

Рассмотрено
на педагогическом совете
(протокол от 15.04.2022 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ с. Непа
И.А. Башаева

Отчет о результатах самообследования МКОУ СОШ с. Непа за 2021 г. (по состоянию на 31.12.2021 г.)



Содержание

	стр.
Аналитическая часть	
Общие сведения об организации	4
Система управления организацией	4
Образовательная деятельность.....	7
Содержание и качество подготовки обучающихся.....	29
Организация учебного процесса.....	33
Востребованность выпускников.....	37
Качество кадрового обеспечения.....	38
Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	43
Качество материально-технической базы.....	45
Функционирование внутренней системы оценки качества образования...	46
Статистическая часть	
Результаты анализа показателей деятельности организации.....	62
Выводы.....	66

Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Непа проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462».

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет – публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности, родителям (законным представителям) обучающихся и размещается в информационно-телекоммуникационной сети Интернет на официальном сайте <http://школа-непа.катанга-обр.рф/sveden/document/>.

Раздел 1. Аналитическая часть

Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Непа (МКОУ СОШ с. Непа)
Руководитель	Башаева Ирина Алексеевна
Адрес организации	666635, Катангский район, с. Непа, ул. Транспортная, д. 1
Телефон	8 904 148 43 86
Адрес электронной почты	nepaschool@mail.ru
Web-сайт	http://школа-непа.катанга-обр.рф
Учредитель	Администрация МО «Катангский район», 666611 Иркутская область, Катангский район, с. Ербогачен, ул. Комсомольская, д. 6, телефон 21-1-50
Дата создания	2001 год
Лицензия	серия 38ЛО1 № 0000367, регистрационный номер 5453 от 06 августа 2012 г.
Свидетельства о государственной аккредитации	серия 38А01 № 0001241, регистрационный номер 3192 от 26 февраля 2016 г. (срок действия до 26.02.2028 г.)

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Непа (далее – школа, учреждение, образовательная организация) расположена в Катангском районе, районе Крайнего Севера.

Основным видом деятельности школы является реализация образовательной программы дошкольного образования, общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Система управления организацией

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом МКОУ СОШ с. Непа, локальными актами и