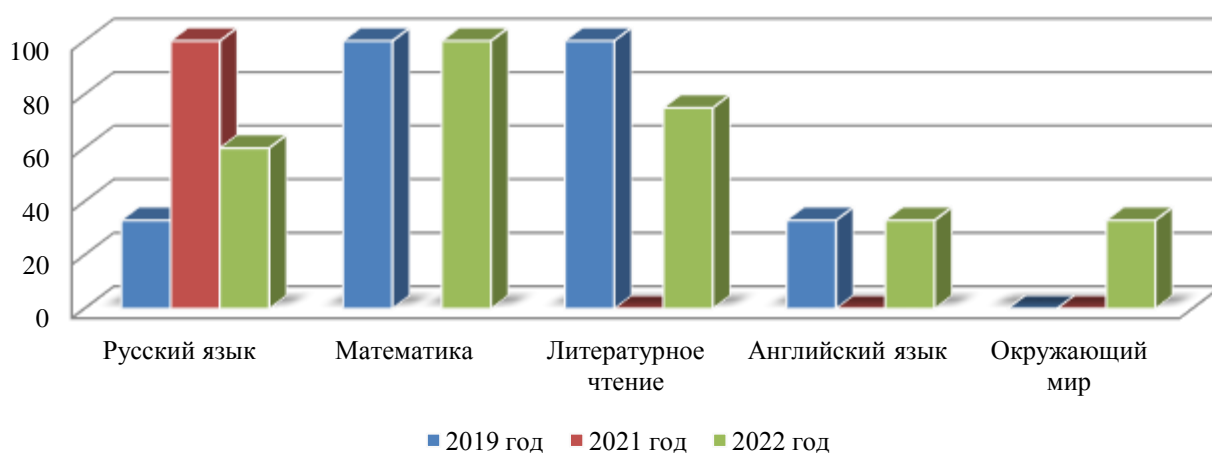


Диаграмма 6. Качество выполнения олимпиадных работ



Вывод: в 2020 г. муниципальная олимпиада для учеников 2-4 классов не проводилась из-за пандемии.

В 2022 году наблюдается:

- повышение качества выполнения олимпиадных работ по математике, литературному чтению, английскому языку, окружающему миру;
- понижение качества по русскому языку.

В целом качество выполнения олимпиадных работ повысилось в 3,3 раза по сравнению с прошлым годом.

Таблица 14. Участие воспитанников в творческих мероприятиях и конкурсах

Дата	Форма участия	Уровень	Количество участников	Результат
Февраль	Творческий конкурс «Я люблю изобретать»	Всероссийский	1	Диплом I ст.
Февраль – март	Творческий конкурс «Буду Родине служить»	Всероссийский	6	Диплом I ст. – 6
Март	Ярче всех бриллиантов мира	Всероссийский	5	Диплом I ст. – 4 Диплом II ст. – 1
Апрель	Конкурс детских творческих работ «Мы за здоровый образ жизни»	Муниципальный	коллектив воспитанников	Победитель
	Конкурс детского рисунка «День Победы глазами наших детей»	Межрегиональный	1	Участник
	Конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	Муниципальный	1	Призер
Апрель – май	Творческий конкурс «Безопасный интернет – детям»	Муниципальный	4	Призер – 4
	Конкурс на лучшую поделку из	Всероссийский	коллектив	Участник

	вторичного сырья «Наши друзья эколята – за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов»	(Региональный этап)	воспитанников	
Ноябрь	I этап творческого турнира «Я – россиянин» конкурса творческих работ «Греют истории колокола ...»	Муниципальный	5	Участник – 5
	Конкурс детских творческих работ «Светофор»	Муниципальный	1	Участник
Декабрь	Конкурс экологических рисунков «Охраняемые растения и животные»	Всероссийский (Муниципальный этап)	1	Победитель

Таблица 15. Участие обучающихся в творческих мероприятиях и конкурсах

Месяц	Форма участия	Уровень	Класс	Кол-во участников	Результат
Март	Конкурс «Ученик года-2022»	Муниципальный	9	1	призер – 1
	Заочный конкурс детских рисунков «Космос глазами детей»	Всероссийский (Региональный этап)	2, 3, 4, 6, 7	7	диплом III ст. – 1 лауреат I ст. – 1 лауреат III ст. – 1 участники – 4
Апрель	Конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	Муниципальный	2, 3, 4, 7	6	победитель – 1, призеры – 2 участник – 3
	Конкурс детских творческих работ «Мы здоровый образ жизни»	Муниципальный	коллектив 1-4 класса коллектив 6 класса 7, 11	16	победитель – 1 призеры – коллектив 1-4 класса коллектив 6 класса, 11 класс
Апрель-май	III региональный конкурс по художественному слову «Как хорошо на свете без войны»	Региональный	4, 6, 7, 8, 9, 11	7	диплом III ст. – 3 диплом лауреата III ст. – 3 участник – 1
	Творческий конкурс «Безопасный интернет – детям»	Муниципальный	2, 6, 7	6	победитель – 1 призер – 5
Сентябрь	Конкурс фотографий и видеороликов «Яркий Я»	Муниципальный	коллектив 1-5 класса	7	участник – 1
	Викторина «В мире сказок»	Всероссийский	1, 3, 5	5	диплом I ст. – 1 диплом II ст. – 3 участник – 1
Октябрь	Викторина «Мир вокруг нас. Дикие животные»	Всероссийская	1, 3, 4, 5	7	диплом I ст. – 2 диплом III ст. – 4 участник – 1
Ноябрь	Открытое авиамodelное соревнование по свободнолетающим зальным моделям на «Кубок Мэра МО «Катангский район», посвященное 100-летию КБ «Туполев»	Муниципальный	3, 4, 5, 7, 8, 9	14	призер – 4 участник – 10
	Конкурс детских творческих работ «Светофор»	Муниципальный	коллектив обучающихся 1-5 и 7 классов 1, 8	12	победитель – 7 класс призер – 1-5 класс победитель – 1 призер – 1
	Просветительская акция «Краевед 85: Краткая история Иркутской области», приуроченная к 85-летию Иркутской области	Сельский	1	8	участник

	Технологический диктант	Всероссийский	7, 8	4	участник – 4
	Культурно-просветительская акция «Большой этнографический диктант»	Международный	7, 8, 9	6	участник – 6
	Фестиваль детского творчества «Дорога сказок»	Российско-Китайский	1, 3	2	участник – 2
	Дистанционный конкурс выразительного чтения стихотворений «Мамы, как пуговицы – на них все держится»	Межмуниципальный	2, 4, 6, 7	4	участник – 4
	Конкурс чтецов «Самой лучшей на свете ...», посвященный Дню матери	Областной	4, 7, 11	3	участник – 3
Декабрь	Конкурс «Читай с нами!»	Муниципальный	1, 3-5, 7-9	12	победитель – 2 призер – 3 участник – 7
	Конкурс на лучшую музейную экспозицию образовательной организации	Всероссийский	1	8	участник
	Конкурс экологических рисунков	Всероссийский (Муниципальный этап)	3, 4, 5, 8	8	Победитель – 1 Призер – 2 участник – 5

Таблица 16. Участие школы в акциях, конкурсном движении

Дата	Мероприятие	Уровень	Результат
21.02.2022 г.	Организация площадки и проведение акции «Диктант на языках коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока»	Всероссийский	Сертификат, подтверждающий участие в акции
апрель – июнь	Смотр-конкурс музеев образовательных организаций Иркутской области «Мой музей», посвященный 85-летию образования Иркутской области	Региональный	Диплом за 3 место в номинации «Тебя называю по имени-отчеству, святая как хлеб, деревенька моя»
03.09.2022 г.	Организация площадки и проведение исторического диктанта на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант победы»	Международного	Благодарность за участие и проведение
декабрь	Конкурс на лучшую музейную экспозицию образовательной организации	Всероссийский	Сертификат участника

Вывод: не смотря на отдаленность и труднодоступность, обучающиеся школы под руководством педагогов, принимали и принимают участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня. В школе созданы условия для поддержки талантливых детей и молодежи.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Дошкольное образование

В соответствии с ФГОС ДО образовательной деятельности в дошкольной группе реализуется через пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

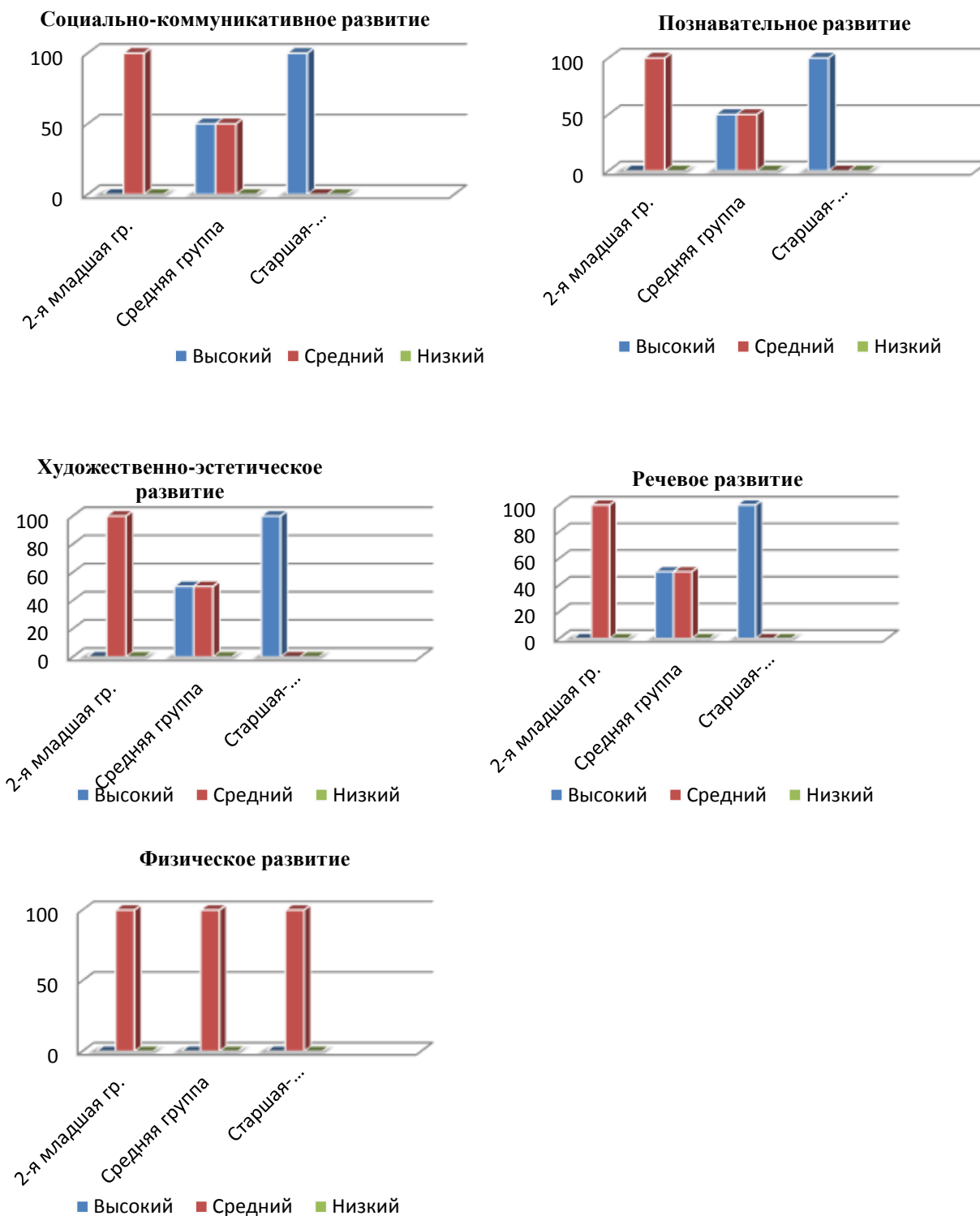
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования для каждой возрастной группы. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Качество освоения основной образовательной программы ДО

Диаграммы 7-11. Освоение ООП ДО по областям



Вывод: в целом, дети освоили основную образовательную программу по всем образовательным областям. Воспитанники всех групп показали высокий и средний уровни развития по всем образовательным областям. Это объясняется планомерной и систематической работой педагогов. Разучивание стихотворений, скороговорок, ежедневно артикуляционные и пальчиковые гимнастики, проведение театрализованных постановок позволили повысить показатели по развитию связной речи. Необходимо продолжать работу по составлению описательных рассказов, пересказов, расширять кругозор детей.

В апреле-мае 2022 года педагоги дошкольной группы проводили обследование воспитанника подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в школе. Ребенку были предложены задания, которые позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Данные мониторинга выпускника свидетельствуют о том, что уровень освоения программы достаточно хороший. Выпускник показал стабильный результат по всем разделам. У него сформирована школьная мотивация, уровень его физиологической зрелости в норме.

Вывод: основная общеобразовательная программа была реализована в полном объеме. Согласно решения педагогического совета МКОУ СОШ с. Непа «Преемственность детский сад – школа» ребенок готов к школьному обучению.

Общее образование

Таблица 17. Успеваемость освоения образовательных программ НОО, ООО, СОО по классам и по уровням

Классы/ уровень	Год/Успеваемость (%)					
	январь- май 2020	сентябрь- декабрь 2020	январь- май 2021	сентябрь- декабрь 2021	январь- май 2022	сентябрь- декабрь 2022
1	Безотметочное обучение					
2	100	100	100	100	100	нет обучающихся
3	нет обучающихся	100	100	100	100	100
4	100	нет обучающихся	нет обучающихся	100	100	100
НОО	100	100	100	100	100	100
5	100	100	100	нет обучающихся	нет обучающихся	100
6	100	100	100	75	100	нет обучающихся
7	100	100	100	100	100	100
8	нет обучающихся	66,7	100	100	100	100
9	100	нет обучающихся	нет обучающихся	100	100	100
ООО	100	96,9	100	95,7	100	100
10	100	66,7	100	нет обучающихся	нет обучающихся	100
11	100	100	100	100	100	нет обучающихся
СОО	100	75	100	100	100	100

Диаграмма 12. Успеваемость освоения образовательных программ НОО, ООО, СОО по классам и по уровням

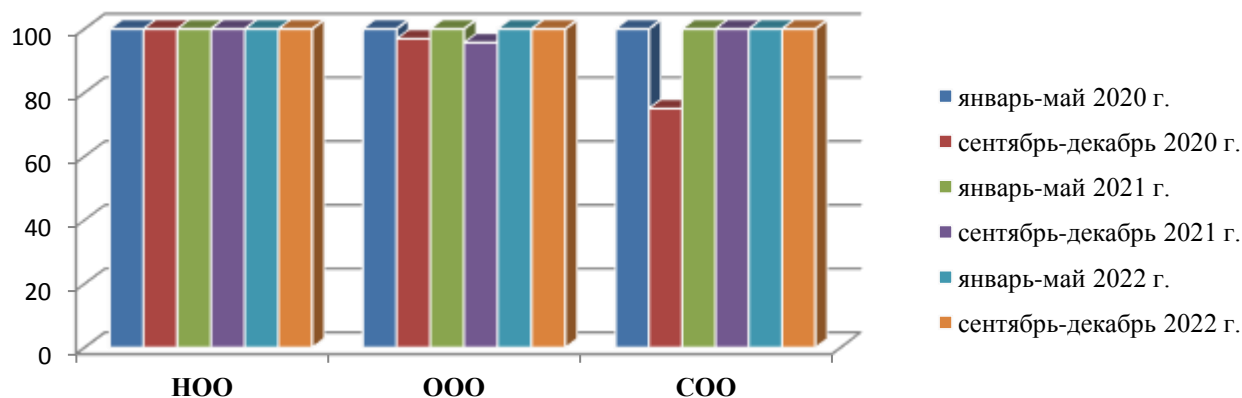


Таблица 18. Качество освоения образовательных программ образовательных программ НОО, ООО, СОО по классам и по уровням

Классы/ уровень	Год/Качество (%)					
	январь-май 2020	сентябрь-декабрь 2020	январь-май 2021	сентябрь-декабрь 2021	январь-май 2022	сентябрь-декабрь 2022
1	Безотметочное обучение					
2	0	50	50	50	71,4	нет обучающихся
3	нет обучающихся	0	0	0	1	33,3
4	25	нет обучающихся	нет обучающихся	0	100	100
НОО	16,7	50	50	28,6	53,8	50
5	40	25	25	нет обучающихся	нет обучающихся	0
6	100	37,5	66,6	28,6	33,3	нет обучающихся
7	12,5	0	0	50	50	33,3
8	нет обучающихся	33,3	16,7	0	0	37,5
9	33,3	нет обучающихся	нет обучающихся	33,3	33,3	0
ООО	34,6	39,1	63,6	36,3	22,2	25
10	0	33,3	33,3	нет обучающихся	нет обучающихся	0
11	0	100	100	100	100	нет обучающихся
СОО	0	50	50	100	100	0

Диаграмма 13. Качество освоения образовательных программ образовательных программ НОО, ООО, СОО по классам и по уровням

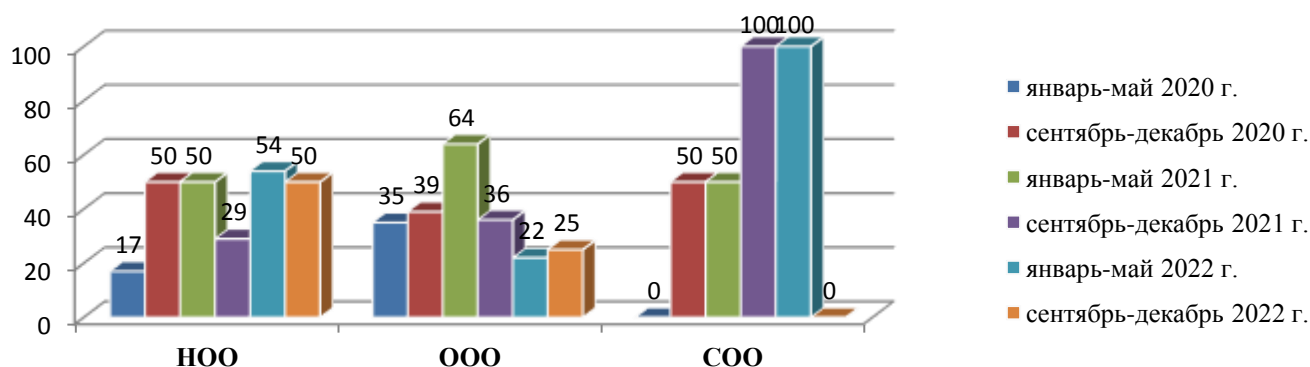
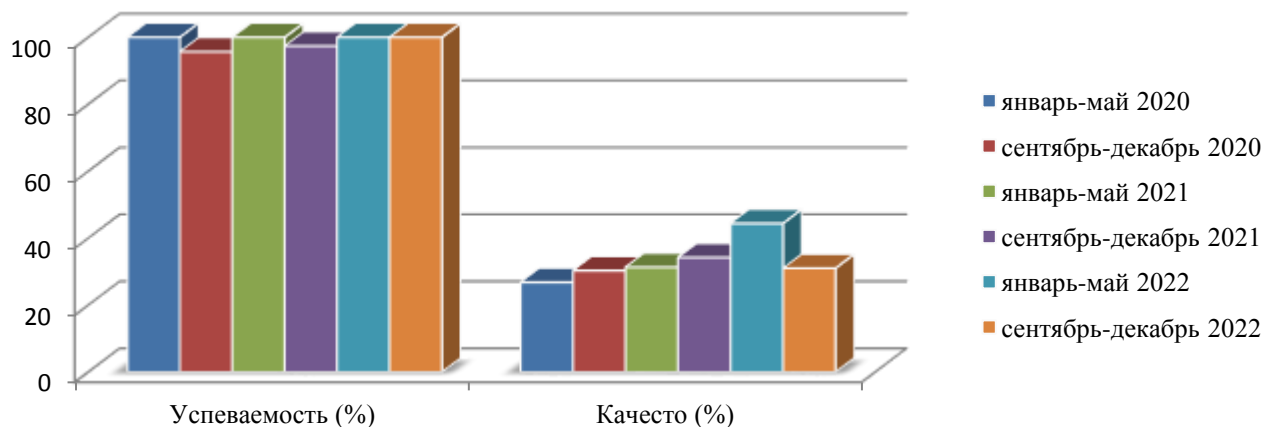


Таблица 19. Успеваемость и качество знаний в разрезе школы

Показатели/период	январь-май 2020	сентябрь-декабрь 2020	январь-май 2021	сентябрь-декабрь 2021	январь-май 2022	сентябрь-декабрь 2022
Всего обучающихся	24	23	22	19	22	16
Успеваемость (%)	100	95,7	100	97,4	100	100
Качество знаний (%)	26,8	30,3	31,3	34,2	44,4	31,0↓

Диаграмма 14. Успеваемость и качество знаний в разрезе школы



Вывод: наблюдается снижение качества в сентябре-декабре 2022 года на 13, 4%. Снизилось количество ударников в этот период, увеличилось количество обучающихся, имеющих одну «3» по предметам. Учителям-предметникам следует обратить особое внимание на данную категорию обучающихся.

Мероприятия, направленные на исследования качества образования на уровне образовательного учреждения

Внутришкольный мониторинг качества подготовки обучающихся проводится в форме входящего, текущего, итогового контроля, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации.

Результаты оценочных процедур используются для определения эффективности преподавания предмета, определения проблемных зон деятельности учителя и образовательной организации в целом.

С целью определения метапредметных результатов в конце каждого учебного года проводится комплексная метапредметная работа с использованием стандартизированных измерительных материалов среди обучающихся, которая позволяет оценить учебные достижения обучающихся среди обучающихся 2-4 классов, диагностическая работа по функциональной грамотности среди обучающихся 5-8 классов согласно графику проведения оценочных процедур.

В 2021-2022 учебном году 12 мая была проведена комплексная метапредметная работа среди обучающихся 2, 3, 4 классов.

Таблица 20. Результаты метапредметной работы в 2021-2022 учебном году

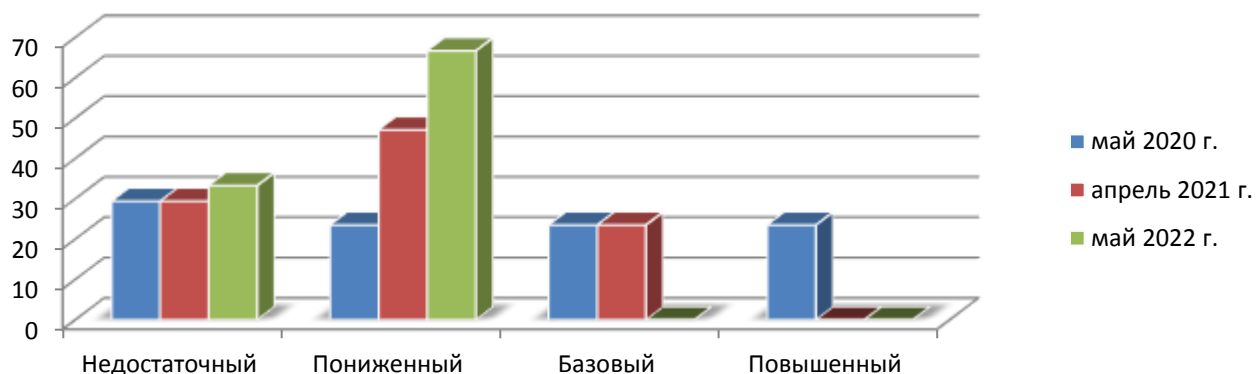
Класс	Количество		Уровень			
	обучающихся	выполнивших работу	недостаточный	пониженный	базовый	повышенный
2	3	3	1	2	-	-
3	1	1	-	1	-	-
4	2	2	1	1	-	-

Таблица 21. Сравнительные результаты в динамике за три года

Уровень	май 2020	апрель 2021	май 2022

Недостаточный	5 (29,4%)	5 (29,4%)	2 (33,3)
Пониженный	4 (23,5%)	8 (47,1%)	4 (66,7)
Базовый	4 (23,5%)	4 (23,5%)	0
Повышенный	4 (23,5%)	0	0

Диаграмма 15. Сравнительные результаты в динамике за три года



Вывод: увеличивается количество обучающихся, показывающих недостаточный и пониженный уровень сформированности метапредметных результатов и как следствие уменьшается количество обучающихся, показывающих базовый уровень. На протяжении двух лет нет обучающихся, демонстрирующих повышенный уровень.

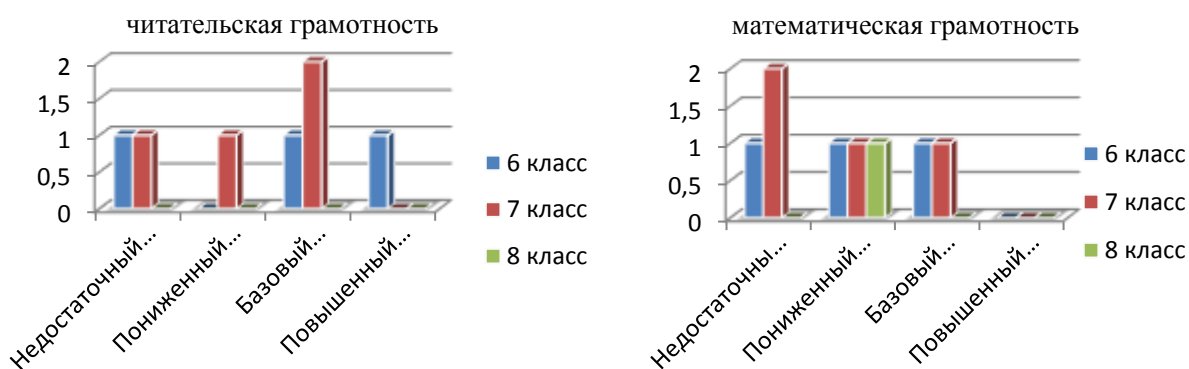
Результаты пробной диагностической работы по проверке сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-8 классов

В 2021-2022 учебном году диагностическая работа была проведена среди обучающихся 6-8 классов 12 мая с целью определения уровня сформированности функциональной грамотности в области чтения, математики и естествознания.

Таблица 22. Проверяемые компетенции

Проверяемые компетенции	Класс	Количество		Уровень			
		обучающихся	выполнявших работу	недостаточный	пониженный	базовый	повышенный
Читательская грамотность	6	3	3	1	-	1	1
	7	4	4	1	1	2	-
	8	1	1	-	-	1	-
Математическая грамотность	6	3	3	1	1	1	-
	7	4	4	2	1	1	-
	8	1	1	-	1	-	-
Естественно-научная грамотность	6	3	3	1	1	1	-
	7	4	4	2	1	1	-
	8	1	1	-	-	1	-

Диаграммы 16-18. Проверяемые компетенции



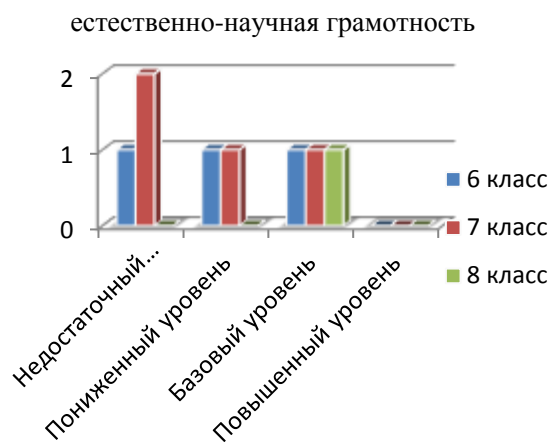
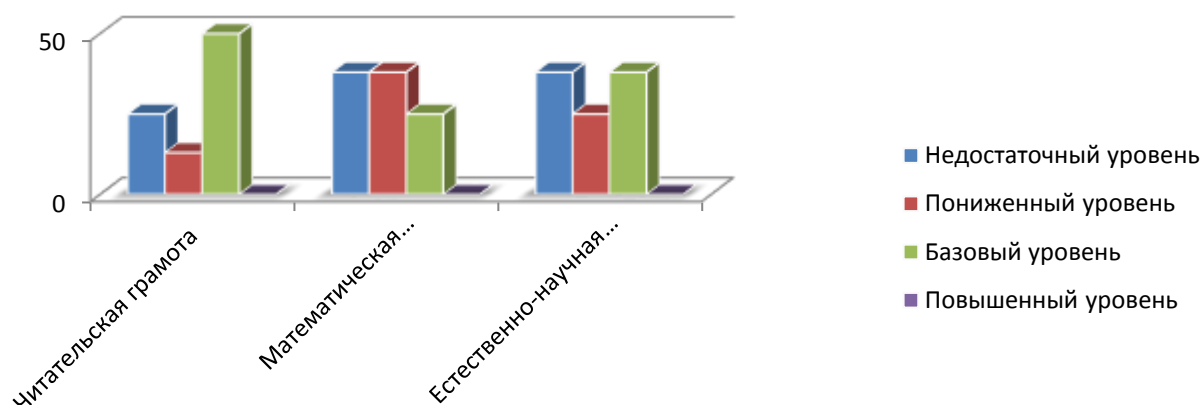


Таблица 23. Обобщенные результаты проверяемых компетенций

Проверяемые компетенции	Уровень (%)			
	недостаточный	пониженный	базовый	повышенный
Читательская грамотность	25	12,5	50	12,5
Математическая грамотность	37,5	37,5	25	-
Естественно-научная грамотность	37,5	25	37,5	-

Диаграмма 19. Обобщенные результаты проверяемых компетенций



Недостаточный уровень показали:

- читательская грамотность – 2 (25%) обучающихся;
- математическая грамотность – 3 (37,5%);
- естественнонаучная грамотность – 3 (37,5)

Пониженный уровень:

- читательская грамотность – 1 (12,5%) обучающийся;
- математическая грамотность – 3 (37,5%);
- естественнонаучная грамотность – 2 (25%);

Базовый уровень

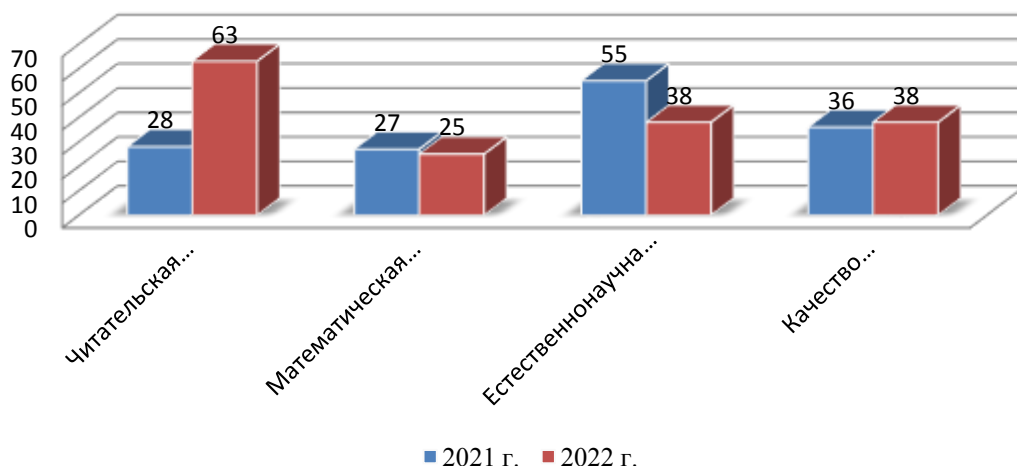
- читательская грамотность – 4 (50%);
- математическая грамотность – 2 (12,5%);
- естественнонаучная грамотность – 3 человек (37,5%);

Повышенный уровень

- читательская грамотность – 1 (12,5%);

Качество выполнения работ по формированию функциональной грамотности составило 37,5%.

Диаграмма 20. Результаты проверяемых компетенций в динамике за два года



Вывод: в 2022 г. качество выполнения работ по читательской грамотности повысилось на 35%, в то время как качество выполнения работ по математической и естественнонаучной грамотности понизилось на 2% и 17% соответственно. Общее качество выполненных работ повысилось, но не значительно – на 2%. Требуется продолжать работу в школе по повышению функциональной грамотности обучающихся по всем параллелям в виде регулярных внеурочных и урочных занятий по ознакомлению с целями и задачами данных блоков и формированию умений решения ситуаций, предлагаемых в мониторингах по функциональной грамотности.

Муниципальные мероприятия, направленные на исследования качества образования

Цели проведения мониторинговых обследований:

- ознакомление обучающихся со структурой будущих вариантов контрольно-измерительных материалов, с системой оценивания работы, с критериями оценивания заданий с развернутым ответом;
- отработка практических навыков обучающихся при подготовке к экзамену;
- обучение правилам заполнения бланков ОГЭ, ЕГЭ;
- определение уровня освоения выпускниками ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Мониторинг по биологии

В соответствии с приказом МОО администрации МО «Катангский район» от 14.01.2020 г № 7-д «О проведении мониторинга учебных достижений по биологии обучающихся 9, 11 классов общеобразовательных учреждений района» 25 января 2022 г. проведен мониторинг по биологии в 9 классе.

Таблица 24. Распределение набранных баллов по частям экзаменационной работы 9 класса

Всего выпускников	Кол-во выпускников, принявших участие в экзамене	Кол-во баллов, набранных за задания с кратким ответом	% от макс балла за всю работу	Кол-во баллов, набранных за задания с развернутым ответом	% от макс балла за всю работу	Итоговое кол-во баллов за работу	% от макс балла за всю работу
3	3	54	40	13	9,6	67	49,6

Таблица 25. Результаты мониторинговой работы по биологии 9 класса

Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл/средняя оценка	Минимальный балл	Максимальный балл
100	33,3	22,3/3,3	19	27

Вывод: следует проводить с обучающимися планомерную коррекционную работу по устранению выявленных пробелов знаний базового уровня. Осуществлять дифференцированный подход к подбору заданий и освоению обществоведческого материала.

Таблица 26. Распределение набранных баллов по частям экзаменационной работы 11 класс

Всего выпускников	Кол-во выпускников, принявших участие в мониторинге	Кол-во баллов, набранных за задания с кратким ответом	% от макс балла за всю работу	Кол-во баллов, набранных за задания с развернутым ответом	% от макс балла за всю работу	Итоговое кол-во баллов за работу	% от макс балла за всю работу
1	1	29	59,3	6	10,2	35	59,3

Таблица 27. Результаты мониторинговой работы по биологии 11 класс

Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл
35	35	35

Вывод: Средний балл участника мониторинга школы выше районного. Педагогам проанализировать типичные ошибки, допущенные обучающимися для их устранения. Провести с обучающимися коррекционную работу по устранению выявленных пробелов знаний базового уровня у учащихся. Включать в содержание уроков по биологии те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок обучающимися.

Мониторинг по обществознанию

В соответствии с приказом МОО администрации МО «Катангский район» от 21.01.2022 г. № 14-д «О проведении мониторинга учебных достижений по обществознанию обучающихся 9, 11-х классов общеобразовательных учреждений района» 03 февраля 2022 г. проведен мониторинг по обществознанию в 11-х классах.

Таблица 28. Распределение набранных баллов по частям экзаменационной работы 11 класс

Всего выпускников	Кол-во выпускников, принявших участие в экзамене	Кол-во баллов, набранных за 1 часть	% от макс балла за всю работу	Кол-во баллов, набранных за 2 часть	% от макс балла за всю работу	Итоговое кол-во баллов за работу	% от макс балла за всю работу
1	1	25	43,9	19	33,3	44	77,2

Таблица 29. Результаты мониторинговой работы по обществознанию

Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл	Успеваемость %
44	44	44	100

Вывод: достаточно высокий уровень подготовки по предмету в 2022 г показала обучающаяся школы – тестовый балл равен 75 баллам (по итогам перепроверки – 72).

Мониторинг по русскому языку

В соответствии с приказом МОО администрации МО «Катангский район» от 21.02.2021 г. № 39-Д «О проведении мониторинга уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов общеобразовательных учреждений района», распоряжением министерства образования Иркутской области от 18.02.22 г. № 186-мр «Об утверждении мониторинга уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области в 2021-2022 учебном году» 17 марта 2022 года проведен мониторинг по русскому языку (далее – мониторинг).

Таблица 30. Распределение набранных баллов по русскому языку 9 класс

Количество обучающихся 9 кл.	Количество участников мониторинга	Сумма первичных баллов	Количество участников мониторинга, не преодолевших минимальный порог	Средний первичный балл за работу
3	3	40	2	13,3

Таблица 31. Результаты мониторинга

Успеваемость %	Качество знаний %
66,7	33,3

Вывод: Результативность выполнения всей работы составляет – 40,0%. Не усвоили материал по основным содержательным линиям школьного курса предмета русский язык – 2 обучающихся (66,7%).

Диагностика читательской грамотности обучающихся

В соответствии с приказом Муниципального отдела образования администрации МО «Катангский район» от 18.04.2022 г. № 73-Д «О проведении диагностики читательской грамотности в 4-х и 8-х классах общеобразовательных учреждений МО «Катангский район», 28.04.2022 г. была проведена диагностика читательской грамотности.

Цель проведения диагностики:

- выявление одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированность умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные;
- определение уровня сформированности читательских умений как наиболее важных составляющих метапредметных результатов обучения.

Таблица 32. Результаты диагностики в апреле 2022 года

Класс	Количество обучающихся	Количество участников	Уровень			
			недостаточный	пониженный	базовый	повышенный
4	2	2	2	-	-	-
8	1	1	-	-	1	-

Вывод: 100% обучающихся 4-го класса не справились с работой, набрав 1 и 2 балла соответственно. Обучающийся 8 класса набрал 6 баллов за выполнение работы.

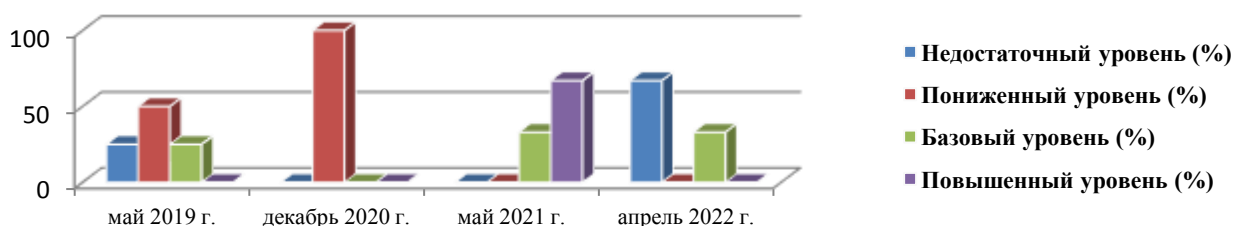
Таблица 33. Результаты диагностики в динамике за три года в разрезе классов

Дата	Класс	Количество обучающихся	Уровень			
			Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
21.05.2019 г.	4	4	1	2	1	-
02.12.2020 г.	3	2	-	2	-	-
	7	1	-	1	-	-
20.05 2021 г.	3	2	-	-	1	1
	7	1	-	-	-	1
18.04.2022 г.	4	2	2	-	-	-
	8	1	-	-	1	-

Таблица 34. Результаты диагностики в динамике за три года в разрезе школы

Дата	Уровень (%)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
21.05.2019 г.	25	50	25	-
02.12.2020 г.	-	100	-	-
20.05 2021 г.	-	-	33	67
18.04.2022 г.	67	-	33	-

Диаграмма 21. Результаты диагностики в динамике за три года в разрезе школы



Вывод: если в декабре 2020 г. 100% обучающихся 3-го и 7-го классов не справились с выполнением работ, в мае 2021 г. эти же участники диагностики (в разрезе классов) справились 100% с работами по диагностике читательской грамотности, в 2022 г. ученики 4-го класса 100% имеют недостаточный уровень. В связи с этим следует продолжить планомерную работу по формированию читательских умений на учебных занятиях различных предметов, во внеурочной деятельности.

Всероссийские проверочные работы

Одним из видов мониторинговых работ являются Всероссийские проверочные работы (ВПР). ВПР проводятся в целях определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования.

В 2022 году ВПР проходили в два периода.

Первый период – в марте-апреле (весенний период) в соответствии с приказом МОО администрации МО «Катангский район» от 25.02.2021 г. № 40-Д «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях МО «Катангский район» в 2022 году», на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 августа 2021 года № 4139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», распоряжения Министерства образования Иркутской области от 24 февраля 2022 года № 55-227-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 2022 году».

Второй период в сентябре – октябре (осенний период) 2022 года среди обучающихся 5, 7, 8, 9 классов (по программе предыдущего года обучения) в соответствии с приказом МОО администрации МО «Катангский район» от 24.03.2022 г. № 63-Д «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных учреждениях в 2022 году», на основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022 г. № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных учреждениях в 2022 году». Так как ученики успели выполнить ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру, географии, физике в весенний период – результаты были засчитаны.

При этом ВПР прошли в 6-8 классах по двум предметам из списка, предусмотренного для данных параллелей, выбранных случайным образом. Перечень ВПР для шестиклассников включал работы по истории, биологии, географии или обществознанию; для семиклассников – по истории, биологии, географии, обществознанию, физике; для восьмиклассников – по истории, биологии, географии, обществознанию, химии или физике.

Таблица 35. Результаты ВПР за оба периода

Предмет	Класс	Количество		Отметка				Успеваемость	Качество
		учащихся	выполнявших ВПР	2	3	4	5		
Русский язык	4	2	2	-	2	-	-	100	0
Математика	4	2	2	1	1	-	-	50	0
Окружающий мир	4	2	2	-	1	1	-	100	50
Русский язык	6	3	3	2	1	-	-	33,3	0
	7	4	4	3	1	-	-	25	0
	8	1	1	-	-	1	-	100	100
Математика	6	3	3	2	1	-	-	33,3	0
	7	4	4	2	2	-	-	50	0
	8	1	1	1	-	-	-	0	0
География	6	3	3	-	1	2	-	100	33,3
Физика	7	4	4	3	-	1	-	25	25

Обществознание	7 (за 6)	3	3	1	2	-	-	66,7	0
	8 (за 7)	4	3	1	2	-	-	66,7	0
Биология	8 (за 7)	4	3	2	1	-	-	33,3	0
Английский язык	8 (за 7)	4	4	2	2			50	0

Диаграмма 22. Успеваемость ВПР

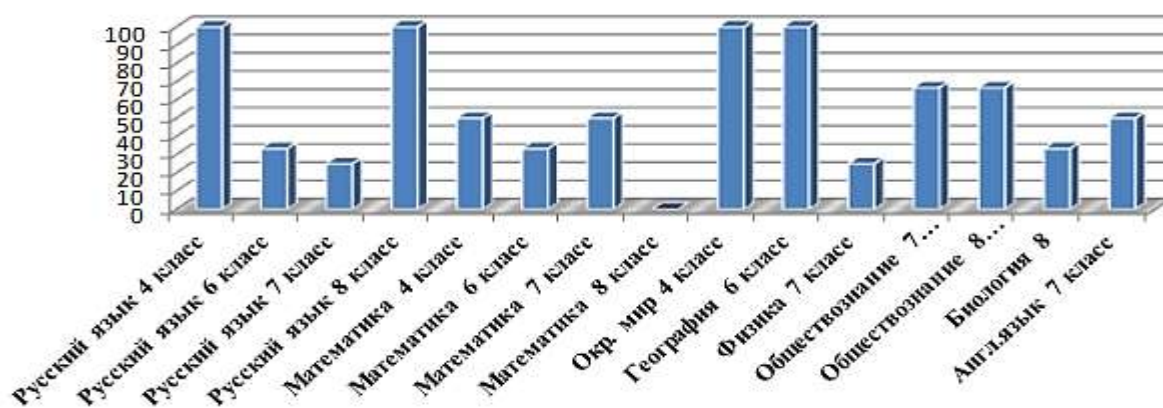


Диаграмма 23. Качество

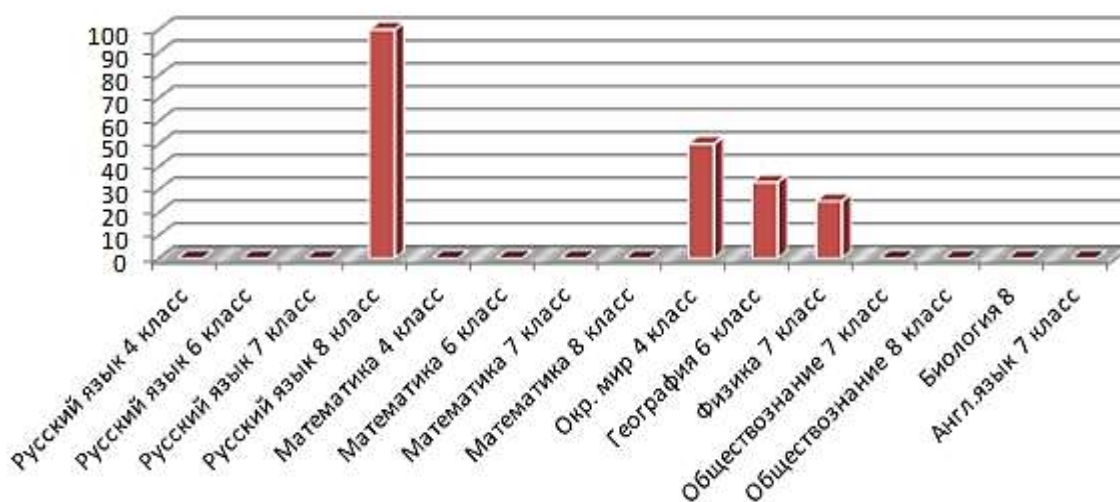
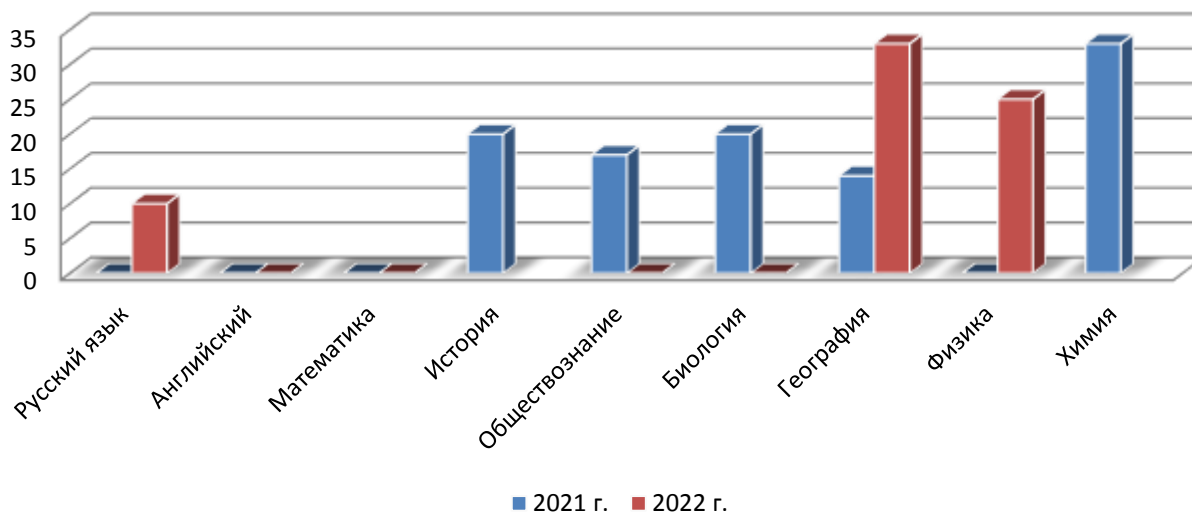


Диаграмма 24. Результаты ВПР в динамике за два года



Выводы: результаты работ показывают низкий уровень качества выполнения ВПР по предметам, кроме русского языка в 8 классе, окружающего мира в 4 классе, географии в 6 классе, физики в 7 классе. Наметилась тенденция несоответствия оценок за выполненную работу и отметок по журналу, что говорит о необъективности оценивания обучающихся практически по всем предметам.

По итогам ВПР всеми учителями был проведен индивидуальный анализ ошибок, на методическом совете были определены задачи работы на этот учебный год, разработана «дорожная карта» по ликвидации обнаруженных дефицитов, повышения объективности, предполагающая контроль за организацией подготовки к ВПР на следующий учебный год, организацию посещения уроков с целью контроля ликвидации выявленных пробелов за оставшийся период, создание «банка заданий», направленных на формирование необходимых умений.

Проектная деятельность

Конференция по проектной и исследовательской деятельности в МКОУ СОШ с. Непа (далее – конференция) призвана активизировать работу по пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению обучающихся к проектной и исследовательской работе во внеурочное время.

Конференция является одной из форм подведения итогов проектной и исследовательской деятельности обучающихся МКОУ СОШ с. Непа за учебный год.

В сентябре 2021 года учителями-предметниками были разработаны и предложены обучающимся примерные темы проектных и исследовательских работ.

Приказом МКОУ СОШ с. Непа от 25 сентября 2021 года № 81-О «Об утверждении тем проектных работ» были утверждены руководители, темы, предполагаемый продукт.

В октябре-январе шла непосредственная работа над проектами. Работа руководителей проектов и обучающихся строилась в консультационном режиме во внеурочное время.

Защита проектных работ проходила в два этапа. Согласно плану работы школы, 25.02.2022 г. обучающиеся представили публичную защиту своих работ (основной этап).

Дополнительный этап прошел 06.04.2022 г., так как пять обучающихся (трое отсутствовали из-за болезни; один – не выполнил работу в срок; один – не набрал минимального количества баллов, для того чтобы работа была засчитана).

Школьная экспертная комиссия, утвержденная приказом МКОУ СОШ с. Непа от 28.01.2022 г. № 8-О «О проведении VI-й школьной конференции по проектной и исследовательской деятельности обучающихся» оценила работы обучающихся, согласно критериям оценки. Оценивание работ проходит среди 2-5 и 6-10 классов.

Таблица 36. Результаты проектной деятельности



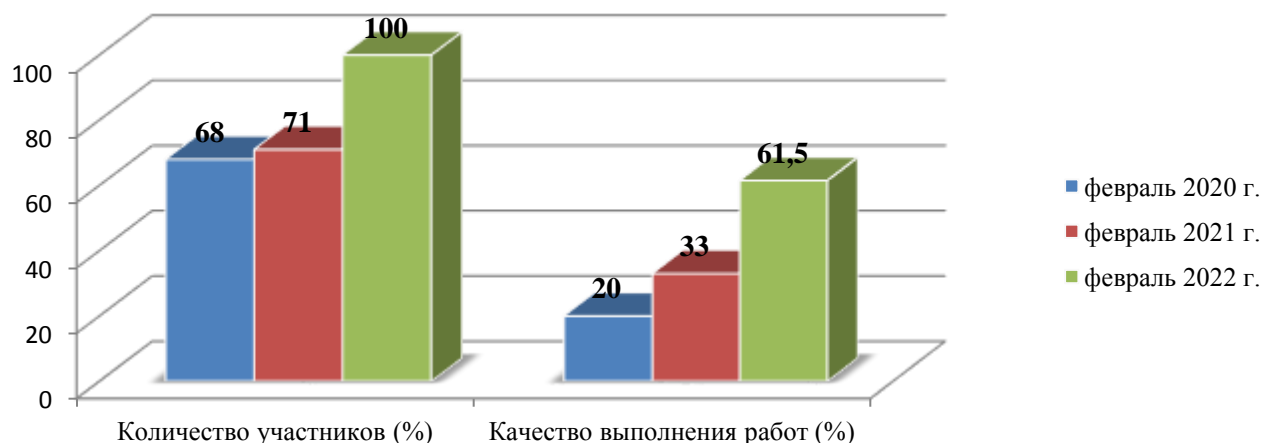
Класс	Название проекта	Продукт	Итог	Результат
2	Иголочка-чудесница: волшебные крестики	Картина «Пчелка»	21	Победитель
2	Английский алфавит: сложно, но возможно	Буклет, раздаточный материал	20	Призер
2 3	Помощница книги – закладка	Коллекция закладок	18,5	Призер
3 3	Мир домашних цветов	Выставка комнатных цветов	17	Призер
2	Вторая жизнь одноразовой посуды	Рамка для фотографии	15	Участник
7	Чай по-русски, чай по-английски	Буклет, мастер-класс	23,3	Призер
7	Набор для кухни	Кухонный набор	21,8	Призер
6	Япония – страна	Буклет, презентация национального	19	Призер

	восходящего солнца	блюда, демонстрация национальной одежды		
6	Разная жизнь скотча	Подделки	18	Призер
6	Рисуем акрилом	Вернисаж	17	Участник
7	Профессия парикмахер	Мастер-класс «создание прически»	13	Участник
8	Что значит быть вундеркиндом	Информационный бюллетень	13	Участник
7	Эволюция жилища: от прошлого до настоящего	Альбом «Жилища народов мира»; Макеты	11	Участник

Таблица 37. Сравнительный анализ выполнения проектов

Учебный год	Количество обучающихся	Количество участников	Качество выполнения работ (%)
февраль 2020	24	15 (68%)	20
февраль 2021	22	15 (71%)	33
февраль 2022	19	15 (100%)	61,5

Диаграмма 25. Сравнительный анализ выполнения проектов в динамике за три года



В конференции приняло участие 15 обучающихся 2 – 8 классов (100%), качество выполнения работ 61,5 % (1 победитель, 7 призеров). Из всех представленных работ по типам проектов было: творческих – 7 (53,8); исследовательских – 2 (15,4%); информационный – 5 (38,5%); практико-ориентированных – 2 (15,4%).

Выводы:

1. Выбранные темы проектов актуальны, интересны и имеют практическую ценность.
2. Применяются новые формы защиты проектов (мастер-класс).
3. Наряду с учителями руководителями проектов являются родители обучающихся.

Вместе с тем, комиссия отмечает **ряд замечаний:**

1. Прослеживается несоответствие темы проектной работы заявленным целям и задачам.
2. Учащиеся не умеют четко формулировать цели и задачи проектной работы.
3. Не у всех учащихся оформление продукта соответствует Положению.
4. Пояснительная записка оформляется не в соответствии с Положением.
5. Руководитель не владеет информацией по продукту проекта, т.е. в работе указан один продукт, на защиту выносятся другой.
6. Обучающиеся, в основном, не умеют самостоятельно планировать и правильно распределять время работы над проектом, оставляя работу на «последний момент».

Защита итогового индивидуального проекта

В школе проводится оценка уровня достижения метапредметных результатов выпускников основного общего и среднего общего образования в форме выполнения итогового

индивидуального проекта (ИИП). Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования. Оценка метапредметных результатов включает:

- освоение межпредметных понятий (система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Выполнение ИИП обязательно для каждого выпускника основного общего, среднего общего образования. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

Защита ИИП – иллюстрация образовательных достижений обучающихся (сформированности предметных и метапредметных компетенций) является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения ООП ООО, ООП СОО.

В 2022 году в защите ИИП участвовали три обучающихся 9 класс, одна обучающаяся 11 класса.

Таблица 38. Темы ИИП в 2022 году

Класс	Тема	Вид проекта по предметно-содержательной деятельности	Распределение выбора ИИП по предметным областям (предметам)	Продукт
9	Путешествуем с удовольствием	надпредметный	Общественно-научные предметы	Материализованный объект (путеводитель)
9	Защити свои права	монопроект	Общественно-научные предметы	Материализованный объект (памятка)
9	Использование табличного процессора MS Excel для создания электронных тестов	надпредметный	Математика и информатика	ИКТ-продукт (Тесты в программе Excel)
11	Декупаж в моей жизни	надпредметный	Технология	Материализованный объект (предметы домашнего обихода)

Таблица 39. Виды продукта

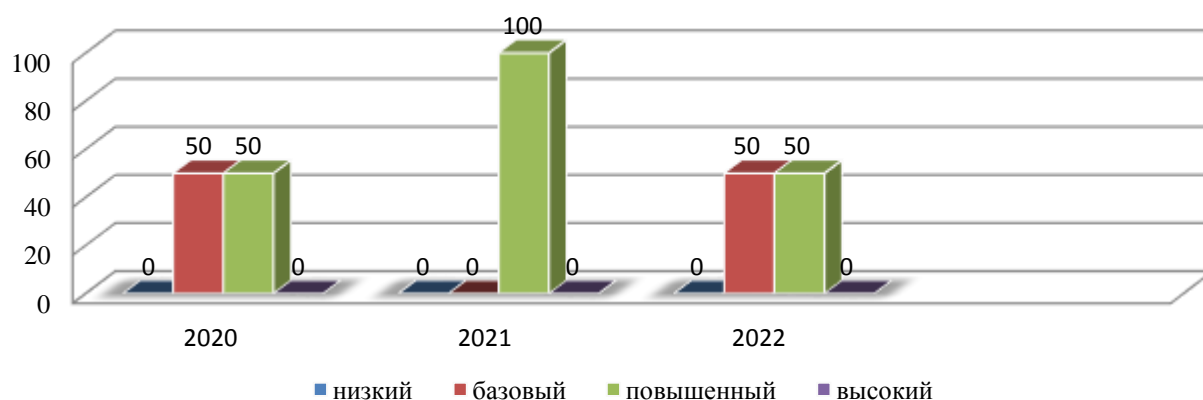
Год	Количество обучающихся	Вид продукта (%)				
		Письменная работа	Творческая работа	Материализованный объект	Отчетные материалы по социальному проекту	ИКТ-продукт
2020	2	-	-	100	-	-
2021	1	-	-	100	-	-
2022	4	-	-	75	-	25

Таблица 40. Уровень сформированности навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности

Количество баллов	Уровень	Отметка	Количество обучающихся
45 – 51	Высокий уровень	отлично	-
35 – 44	Повышенный уровень	хорошо	2
17 – 34	Базовый уровень	удовлетворительно	2

менее 17 баллов	Низкий уровень	неудовлетворительно	-
-----------------	----------------	---------------------	---

Диаграмма 26. Уровень сформированности проектной и исследовательской деятельности (%)



50% обучающихся достигли выше базового уровня сформированности навыков проектной деятельности. У обучающихся сформированы системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Вывод: Анализ результатов защиты индивидуального итогового проекта выпускников 9, 11 классов позволяет сделать следующие выводы:

- в школе созданы необходимые условия для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- популярный вид продукта – материализованный объект.

Работа над ИИП, в целом, свидетельствуют о способности обучающихся самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему, находить пути ее решения. Обучающиеся демонстрируют способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного, а также демонстрируют навыки оформления проектного продукта и пояснительной записки, навыки подготовки и защиты ИИП.

Государственная итоговая аттестация

В 2022 году государственная итоговая аттестация (ГИА) прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ГИА в форме ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 41. Общая численность выпускников 2021-2022 учебного года

Количество	9-й класс	11-й класс
выпускников	3	1
обучающихся на семейном образовании	0	0
обучающихся с ОВЗ	0	0
обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
обучающихся, проходивших процедуру ГИА	3	1

ГИА-9

Условием допуска к ГИА-9 является итоговое собеседование по русскому языку, которое проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом

Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 г. №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказом Министерства образования Иркутской области от 4 февраля 2019 г. № 3-мр «Об утверждении Порядка проведения, а также проверки итогового собеседования по русскому языку в Иркутской области».

Итоговое собеседование направлено на проверку коммуникативной компетенции обучающихся 9 классов – умения создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования к ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Итоговое собеседование в 2022 году прошло в очном формате.

Таблица 42. Результаты итогового собеседования в основной период

Участник	Максимальный балл	Минимальный балл	Общий балл	Успеваемость (%)	Качество (%)	Результат
1	20	10	8	0	0	незачет
2	20	10	17	100	100	зачет
3	20	10	12	100	60	зачет

В связи с тем, что один обучающийся не набрал нужное количество баллов, он пересдал итоговое собеседование в дополнительные сроки (09.03.2022 г.)

Таблица 43. Результаты итогового собеседования с учетом дополнительного периода 2022 г.

Количество обучающихся	Сдача итогового собеседования		
	основной период (09.02.2022 г.)	дополнительные сроки (09.03.2022 г.)	дополнительные сроки (16.05.2022 г.)
3	2 (66,6%)	1 (33,3%)	0

Диаграмма 27. Результаты итогового собеседования с учетом дополнительного периода (%)

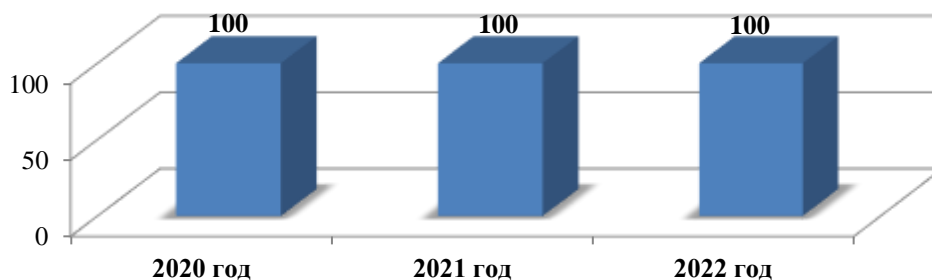


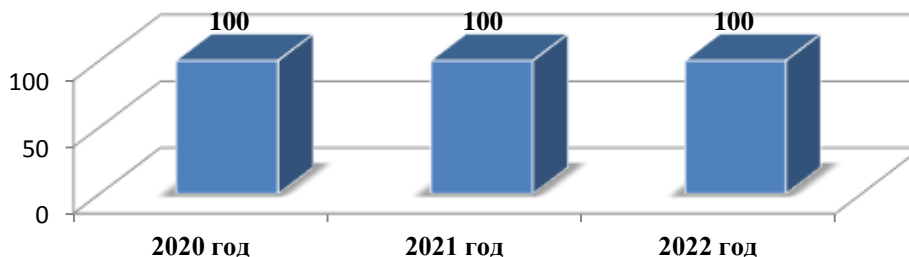
Таблица 44. Результаты всех участников ОГЭ в основной период

Предмет	Количество участников	2	3	4	5	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	Средняя оценка
Русский язык	3	-	2	-	5	100	33,3	23	4
Математика	3	2	-	-	1	33,3	33,3	10	3
Информатика	1			1		100	100	13	4
Обществознание	2	1	-	1	-	50	50	18	3
Биология	2		2			100	0	17	3
География	1	-	1	-	-	100	0	18	3

Таблица 45. Результаты ОГЭ с учетом дополнительного периода

Предмет	Кол-во участников			Успеваемость			Качество %			Средний балл			Средняя оценка		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык			3			100			33,3			24			4
Математика			3			100			33,3			14			3,7
Информатика			1			100			100			13			4
Обществознание												44			3,5
Биология			2			100			0			17			3
География			1			100			0			18			3

Диаграмма 28. Результаты выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании (%)



Вывод: в связи с тем, что в 2020 году ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, а в 2021 году ГИА-9 не проводилась из-за отсутствия обучающихся данного возраста, нет возможности корректно проанализировать результаты основного государственного экзамена и отследить динамику результатов ОГЭ.

В 2022 году выпускник школы получил отметку «5» по русскому языку и математике. 100 % обучающихся получают аттестаты об основном общем образовании.

ГИА-11

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой по образовательным программам среднего общего образования (утв. Минпросвещения России и Росособнадзором № 190/1512 от 07.11.2018 г.) допуском к государственной итоговой аттестации является получение «зачета» по итоговому сочинению (изложению), которое проходит в первую среду декабря текущего учебного года (основной период) и в дополнительные сроки (март, май).

В 2022 году обучающаяся 11 класса успешно написала итоговое сочинение по русскому языку в основной период. По итогам испытания она получила «зачет» по всем критериям и была допущена к сдаче государственной итоговой аттестации.

Диаграмма 29. Результаты итогового собеседования (%)

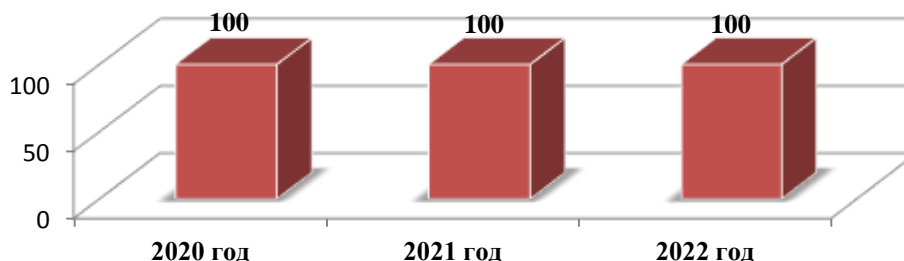


Таблица 46. Результаты единого государственного экзамена

Предмет	Кол-во участников ЕГЭ			Средний балл по результатам ЕГЭ МКОУ СОШ с. Непа			Средний балл по результатам ЕГЭ РАЙОН			Средний балл по результатам ЕГЭ РЕГИОН		
	2020*	2021	2022	2020	2021**	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык		1	1		66	87↑		61,8	65,6		66,7	64,6

Математика (Б)	-	1	-	17	-	15,6	-	-
Математика (П)	-	-	-	-	-	-	-	-
История	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	-	1	-	58	-	70	-	55,6
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	1	1	39	52↑	44	52	45,4	46,8
Химия	1	-	24	-	27,8	-	47,4	-
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-

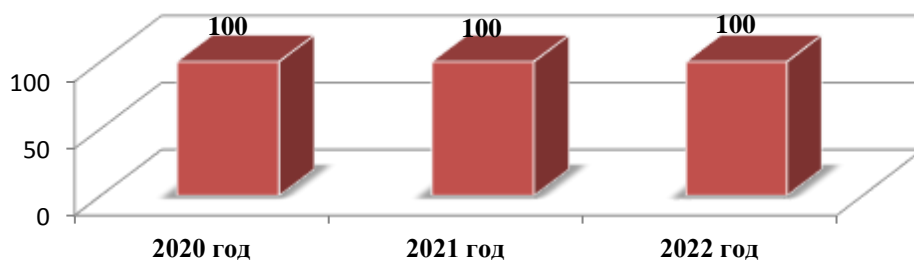
*В 2020 году ГИА-11 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами государственной итоговой аттестации по ООП СОО и, являлись основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании для тех выпускников, которые не собирались поступать в ВУЗы. Отметки определялись как среднее арифметическое отметок за полугодия в 11 классе.

**В 2021 году выпускник не сдавал ЕГЭ по математике на основании постановления Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021 года № 256, а также совместного приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году».

На протяжении ряда лет выпускники ориентированы не только на получение аттестата, но и на поступление в ВУЗы.

По итогам ГИА-11 в 2022 году показатели освоения ООП СОО выше регионального уровня по русскому языку, биологии, обществознанию. Выпускница получила в сумме за три экзамена в диапазоне от 190 до 200 баллов.

Диаграмма 30. Результаты выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании (%)



Вывод: Все требования к проведению государственной итоговой аттестации в 2022 году школой выдержаны.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Дошкольная разновозрастная группа – 1;

классы-комплекты – 6 (3 класс, 1-4 класс, 5 класс, 7 класс 8, 9-10 класс).

Таблица 47. Общее количество воспитанников и обучающихся

Группа/класс	Общее количество	Мальчики	Девочки
Разновозрастная	7	5	2
1	1	1	-
2	нет обучающихся данного возраста	-	-
3	3	2	1
4	1	-	1
5	2	-	2
6	нет обучающихся данного возраста	-	-
7	3	1	2

8	4	3	1
9	1	1	-
10	1	1	-
11	нет обучающихся данного возраста	-	-
Всего	23	14	9

На 31.12.2022 г. дошкольную группу посещают 7 воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет. Сформирована одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Таблица 48. Распределение детей по полу и возрасту

Наименование	Всего детей	Возраст детей (лет)					
		1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Численность воспитанников всего:	7	2	0	2	1	2	0
из них девочек	2	1	0	1	0	0	0
Из общей численности дети с ОВЗ/инвалиды:	0	0	0	0	0	0	0
из них девочки	0	0	0	0	0	0	0

Таблица 49. Распределение по группам

Общая численность воспитанников на конец года	2020	2021	2022
	8	9	7
Группа	Возраст (год)	Количество детей на 31.12. 2022 г.	
Раннего возраста	1-2	2	
1-я младшая	2-3	-	
2-я младшая	3-4	2	
Средняя	4-5	1	
Старшая	5-6	2	
Подготовительная	6-7	-	

Основной формой работы является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. Учебный год длится с сентября по май.

Образовательная деятельность организована в соответствии с требованиями ФГОС ДОО и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

В основе образовательного процесса в дошкольной группе лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Основные формы организации образовательного процесса:

-совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

-самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

На основе учебного плана разработано расписание организованной образовательной деятельности на неделю, не превышающее учебную нагрузку.

Продолжительность занятия зависит от возраста детей. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

-в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;

-в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;

-в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

-в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

-в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Вывод: В дошкольной группе разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей дошкольного возраста, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой непосредственно образовательной деятельности с повседневной жизнью воспитанников в дошкольной группе.

В расписании занятий учтены психолого-возрастные возможности детей, продолжительность видов образовательной деятельности в день в каждой возрастной группе.

Таблица 50. Регламентирование образовательной деятельности в школе

Начало учебного года	Окончание учебного года	Продолжительность учебного года
01.09.2022 г.	1, 3, 4, 5, 7, 8, 10 классы – 30 мая	1, 3, 4, 5, 7, 8, 10 классы – 34 недели
	9 класс – в соответствии с расписанием ГИА	9 класс – 33 недели

Таблица 51. Продолжительность учебных периодов

Учебный период (четверть)	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных дней	Количество учебных недель
I	01.09.2022 г.	28.10.2022 г.	42	8
II	07.11.2022 г.	28.12.2022 г.	38	8
III	12.01.2023 г.	24.03.2023 г.	50	10
IV	03.04.2023 г.	30.05.2023 г.	40	8
Итого в учебном году			170	34

Таблица 52. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2022 г.	06.11.2022 г.	9
Зимние каникулы	29.12.2022 г.	11.01.2023 г.	14
Дополнительные каникулы для 1-го класса	11.02.2023 г.	19.02.2023 г.	9
Весенние каникулы	25.03.2023 г.	02.04.2023 г.	9
Летние каникулы	31.05.2023 г.	31.08.2023 г.	93
Праздничные дни	04.11.2022 г.; 01.01.2023 г.; 07.01.2023 г.; 23.02.2023 г.; 08.03.2023 г.; 01.05.2023 г.; 09.05.2023 г.		
Итого в учебном году			138

Таблица 53. Режим работы школы

Период учебной деятельности	1 – 11 классы
Учебная неделя	понедельник – пятница (5 дней)
Урок	40 минут
Перемена	10 минут, 20 минут

Таблица 54. Расписание звонков

№	начало	окончание	перемена	«молочная перемена»/обед
---	--------	-----------	----------	--------------------------

урока	занятий	занятий		
1	08:30	09:10	10 минут	1, 3, 4 классы
2	09:20	10:00	10 минут	-
3	10:10	10:50	20 минут	-
4	11:10	11:50	20 минут	1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10 классы
5	12:10	12:50	10 минут	
6	13:00	13:40	10 минут	-
7	13:50	14.30	-	-
ГПД	15:00	15:50	20 мин	
	16:10	17:00	-	

Промежуточная аттестация проводится в рамках учебного года без прекращения образовательного процесса.

Проведение промежуточной аттестации регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ СОШ с. Непа.

Промежуточная аттестация в МКОУ СОШ с. Непа подразделяется на четвертную для обучающихся 2-9 кл., полугодовую аттестацию для обучающихся 10-11 кл., годовую аттестацию для обучающихся 2-11 кл.

Таблица 55. Организация промежуточной аттестации

Период/четверть	Дата промежуточной аттестации
I	12.10.2022 г. – 24.10.2022 г.
II	14.12.2022 г. – 23.12.2022 г.
III	14.03.2023 г. – 21.03.2023 г.
IV	12.05.2023 г. – 23.05.2023 г.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в письменной, устной, комбинированных формах: контрольный диктант, сочинение, изложение, контрольная работа, тест, проверочная работа, тест, учет достижений обучающихся, комплексная итоговая работа на межпредметной основе.

Срок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классах устанавливается Федеральной Службой по надзору в сфере образования и науки.

Вывод: Образовательная деятельность организуется в соответствии с гигиеническими требованиями, с соблюдением максимально допустимой недельной нагрузки в академических часах. При реализации образовательных программ обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

Реализация учебного плана

Дошкольное образование

Образовательная деятельность в дошкольной группе с 9-ти часовым пребыванием осуществляется с понедельника по пятницу, с 08:30 до 17:30, в предпраздничные дни с 8:30 до 16:30.

Учебный план разработан в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ориентирован на 6-летний срок освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Учебный план дошкольной группы МКОУ СОШ с. Непа является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (познавательное

развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой; «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Содержание образовательных областей (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие) реализуется в различных видах детской деятельности.

В раннем возрасте (1-3 года) – предметная деятельность включает игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная деятельность.

Для детей дошкольного возраста (3-7 лет) – игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, самообслуживание, конструирование, музыкальная, двигательная.

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области и предельно допустимая нагрузка.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. Домашние задания детям не задаются.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

В сетке занятий разновозрастной группы:

-время проведения фронтальных физкультурных, музыкальных занятий, занятий по изобразительной деятельности рассчитывается по старшему возрасту детей, находящихся в группе;

-время проведения занятий познавательного цикла рассчитывается для каждого возраста отдельно.

Формами организации воспитательно-образовательной деятельности в разновозрастной группе являются фронтальные (физкультурные, музыкальные занятия, занятия по изобразительной деятельности), подгрупповые (занятия познавательного цикла), индивидуальные занятия, игровая деятельность.

Вывод: Образовательная деятельность в дошкольной группе обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода для развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению у дошкольников.

Общее образование

Учебные планы 1 и 2-4 классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация

ФГОС НОО-2021 и ФГОС НОО), 5 и 6-9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО-2021 и ФГОС ООО), 10-11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебные планы состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает решение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования;
- повышение качества образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся и способствующих прохождению программы.

Выбор учебных предметов и курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, школа осуществляет самостоятельно и зависит от:

- образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- материальных, финансовых и кадровых возможностей образовательного учреждения.

В связи с подушевым финансированием, малокомплектностью МКОУ СОШ с. Непа:

- учебный план НОО был разработан для двух классов-комплектов (1-4, 3). 2-й класс отсутствует (нет обучающихся данного возраста);
- учебный план ООО был разработан для трех классов-комплектов (5, 7, 8, 9). 6 класс отсутствует (нет обучающихся данного возраста);
- учебный план СОО был разработан для 10 класса. 11 класс отсутствует (нет обучающихся данного возраста).

В 2022 году 9 и 10 класс объединен в класс-комплект (один ученик в 9-м классе и один ученик в 11 классе).

В связи с низкой наполняемостью классов, с целью организации групповой, проектной деятельности обучающихся, а также повышения эффективности использования средств субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования было осуществлено объединение классов при изучении:

- изобразительного искусства, музыки, физической культуры, технологии в 1-4 и 3 классах;
- основы информатики в 3 и 4 классах;
- музыки в 5 и 7 классах;
- технологии, физической культуры в 5 и 7 классах, в 8 и 9-10 классах.

Часы «Технологии» в 5-10 классах проводятся по одной образовательной программе для мальчиков и девочек.

Обязательная часть учебного плана выполняется на 100 %. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформированная на основании изучения спроса участников образовательных отношений, выполняется на 100 %.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 11 класса продолжили свое обучение по универсальному профилю (вариант 1), который был определен на основе результатов анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей).

В 2022-2023 учебном году с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) на основании анкетирования был также сформирован универсальный профиль (вариант 1).

Таблица 56. Профили и предметы на углубленном уровне

Учебный год	Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по данному профилю
2021-2022	Универсальный	Математика, обществознание	1
2022-2023	Универсальный	Математика, информатика	1

Вывод: в 2022-2023 учебном году в полной мере реализуется ФГОС НОО, ФГОС НОО-21, ФГОС ООО, ФГОС ООО-21, ФГОС СОО. Образовательная деятельность направлена на формирование целостной системы универсальных учебных действий, а также на приобретение обучающимися опыта самостоятельной учебной деятельности и личной ответственности за результат образования.

Диаграмма 31. Реализация учебного плана НОО

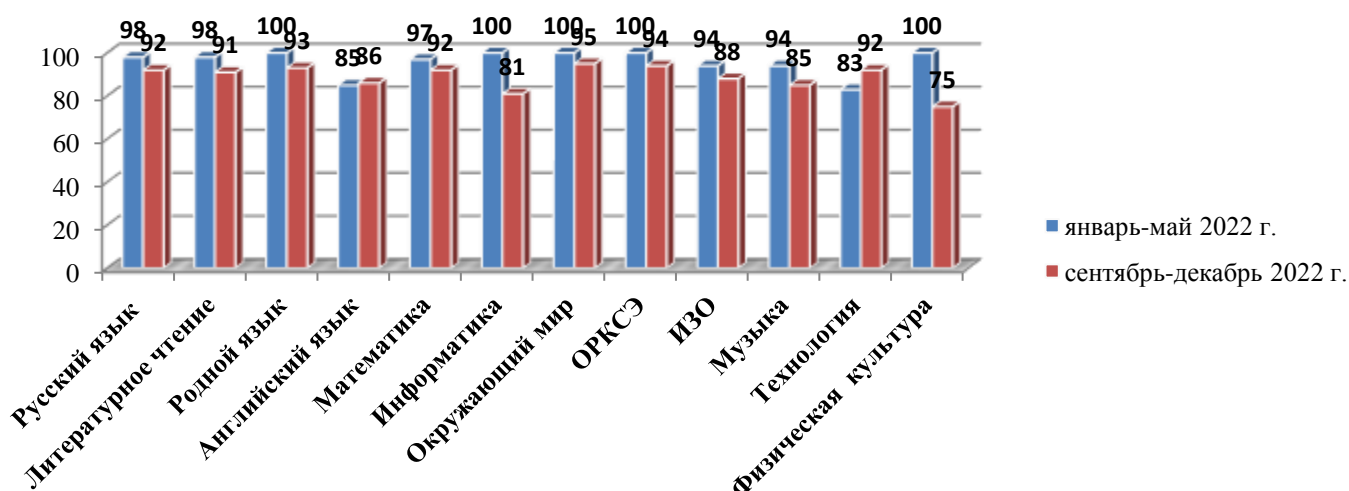


Диаграмма 32. Реализация учебного плана ООО

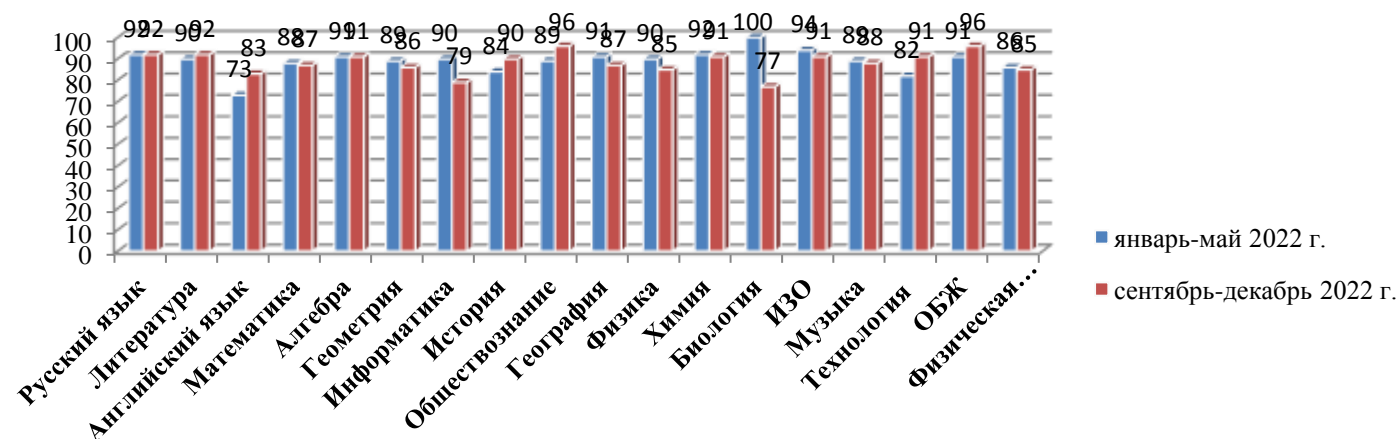


Диаграмма 33. Реализация учебного плана СОО

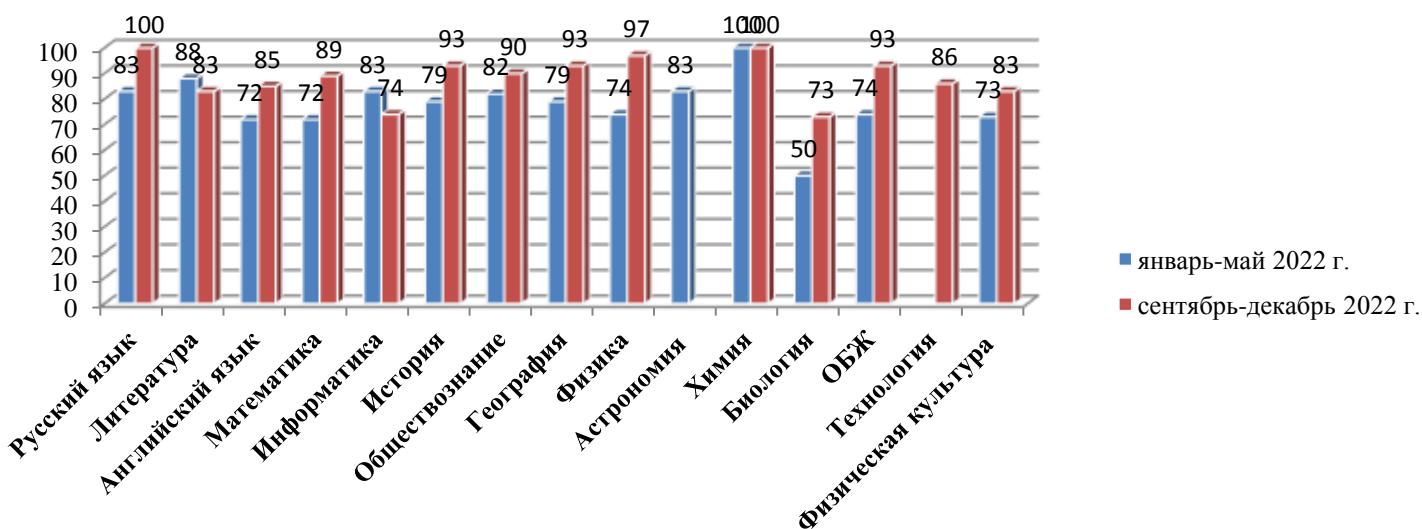


Диаграмма 34. Полнота реализации учебных планов по уровням за 2022 г.

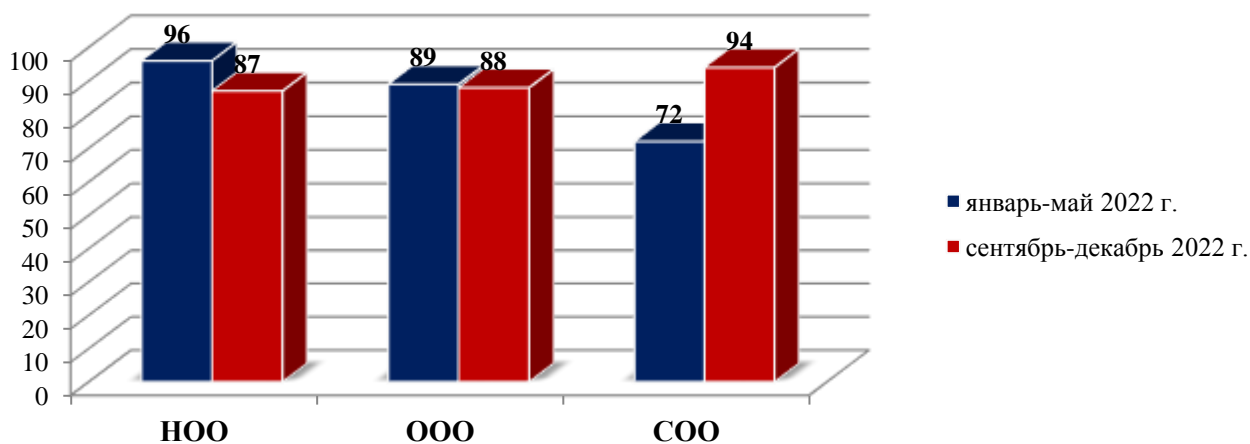
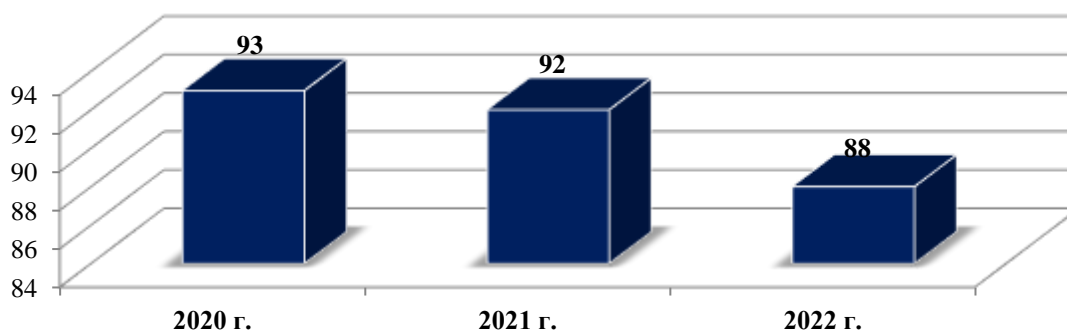


Диаграмма 35. Полнота реализации учебных планов с 2020 г. по 2022 г.



Причинами невыполнения учебного плана в 2022 году были:

- невозможность замены учителей в период их болезни, командировки, отпуска по семейным обстоятельствам;
- продолжительная остановка учебных занятий по причине высокого уровня заболеваемости ОРВИ с 6 декабря 2022 года по 15 декабря 2022 года;
- праздничные дни по 5-дневной рабочей неделе: один день в феврале, один день в марте, четыре дня в мае;
- досрочное окончание учебного года обучающихся 9, 11 классов по причине отъезда в ППЭ с. Ербогачен.

Вывод: обязательная часть учебного плана и часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформированная на основании изучения спроса участников

образовательных отношений, выполнена на 100 %. Прохождение учебных программ осуществлено на 88%. Образовательные программы по учебным предметам реализованы в полном объеме за счет корректировки учителями рабочих программ по предмету, которые проводится своевременно.

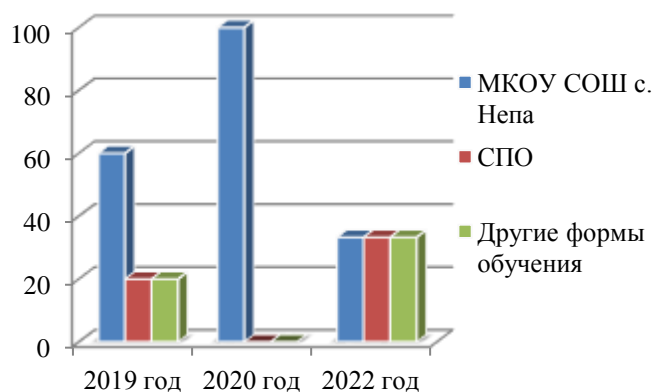
Востребованность выпускников

Распределение выпускников школы по учебным заведениям соответствует их интересам и потребностям. Это подтверждает качество проводимой профориентационной работы в школе.

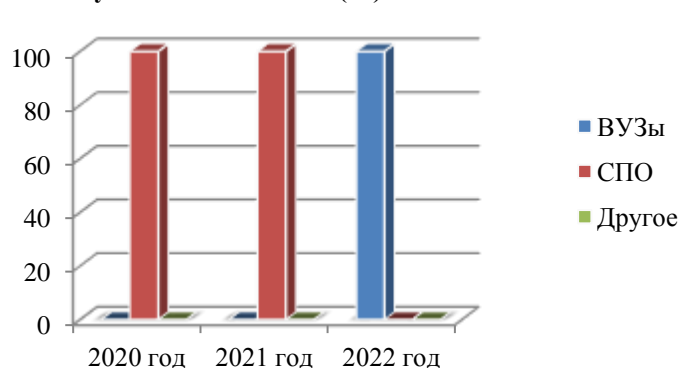
Кроме этого, профориентация школьников – один из важнейших путей решения задач социальной защиты. Социально-ориентированные дети менее подвержены влиянию социума и успешны в жизни, в том числе – карьерном росте.

Диаграммы 36-37. Поступление выпускников

Выпускники 9 класса (%)



Выпускники 11 классов (%)



Вывод: в 2021 году выпускников 9 класса не было из-за отсутствия детей данного возраста.

Статистические данные позволяют говорить о востребованности наших выпускников, при этом сохраняется на достаточном уровне доля выпускников 11-х классов, поступающих в ВУЗы/ССУЗы.

Качество кадрового обеспечения

Одним из важнейших направлений деятельности администрации МКОУ СОШ с. Непа является кадровая политика.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Кадровое обеспечение образовательного процесса школы соответствует требованиям, предъявляемым ОУ, реализующих ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО/ФГОС-21 НОО, ООО.

Школа укомплектована педагогами на 100% согласно штатному расписанию.

Педагогический коллектив насчитывает 2 воспитателя дошкольной группы и 6 учителей.

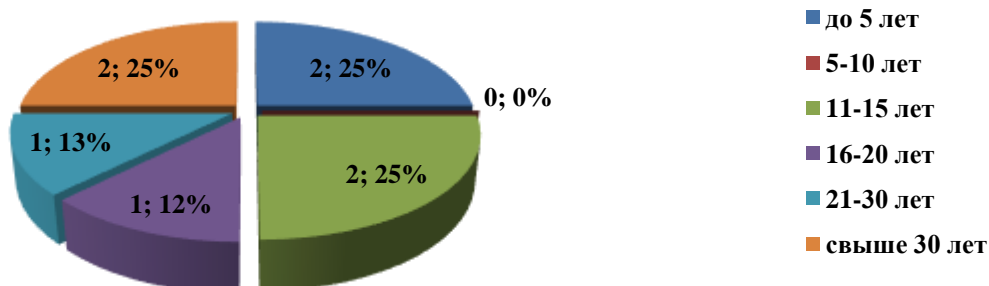
Женщин – 8 (средний возраст – 50 лет);

мужчин – 0.

Из них:

1 педагог имеет звание «Почетный работник общего образования РФ»;
 3 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ;
 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию (12,5%);
 4 педагога имеют первую квалификационную категорию (50%);
 5 педагогов являются внутренними совместителями;
 1 педагог – внешний совместитель.

Диаграмма 38. Стаж педагогической работы



Высшее образование имеют 6 педагогов (75%) из них 2 – имеют высшее педагогическое (33,3);

среднее-специальное – 2 (25%).

На 31.12.2022 г. один воспитатель проходит обучение в ССУЗ по педагогической специальности.

С целью совершенствования своей профессиональной деятельности за текущий период 8 педагогов (100%) прошли обучение на курсах повышения квалификации (КПК) краткосрочных от 16 часов и долгосрочных от 112 часов, а также профессиональную переподготовку (ПП) с получением диплома.

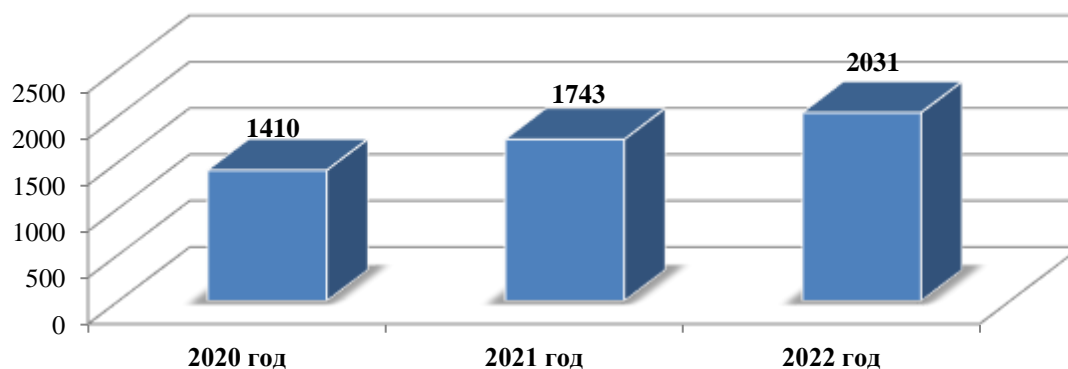
Таблица 57. Прохождение курсовой подготовки

Ф.И.О.	Дата прохождения КПК/ПП	Тема КПК/ПП	Место прохождения КПК/ПП	К-во часов
Башаева И.А.	30.01.2022 г.	Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора	
	22.03.2022 г. – 07.04.2022 г.	Обучение в области пожарной безопасности для руководителей организаций и ответственных лиц	АНО ДПО ОЦ «Каменный город», г. Пермь	24
	22.03.2022 г. – 07.04.2022 г.	Охрана труда для руководителей и специалистов организации	АНО ДПО ОЦ «Каменный город», г. Пермь	40
	29.03.2022 г. – 12.05.2022 г.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва	36
	30.05.2022 г. – 04.06.2022 г.	Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения	36

			РФ», г. Москва	
Бучнева М.А.	09.01.2022 г.	Основы здорового питания для школьников	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора	15
	ноябрь 2022 г.	Педагог по предмету «Биология» школьного Центра образования «Точка роста»	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск	72
	декабрь 2022 г.	Обработка персональных данных в образовательных организациях	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов	36
Буяновская Л.В.	январь 2022 г.	Основы здорового питания для дошкольников	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора	15
	19.10.2022 г.- 02.11.2022 г.	Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования	ООО «Инфоурок», г. Смоленск	36
	декабрь 2022 г.	Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей в условиях ДОО	Учебный центр профессионального онлайн-обучения «Формула безопасности», г. Пермь	36
Инешина В.П.	04.03.2022 г. – 14.03.2022 г.	Содержание финансовой грамотности. Базовый курс	ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», г. Москва	36
	22.03.2022 г. – 07.04.2022 г.	Обучение в области пожарной безопасности для руководителей организаций и ответственных лиц	АНО ДПО ОЦ «Каменный город», Пермь	24
	22.03.2022 г. – 07.04.2022 г.	Охрана труда для руководителей и специалистов организации	АНО ДПО ОЦ «Каменный город», г. Пермь	40
	17.05.2022 г. – 01.06.2022 г.	Реализация образовательных программ естественно-научной направленности с использованием цифровых лабораторий (физика)	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», г. Иркутск	36
	11.11.2022 г.- 30.11.2022 г.	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО	ООО «Инфоурок», г. Смоленск	72
	15.11.2022 г.- 21.11.2022 г.	Разговоры о важном в 5 – 11 классах	ООО «Центр повышение квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск	72
	декабрь 2022 г.	Реализация требований обновленных в ФГОС ООО 2021 в работе учителя математики	АНО ДПО «Институт современного образования», г. Воронеж	72
	декабрь 2022 г.	Обработка персональных данных в образовательных организациях	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов	36
	ноябрь 2022 г.	Методы и технологии преподавания русского языка и литературы в соответствии с ФГОС ООО от 2021 года	ООО «Современные Технологии Безопасности», г. Иркутск	108
Инешина Т.В.	январь 2022 г.	Основы здорового питания для дошкольников	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора	15
	20.10.2022 г.-	Особенности организации	ООО «Инфоурок»	36

	09.11.2022 г.	педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования	г. Смоленск	
	06.01.2022 г.	Основы здорового питания для школьников	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора	15
	22.02.2022 г. – 04.03.2022 г.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ГАУ ДПО ИРО	36
	05.03.2022 г.	Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора	
Леденцова А.С.	23.04.2021 г. – 12.01.2023 г.	История и обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации	ООО «Инфоурок», Смоленск	1000 ч.
	14.03.2022 г.	Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора	
	декабрь 2022 г.	Обработка персональных данных в образовательных организациях	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов	36
Новикова З.И.	январь 2022 г.	Основы здорового питания для дошкольника	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора	15
	19.10.2022 г.- 02.11.2022 г.	Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования	ООО «Инфоурок», г. Смоленск	36
Общее количество часов				2031

Диаграмма 39. Общее количество часов курсовой подготовки в динамике за три года



В 2022 году Башаева И.А., Леденцова А.С. участвовали в федеральной оценке предметных и методических компетенций учителей в рамках реализации проекта по созданию единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников

и управленческих кадров, проводимой ГАУ ИО «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования».

8 педагогов (100%) прошли тестирование по «Правила пожарной безопасности в образовательных учреждениях» в центре-онлайн тестирования СФЕРА ПЕДАГОКИ.

Леденцова А.С. прошла комплексную оценку сформированности цифровых компетенций на онлайн-платформе «Цифровой образовательный контент», размещенной на сайте: <https://educont.ru>.

Показателем профессионализма является работа педагогов в качестве экспертов в рамках образовательной организации, муниципальной системы образования.

На протяжении ряда лет педагоги школы продолжают активно работать в качестве экспертов.

Таблица 58. Экспертная деятельность педагогов

ФИО	Специальность	Деятельность	Основание
Инешина Т.В.	Учитель начальных классов	Член рабочей группы по этапному введению ФГОС НОО и ФГОС ООО	Приказ МОО образования администрации МО «Катангский район» от 10.12.2021 г. № 125-Д
		Член муниципальной предметно-методической комиссии по разработке олимпиадных заданий и подведению итогов муниципального уровня	Приказ МОО образования администрации МО «Катангский район» от 06.04.2022 г. № 67-Д
Башаева И.А.	Директор, учитель английского языка	Специалист, привлекаемый аттестационной комиссией для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников на 2022 год	Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 15.09.2021 г. № 1546-мр
		Член жюри очного этапа муниципального конкурса «Учитель года – 2022»	Приказ МОО образования администрации МО «Катангский район» от 18.03.2022 г. № 51-Д
		Эксперт при проведении аттестации кандидата на должность руководителя МКОУ СОШ с. Подволошино в рамках пилотной апробации	Приказ МОО образования администрации МО «Катангский район» от 21.07.2022 г. № 103-Д
		Член жюри школьного этапа ВсОШ, член состава муниципальной предметно-методической комиссии в 2022-2023 году	Приказ МОО образования администрации МО «Катангский район» от 29.08.2022 г. № 111-Д
		Председатель жюри муниципального этапа ВсОШ в 2022-2023 году	Приказ МОО образования администрации МО «Катангский район» от 25.10.2022 г. № 139-Д
Бучнева М.А.	Учитель информатики	Член жюри школьного этапа ВсОШ в 2022-2023 году	Приказ МОО образования администрации МО «Катангский район» от 29.08.2022 г. № 111-Д
Инешина В.П.	Учитель физики	Член жюри школьного этапа ВсОШ, член состава муниципальной предметно-методической комиссии в 2022-2023 году	Приказ МОО образования администрации МО «Катангский район» от 29.08.2022 г. № 111-Д
		Председатель жюри муниципального этапа ВсОШ в 2022-2023 году	Приказ МОО образования администрации МО «Катангский район» от 25.10.2022 г. № 139-Д

Башаева И.А., Буяновская Л.В., являются наставниками по форме наставничества «Педагог – педагог» в рамках Программы наставничества (Приказ МКОУ СОШ с. Непа от 09.09.2022 г № 78-О «О формировании наставнических пар на 2022-2023 учебный год»). Педагоги делятся своим опытом работы с неопытными специалистами (стаж работы до 2-х лет) и помогают им повышать их профессиональные компетенции, максимально полно раскрыть потенциал личности наставляемого, необходимый для успешной личной и профессиональной самореализации.

Вывод: Анализ данных, представленных выше, позволяет говорить об активности педагогов школы, стремлении повышать свой профессиональный уровень.

В школе сложился стабильный коллектив педагогов профессионалов, реализующий общую цель в соответствии с программой развития, миссией и политикой ОУ.

Обобщение и распространение педагогического опыта

В педагогической деятельности учителя нужны профессиональные конкурсы, потому что они способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию, создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения, повышают престиж учительской профессии.

Обобщение собственного опыта, выступление на методических мероприятиях, участие в профессионально-педагогических конкурсах способствует повышению рейтинга педагога среди коллег, обеспечивает ему профессиональный рост и мастерство, материальное поощрение.

Таблица 59. Участие педагогов в конкурсном движении

2022 г.	ФИО педагога	Мероприятие	Уровень	Результат
Январь	Инешина В.П.	Конкурс методических разработок учителей географии и обществознания	Муниципальный	Призер (2 место) в номинации «Технологическая карта урока географии»
Март	Инешина В.П.	Олимпиада «ФГОС соответствие»: Права, ответственность и основные обязанности классного руководителя	Всероссийский	Победитель (I место)
	Буяновская Л.В. Новикова З.И.	Открытое методическое объединение педагогов образовательных учреждений района, реализующих программу дошкольного образования «Реализация образовательной области «речевое развитие» как предпосылка к формированию читательской грамотности	Муниципальный	Диплом за активное участие в реализации муниципального проекта «Формирование читательской грамотности»
Апрель	Инешина В.П.	Олимпиада «Образовательный марафон»	Всероссийский	Победитель (I место) в номинации «Требования к рабочей программе по ФГОС»
		Олимпиада «ФГОС соответствие»: Профкомпетентность учителя физики в условиях реализации требований ФГОС	Всероссийский	Победитель (I место)
		Олимпиада «ФГОС соответствие»: Профкомпетентность	Всероссийской	Победитель (I место)

учителя финансовой
грамотности в условиях
о х

Проблема: Решение кадрового вопроса. Старение педагогических кадров и как следствие, выход педагогов на заслуженный отдых. Появление вакансий и необходимость в обновлении педагогического коллектива.

Качество учебно-методического, библиотечного-информационного обеспечения

Школьная библиотека является составной частью методической службы. Основное направление деятельности школьной библиотеки – обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания.

Информационная поддержка учебного процесса в школе осуществляется через предоставление расширенного перечня справочной и энциклопедической, учебно-методической и отраслевой литературы. Фонд библиотеки формируется за счет средств местного бюджета и средств субвенции.

Таблица 60. Информация о деятельности библиотеки

Наименование	2020 год	2021 год	2022 год
Общий фонд библиотеки, в том числе (экз.):	4818	4859	5081
учебников	1048	848	982
учебно-методической литературы	649	651	651
отраслевая	245	247	247
справочной и энциклопедической литературы	160	165	166
художественной литературы	2707	2685	2736
аудиовизуальные документы	-	-	77
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	77,1	78,9	102,1
Количество обучающихся	22	19	16
Количество читателей	71	33	26
Количество посещений	172	203	136
Количество книговыдач	250	218	459
Количество библиотечных уроков	5	8	5
Количество массовых мероприятий	8	13	14
Количество книжных выставок	6	10	7
Посещаемость	5,1	6,2	5,2
Читаемость	7,2	6,6	17,6
Обращаемость	0,04	0,04	0,09
Комплектование учебного фонда			
Поступление в библиотеку:			
литературы	3	338	51
учебников	129	117	168
Списано:			
литературы	0	0	0
учебников	138	279	0
Подписка на периодические издания			
Количество изданий	-	-	-
Сумма	-	-	-

Обеспеченность учебной литературой обучающихся составила – 98,3 %. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 г. № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный [приказом Минпросвещения от 21.09.2022 г. № 858](#). Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Подробнее с информацией о деятельности библиотеки можно ознакомиться на официальном сайте школы в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» → Библиотеки <http://школа-непа.катанга-обр.рф/sveden/objects/>, а также в разделе «Новости» <http://школа-непа.катанга-обр.рф/category/novosti/>

Инфраструктура электронных средств обучения, используемая в учебном процессе, насчитывает:

персональные компьютеры – 18;

ноутбуки – 7;

мультимедийные проекторы – 6;

интерактивные доски – 1;

принтеры – 1;

многофункциональные устройства (принтер, сканер, копир) – 8.

Количество ПК, ноутбуков, используемых в учебных целях в расчете на одного обучающегося – 1,6.

Количество ПК, ноутбуков в расчете на одного учителя – 3,1.

Учреждение подключено к сети Интернет. Муниципальный контракт был заключен с ООО «Спутниковая связь» от 10.01.2022 г. № УС/ООШ/СС-2361/22. Провайдером осуществляется контентная фильтрация.

Средняя скорость Интернета не превышает 208 кбит/с., в том случае, что к сети Интернет подключено не более трех компьютеров одновременно. Следует отметить, что низкая скорость, неустойчивый Интернет не позволяет использовать в полном объеме федеральные образовательные и бесплатные платформы, такие как Российская электронная школа, Учи.ру, Яндекс Учебник.

В 2022 году в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2012 г. № 270 «О внесении изменений в Федеральный закон от 9 февраля 2009 № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления», с целью размещения информации о деятельности МКОУ СОШ с. Непа в сети Интернет и осуществления взаимодействия с пользователями школа прошла регистрацию и завела официальную страницу в социальной сети ВКонтакте https://vk.com/soch_nepa, на которой размещает и регулярно обновляет информацию о своей деятельности.

Выводы: Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Своевременно проводится замена учебной литературы. Учебно-воспитательный процесс обеспечен библиотечно-информационным обслуживанием.

Проблема: Отсутствие финансовых средств не позволяет оформлять закупку периодических изданий, обновления фонда художественной литературы учебно-методической литературы. Отсутствие возможности создать цифровую образовательную среду, отвечающую современным требованиям.

Качество материально-технической базы

Комфортные и безопасные условия – одна из важнейших задач образовательного учреждения. Для успешной реализации образовательных программ, сохранения здоровья школьников и педагогов, сбалансированного питания, развития спорта администрация школы

делает все необходимое, чтобы совершенствовать материально-техническую базу, реконструировать имеющуюся инфраструктуру.

В школе имеется медицинский кабинет. Медицинское обслуживание осуществляет фельдшер ФАПа на основании Договора о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию воспитанников дошкольной группы и обучающихся МКОУ СОШ с. Непа с ОГБУЗ «Катангская РБ» от 01.09.2021 г.

В 2022 году с целью устранения нарушений требований законодательства в области подготовки граждан по основам военной службы, выявленных прокуратурой Катангского района, было закуплено материально-техническое оснащение на общую сумму 251 621 руб. 00 копеек за счет средств бюджета МО «Катангский район».

С 1 сентября 2022 года на базе школы действует образовательный Центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Средства обучения и воспитания центра на общую сумму 1 321 058 руб. 91 коп. используются в образовательном процессе при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности.

В течение 2022 года (август, октябрь, март) школа заполняла мониторинг потребностей в средствах обучения и воспитания на 2024-2026 годы, которые необходимы для осуществления образовательной деятельности и повышения качества образования.

Вывод: 100% учебных кабинетов, включая библиотеку, медицинский кабинет, оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, но низкая скорость интернета не позволяет обеспечить 100 процентов кабинетов доступом к сети Интернет для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования МКОУ СОШ с. Непа, Положения о внутренней системе оценки качества образования в дошкольной группе МКОУ СОШ с. Непа, в соответствии с планами ВСОКО на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;

- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5 и 10 классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Всего в рамках ВСОКО в 2022 году проведено:

- оценка учебных достижений – 14 измерений в год, 224 работы;
- оценка метапредметных результатов – 4 измерения в год, 48 работ;
- оценка социальных и психологических показателей обучающихся, 6 измерений в год, 148 работ;
- оценка качества ресурсов – 2 измерения;
- оценка показателей образовательной среды – 1 измерение.

По итогам внешних оценочных процедур подготовлено 12 аналитических отчетов для АУП и руководителей школьного методического объединения и объединения классных руководителей.

Вся информация о содержании процедуры оценки качества условий образовательной деятельности находится в данном отчете о результатах самообследования.

Мониторинг качества дошкольного образования (МКДО)

В период с 11 апреля по 28 мая 2022 года в соответствии с приказом МОО администрации МО «Катангский район» от 04.04.2022 г. № 66-Д «Об утверждении программы мониторинга качества дошкольного образования в образовательных учреждениях МО «Катангский район», реализующих программы дошкольного образования», в целях обеспечения единства подходов к определению основных характеристик качества дошкольного образования, а также развития системы дошкольного образования была проведена оценочная процедура в дошкольной группе МКОУ СОШ с. Непа по следующим показателям качества дошкольного образования:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управления в ДОО.

По результатам мониторинга качества дошкольного образования (МКДО) были сделаны замечания такие, как:

- нет активных ссылок на размещенный документ, материал;
- нагрузка педагогов указана в часах;
- не указан приказ об утверждении ООП;
- номера приказов, подтверждающих утверждение документа не указаны.

Вывод: в целом, результаты МКДО подтверждают стабильность работы ОУ, системность работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Мониторинг состояние здоровья обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников и школьников является одной из важнейших задач педагогического коллектива, решение которой направлено на формирование потребности у обучающихся быть здоровыми, на формирование устойчивого интереса к физической культуре и спорту, на формирование установки на здоровый образ жизни.

Ежегодно проводится оценка состояния здоровья школьников посредством мониторинга, наблюдения, анализа распространения хронических заболеваний для выявления негативных внешних и внутренних факторов влияния на состояние здоровья.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2022 году школа продолжала работу по профилактике коронавируса, гриппа и ОРВИ:

- 100% персонала приняли участие в прививочной компании против коронавируса, гриппа;
- 83% дошкольников и школьников приняли участие в прививочной компании против гриппа;
- проводился ежедневный утренний фильтр воспитанников, обучающихся, педагогов и работников школы;
- проводились еженедельные генеральные уборки с применением дезинфицирующих средств;
- проводилась ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами в дошкольной группе;
- размещала на официальном сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, направляла регулярно информацию в официальную родительскую группу «Ученики-Родители-Учителя» в WhatsApp;
- использовались при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

В течение учебного года в школе проводятся плановые профилактические мероприятия (осмотр, прививки, диспансерное наблюдение, обследование на энтеробиоз, педикулез и т.д.)

Вывод: в образовательной организации выполняются все профилактические мероприятия.

Посещаемость воспитанников

В системе осуществляется анализ заболеваемости дошкольников, пропусков по болезни, количества дней, пропущенных по болезни, по отношению к количеству пропущенных дней, посещаемости.

Таблица 61. Анализ посещаемости дошкольной группы

Значение/год	2020	2021	2022
Посещаемость ДОУ (к-во дней посещения: (среднее к-во детей в течение года *к-во рабочих дней)) * 100% или к-во дней посещения (к-	80,3	49,7	132

во дней посещения +к-во пропущенных дней) * 100%			
	По району	72,7	59,5
			119,1

Диаграмма 40. Общее количество пропусков в 2022 г.

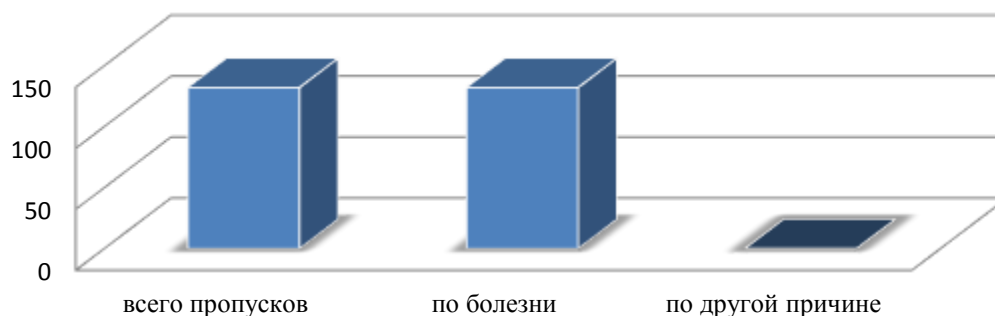


Диаграмма 41. Посещаемость/заболеваемость в динамике за три года

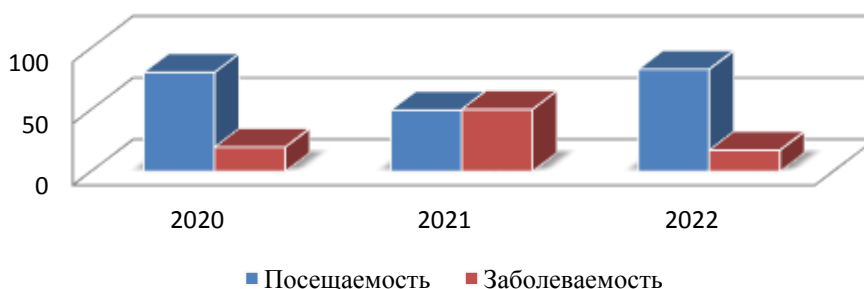


Диаграмма 42. Виды заболеваемости/количества дней в 2022 г.

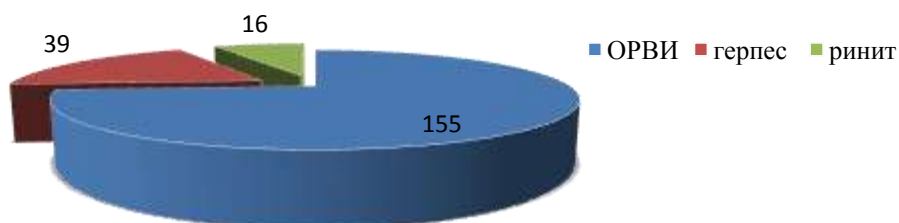
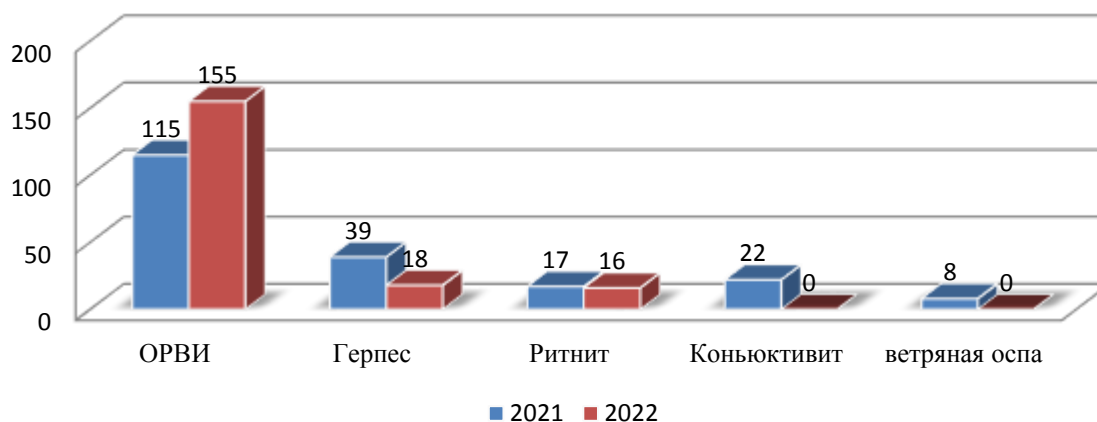


Диаграмма 43. Заболеваемость дошкольников в динамике за два года



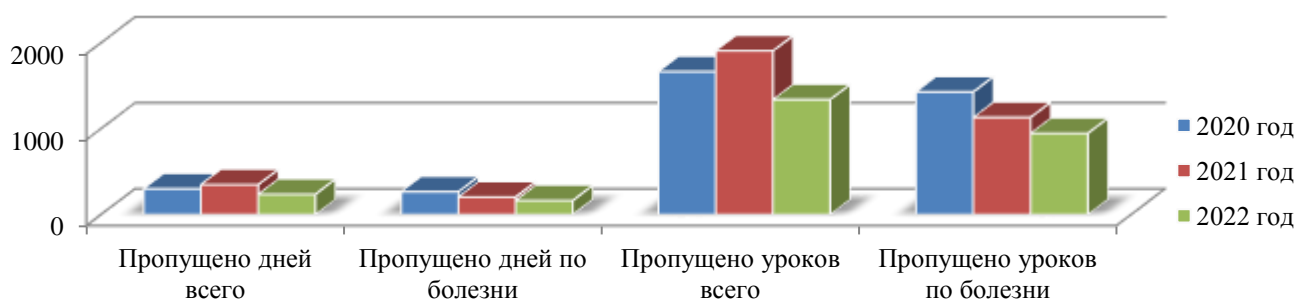
Вывод: в 2022 году наблюдается значительное увеличение посещаемости дошкольниками. Все пропуски допущены по болезни, наблюдается увеличение пропусков по ОРВИ, но снижение количества пропусков по другим заболеваниям. Пропусков по не уважительной причине нет.

С целью профилактики заболеваний с дошкольниками проводятся оздоровительные мероприятия: полоскание горла водой комнатной температуры, закаливающие процедуры; хождение босиком по массажному коврику.

Таблица 62. Посещаемость обучающихся

Период	Кол-во обучающихся	Пропущено дней				Пропущено уроков			
		всего	по болезни	по уважительной причине	без уважительной причины	всего	по болезни	по уважительной причине	без уважительной причины
2020 год	23	301	266	35	-	1666	1429 (85,8%)	237 (14,2%)	-
2021 год	19	348	204	144	-	1906	1132 (59,4%)	774 (40,6%)	-
2022 год	16	236	163	69	4	1339	946 (70,6%)	369 (27,6%)	24 (1,8%)

Диаграмма 44. Пропуски уроков и дней (всего и по болезни)



Анализ учета посещаемости обучающимися учебных занятий свидетельствует о том, что в 2022 г. сократилось общее количество пропусков. Из всех пропущенных уроков 70,6% составляют пропуски по болезни, 27,6% – пропуски по уважительной причине. Появились пропуски занятий без уважительной причины, общее их количество составило – 24, т.е. 1,8%.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях обеспечения нормативно-правовых условий организации образовательной деятельности, на основании письма МОО администрации МОО «Катангский район» от 25.11.2022 г. № 117 были внесены дополнения в Договор о предоставлении общего образования муниципальными и государственными общеобразовательными учреждениями с 30.11.2022 г. в котором говорится, что школа обязана, в случае неполучения информации о причине, препятствующей посещению обучающимся учебных занятий, в течение трех часов первого дня неявки обучающимся на занятия, принять меры по уведомлению об этом родителей (законных представителей) обучающегося и выяснению причин неявки; в течение рабочего дня, следующего за первым днем неявки обучающимся на учебные занятия, уведомить КДН и ЗП МО о факте неявки обучающегося на учебные занятия, в случае если причины неявки не являются уважительными.

Родители обучающегося обязаны обеспечить получение обучающимся основного общего образования и создать условия для получения им среднего общего образования, в том числе уведомить школу о пропуске обучающимся учебных занятий с указанием причины и срока такого пропуска в течение трех часов первого дня неявки, в случае болезни или иной уважительной причины, препятствующей посещению несовершеннолетним учебных занятий.

Вывод: необходимо продолжать работу по профилактике здорового образа жизни, по соблюдению здоровьесберегающих принципов в учебно-воспитательном процессе.

Организация питания дошкольников, обучающихся

Одним из условий сохранения и укрепления здоровья наших воспитанников и обучающихся является организация здорового питания.

Основными задачами при организации питания являются:

1. Обеспечение обучающихся рациональным и сбалансированным питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии.
2. Обеспечение обучающихся качественными пищевыми продуктами, используемыми в приготовлении пищи.
3. Предупреждение (профилактика) среди обучающихся инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания.
4. Пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

В дошкольной группе организовано трехразовое питание. В школе организован горячий завтрак и двухразовое питание для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Следует отметить разнообразие меню по технологии приготовления и по составу продуктов. Из фруктов дети получают яблоки, бананы, груши, натуральные фруктовые соки.

В достаточном количестве в рационе детей присутствует мясо, что пополняет организм белком. Питание детей организовано с учетом следующих принципов:

- выполнение режима питания;
- калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания;
- правильность расстановки мебели.

Ежедневно в школьной столовой питаются 100% обучающихся, из общего числа обучающихся 5 из малообеспеченных, многодетных семей, дети с ОВЗ, которые получают бесплатное питание.

На 31 декабря 2020 года стоимость горячего питания в день составляет:

для платной категории обучающихся – 98 рублей;

для обучающихся с ОВЗ возрастной категории 7-10 лет – 147 рублей, возрастной категории старше 10 лет – 167 рублей;

для обучающихся 1-4 классов возрастной категории 7-10 лет – 84 рубля, возрастной категории старше 10 лет – 98 рублей;

для обучающихся из многодетных и малообеспеченных возрастной категории 7-10 лет – 84 рубля, возрастной категории старше 10 лет – 98 рублей.

Сохраняется проведение «молочных перемен» для обучающихся 1-4 классов. Норма молока на одного обучающегося – 0,2 л в день, по цене 71 рубль 10 копеек за один литр.

На удешевление питания на каждого обучающегося выделяется 5 рублей в день за счет средств муниципального бюджета в размере, установленного нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления.

В школе созданы условия для соблюдения правил личной гигиены: установлены раковины для мытья рук с подводкой к ним бесперебойной подачей холодной и горячей воды, сушилка для рук, имеется жидкое мыло.

Отпуск горячего питания организован по классам на третьей, четвертой переменах продолжительностью по 20 минут. За каждым классом закреплены определенные обеденные столы.

В целях профилактики недостаточности витамина С в школе проводится искусственная С-витаминизация готовых и третьих блюд аскорбиновой кислотой в порошках. Воспитанники и обучающиеся регулярно получают аскорбиновую кислоту в драже, которая способствуют правильному течению обменных процессов, оказывают положительное влияние на состояние нервной системы, процесс кроветворения и защитных сил организма.

Мониторинг качества пищевой продукции в школьных столовых осуществляется бракеражной комиссией, постоянной действующей комиссией родительского контроля, а также в соответствии с утвержденной Программой производственного контроля два раза в год по предварительно заключенным договорам с лабораторией ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Иркутской области» проводится анализ готовых блюд и сырой продукции на микробиологические показатели. Фактов низкой оценки качества питания в столовой выявлено не было.

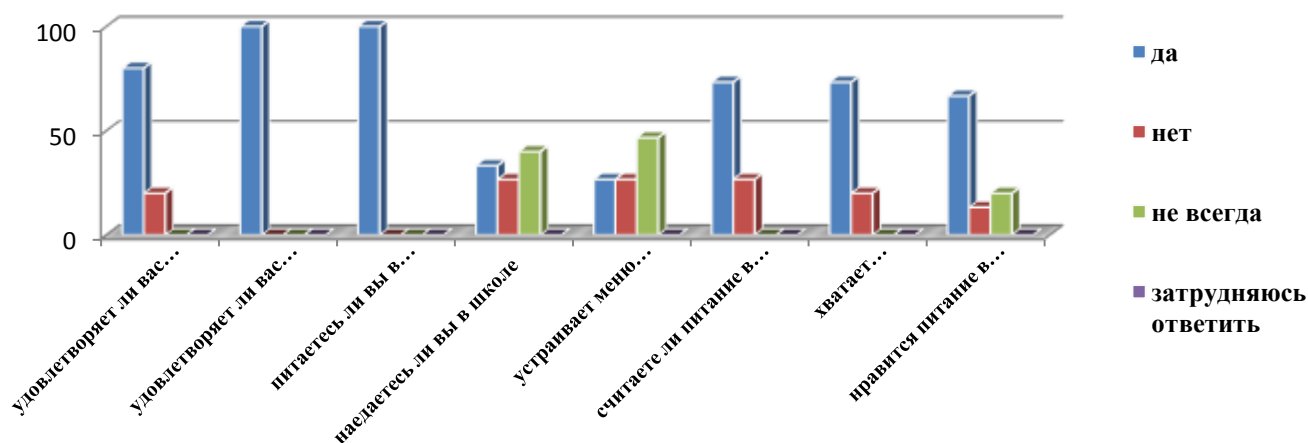
Родительский контроль за организацией питания осуществляет свою работу в соответствии с методическими рекомендациями МР 2.4.0180-20 «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях». Постоянно действующая комиссия родительского контроля, в состав которой входят родители, регулярно проводит оценку организации питания в школьной столовой с заполнением оценочного листа один-два раза в месяц.

Необходимая информация по организации питания, в том числе ежедневное меню, размещается и регулярно обновляется на официальном сайте в разделе Питание обучающихся/Ежедневное меню <http://школа-непа.катанга-обр.рф/food/>

С целью определения качества организации питания регулярно проводятся анкетирования среди обучающихся и/или среди родителей.

С 08.10.2022 г. по 12.10.2022 г. проводился опрос обучающихся. Участвовало 15 (93,7%) обучающихся.

Диаграмма 45. Результаты анкетирования



Все дети питаются в столовой, 80% обучающихся удовлетворяет организации питания в школе. Это на 12% больше, чем в прошлое анкетирование, 100% – удовлетворены санитарным состоянием школьной столовой (на 5% больше, чем в прошлое анкетирование, проводимое в декабре 2021 года), 73,3% – считают питание в школе здоровым и полноценным (на 0,7 – ниже, чем в прошлое анкетирование), 27% – устраивает меню школьной столовой (на 21% ниже, чем в прошлое анкетирование), 66,7% – нравится питание в столовой (на 18,7% больше, чем в прошлое анкетирование), 33,3% – наедаются во время приема пищи (на 24,6% ниже, чем в прошлое анкетирование).

Все замечания обрабатываются и исправляются.

С целью повышения уровня профессионализма, творческой индивидуальности личного мастерства, октябре 2022 года повар школьной столовой принял участие в региональном конкурсе «Лучший школьный повар Приангарья-2022», но результаты конкурса неизвестны.

Вывод: В образовательном учреждении созданы условия для полноценного питания воспитанников и обучающихся. Рацион и режим питания разрабатывается согласно всем эпидемиологическим требованиям. Гигиенические показатели продуктов соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам. Питание организовывается с учетом режима воспитанников и школьников.

Штаб родительского общественного контроля

В соответствии с приказом МОО администрации МО «Катангский район» от 27.01.2022 г. № 29-Д «О создании Штаба родительского общественного контроля и утверждении его состава», в рамках исполнения поручения министра просвещения Российской Федерации С.С. Кравцова, в соответствии с письмом министерства образования Иркутской области «О создании штабов общественного родительского контроля» от 21.01.2022 г. № 02-55-473/22, был создан Штаб родительского общественного контроля МКОУ СОШ с. Непа (Штаб).

Штаб был создан в целях обеспечения согласования общественно-значимых интересов родителей (законных представителей) МКОУ СОШ с. Непа, органов местного самоуправления, а также общественных объединений, правозащитных, религиозных и иных организаций, профессиональных объединений и эффективного решения наиболее важных вопросов, находящихся в сфере деятельности МКОУ СОШ с. Непа.

В течении года было проведено три заседания, на которых рассматривались вопросы подготовки школы к новому учебному году, организации горячего питания, комплексной безопасности школы.

Вывод: родительская общественность является активным союзником и помощником школе в решении различных вопросов.

Мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования

В феврале 2022 года проводилось анкетирование «Удовлетворенность качеством образования среди родителей (законных представителей) обучающихся 1–11-х классов». В опросе приняло участие 14 родителей (100%), которые должны были ответить на 18 вопросов, выбрав определенный вариант.

Таблица 63. Результаты анкетирования

№ п/п	Вопросы	Варианты ответа	Кол-во респондентов	Охват %
1	Оцените полноту и актуальность информации на официальном сайте образовательной организации (контактные сведения, локальные акты (о приеме обучающихся, аттестации, режиме и др.), образовательные программы, расписания занятий/кружков, сведения о мероприятиях и педагогических работниках)	Я не захожу на сайт образовательной организации	8	57
		Не удовлетворен (информация на сайте обновляется редко, интересующие сведения представлены частично и неактуальные)	0	0
		Удовлетворен частично (на сайте контактные сведения актуальные, но представлены частично; новостная лента обновляется нерегулярно, анонса мероприятий нет)	0	0
		Удовлетворен (информация представлена полностью, хорошо структурирована, актуальна)	6	43
2	Оцените полноту и актуальность информации на стендах образовательной организации (контактные сведения, расписания занятий/кружков, сведения о мероприятиях)	Я не читаю информацию, представленную на стендах	2	14
		Не удовлетворен (информация на стендах обновляется редко, представлена частично и неактуальна)	0	0
		Удовлетворен частично (на стендах контактные сведения актуальные, информация представлена частично, анонсов мероприятий нет)	0	0
		Удовлетворен (информация представлена полностью, хорошо структурирована, актуальна)	12	86
3	Оцените материально-техническую базу организации	Не могу оценить	1	7
		Не удовлетворен (здание/кабинеты/группы нуждаются в ремонте, нет необходимого оборудования для образовательного процесса)	0	0
		Удовлетворен частично (требуется точечный косметический ремонт, частично имеется оборудование для образовательного процесса)	6	43
		Удовлетворен (кабинеты/группы оснащены современными техническими средствами, доступом в интернет, дидактическими и учебными материалами)	6	43
4	Оцените условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проходов,	Меня это не интересует	4	29
		Не удовлетворен, условия не созданы	1	7
		Условия созданы частично	5	36
		Удовлетворен, есть все необходимые условия	4	29

	возможность беспрепятственного доступа и перемещения внутри здания, специально оборудованные туалеты, адаптированные учебные программы, тьюторы)			
5	Оцените комфортность условий предоставления услуг в организации (наличие комфортной зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации в помещении организации; наличие и доступность питьевой воды в помещении организации; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (наличие в туалетах мыла, туалетной бумаги)	Это не главное, не интересовался(лась) условиями	2	14
		Не удовлетворяет полностью	0	0
		Удовлетворяет частично	4	29
		Удовлетворен, условия очень комфортные	8	57
6	Оцените психологический климат в образовательной организации	Не задумывался(лась) об этом	1	7
		Не удовлетворен, в организации некомфортно	0	0
		Частично удовлетворен, чувствую (ребенок чувствует) себя в организации чаще всего комфортно	8	57
		Удовлетворен, чувствую (мой ребенок чувствует) себя в организации всегда комфортно	5	36
7	Оцените организацию учебно-воспитательного процесса (качество знаний, наличие индивидуального подхода, баланс учебных нагрузок)	Не интересовался(лась)	0	0
		Не удовлетворен (не устраивает качество знаний, низкая нагрузка, нет индивидуального подхода)	0	0
		Частично удовлетворен (устраивает качество знаний, но считаю, что нужны дополнительные индивидуальные задания)	7	50
		Удовлетворен, всё устраивает	7	50
8	Оцените возможности, предоставляемые организацией для всестороннего развития детей (участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т. д.)	Меня это не интересует, это не главное	0	0
		Не удовлетворен, условия для развития творческих способностей не предоставлены	0	0
		Частично удовлетворен (предоставлены условия для развития творческих способностей, но только на уровне организации)	6	43
		Удовлетворен (предоставлены все условия для развития творческих способностей)	8	57
9	Оцените обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасность в образовательной организации	Не могу оценить	1	7
		Не удовлетворен	1	7
		Частично удовлетворен	4	29
		Удовлетворен, все устраивает	8	57
10	Оцените организацию и проведение оздоровительных мероприятий в образовательной организации	Не готов оценить	1	7
		Не удовлетворен	0	0
		Частично удовлетворен	8	57
		Удовлетворен, все устраивает	5	36
11	Оцените полноту и своевременность информации о мерах по оздоровлению вашего ребенка	Не интересовался	0	0
		Информация не предоставляется	1	7
		Информация чаще предоставляется по запросу	2	14
		Удовлетворен, все устраивает	11	79
12	Оцените участие образовательной организации в вопросе информирования родителей о процедуре проведения ВПР (информация размещена на стендах, официальном сайте, организовано проведение встреч с родителями, ознакомительных мероприятий по	Меня это не интересует	1	7
		Не удовлетворен информированием (информация до родителей/ меня не доводится)	0	0
		Удовлетворен частично	3	21
		Удовлетворен полностью	9	64

	ВПР и т.д.)			
13	Проводится ли в образовательной организации подготовка к ВПР	Я не знаю	4	29
		Проводятся систематические тренировки	3	21
		Иногда используются задания ВПР на уроках, в качестве домашнего задания	3	21
		Специальной подготовки не проводят	3	21
14	Информирует ли Вас образовательная организация о результатах ВПР	Меня этот не интересует, это не главное	0	0
		Не информирует	1	7
		Информирует по отдельным предметам	4	29
		Информирует по всем предметам	8	57
15	Что Вы думаете о ВПР	ВПР – внутреннее дело образовательной организации, меня это не касается	1	7
		Я боюсь, что результаты моего ребенка/ мои результаты повлияют на годовую отметку или его/меня оставят на второй год	0	0
		Я считаю, что учитель должен ликвидировать выявленные проблемы	1	7
		Я буду интересоваться результатами своего ребенка/своими, чтобы ликвидировать выявленные проблемы	11	79
16	Оцените доброжелательность и вежливость работников организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию (дежурные, вахтеры, дежурные администраторы, секретари и прочие работники)	Не обращался	0	0
		Не удовлетворен	0	0
		Частично удовлетворен	2	14
		Удовлетворен, все устраивает	12	86
17	Оцените доброжелательность и вежливость работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (преподаватели, тренеры, инструкторы, библиотекари, экскурсоводы и прочие работники)	Не обращался	0	0
		Не удовлетворен	0	0
		Частично удовлетворен	2	14
		Удовлетворен, все устраивает	12	86
18	Оцените Вашу готовность рекомендовать эту образовательную организацию своим знакомым если бы была возможность выбора	Не готов(а) оценить	1	7
		Не готов рекомендовать	1	7
		Готов (а) рекомендовать, но есть небольшие недостатки	5	36
		Буду всем рекомендовать	7	50

Выводы: наиболее высокий процент (86) имеют критерии:

№ 2 (Оцените полноту и актуальность информации на стендах образовательной организации);

№ 16 (Оцените доброжелательность и вежливость работников организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию);

№ 17 (Оцените доброжелательность и вежливость работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию).

Наименее низкий процент имеют критерии:

4 – 29% (Оцените условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов),

13 – 21% (Проводится ли в образовательной организации подготовка к ВПР).

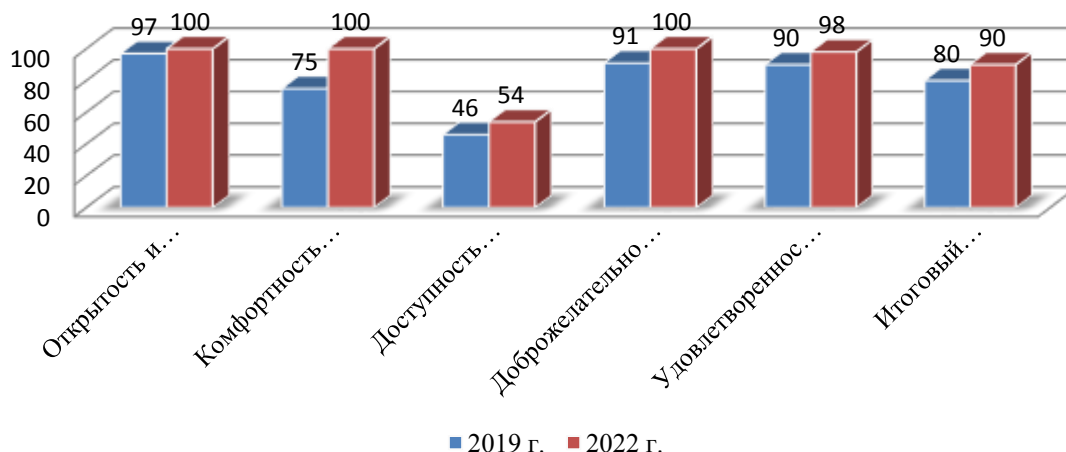
Результаты анкетирования были рассмотрены на педагогическом совете, родительских собраниях. По всем замечаниям была проделана работа, которая имеет положительный результата во время проведения независимой оценки качества образования.

Независимая оценка качества образования

В 2022 году была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКУОД) общественным советом, созданным при

администрации МО «Катангский район» (постановление администрации МО «Катангский район» от 06.04.2022 г. № 85-п «О внесении изменений в постановление администрации муниципального образования «Катангский район» от 27 мая 2019 года № 144-п «Об общественном совете по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями, подведомственными муниципальному отделу образования администрации МО «Катангский район»»). Организация оператор, осуществляющая сбор и обобщение информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности – ООО исследовательская компания «Лидер» г. Красноярск.

Диаграмма 46. Результаты НОКУООД в динамике за два года



Выводы: по итогам анализа представленных результатов наблюдается положительная динамика по всем критериям. При этом сохраняется проблема создания условий по обеспечению доступности услуг для инвалидов (маломобильные группы населения, слабовидящие и слабослышащие), т.е. создание условий, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими, требующие значительных материальных затрат: оборудование входных групп пандусами, расширение дверных проемов, оборудование специальных санитарно-гигиенических комнат, дублирование надписей, знаков, иной графической информации шрифтом Брайля, выделение стоянки для автотранспортных средств инвалидов, приобретение сменного кресла-коляски.

Результаты НОКУООД доведены до сведения участников образовательных отношений, размещены на официальном сайте, проанализированы на педагогических советах, обсуждены на общешкольном родительском собрании.

Школой разработан план по устранению выявленных, в ходе независимой оценки, недостатков.

Раздел 2. Статистическая часть

Показатели деятельности МКОУ СОШ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года

№ п/п	Показатели деятельности дошкольной группы МКОУ СОШ с. Непа	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	7 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	7 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	5 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	7 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21,11
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человека /50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек /0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек /50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек /0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек /50%
1.8.1	Высшая	0 человек /0%
1.8.2	Первая	1 человек /50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек /50%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек /0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет и выше	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение	1/50%

	квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/чел. 1/3,5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года

№ п/п	Показатели деятельности МКОУ СОШ с. Непа	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	16
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	5
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	10
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	1
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	5/ 31,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	87
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (Б)	17
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	16/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	12/75%
1.19.1	Регионального уровня	5/31,2%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	1/6,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 /83,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/33,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	1/16,7%

	имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/16,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/50%
1.29.1	Высшая	1/16,7%
1.29.2	Первая	2/33,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1/16,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	2/33,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/50%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающего	1,6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающего	102,1 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная	29,9 кв. м.

Анализируя работу школы, можно сделать следующие **выводы**.

Сегодня общество нуждается в образованных, мобильных, творческих, инициативных людях, которые легко адаптируются к изменяющимся условиям жизни, темпам научного и экономического развития, обладающих потребностью и способностью к самосовершенствованию. Все эти качества в настоящее время способна привить своим обучающимся и малокомплектная школа, в которой педагоги умело используют ее специфические особенности и учат детей самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в потоке информации, перерабатывать ее, что является важным условием успешной самореализации человека в будущей взрослой жизни.

Организация образовательной деятельности соответствует установленным законодательством нормам и условиям, и обеспечивает обучающимся возможность освоения образовательных программ, включая дополнительные общеобразовательные программы, на всех уровнях образования.

Учебный план реализуется в полном объеме и создает условия для получения качественного образования. Учебный план обеспечивает развитие интеллектуальных возможностей одаренных детей, общее и интеллектуальное развитие обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом их дальнейших перспектив.

Кадровое обеспечение МКОУ СОШ с. Непа создает необходимые условия для организации образовательной деятельности и достижения ее результативности.

Важным направлением работы остается постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации, обобщение и распространение своего педагогического опыта, предъявление своего опыта работы общественности, участие в профессиональных конкурсах.

Последовательно и целенаправленно педагогический коллектив обеспечивает гарантированное предоставление гражданам качественного дошкольного, начального, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительного образования в рамках, определенных учебным планом, лицензией на образовательную деятельность.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-21.

В 2023 году работа школы будет направлена на создание необходимых условий для раскрытия способностей каждого ученика, воспитания личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире и реализацию следующих задач:

1. Сохранение здоровья и безопасности участников образовательных отношений в условиях возможности рисков распространения COVID-19, гриппа, ОРВИ.
2. Повышение результатов обучения в условиях новых современных вызовов, путем освоения эффективных образовательных технологий, внедрения в практику приемов формирования функциональной грамотности и совершенствования системы работы одаренными детьми, разработки индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся и низкими образовательными результатами.
3. Обеспечение единства образовательного пространства и преемственности ДО, НОО, ООО, СОО в вопросах создания условий для достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов обучения.
4. Преобразование школьной системы воспитания с позиций усиления патриотической направленности в рамках реализации программ воспитания.
5. Развитие школьной модели гибкой методической службы, обеспечивающей рост профессиональных компетенций педагогов и реализацию инновационных точек роста.
6. Рациональное использование ресурсов социального партнерства и родительского сообщества для успешного вхождения школьников в современное гражданское общество.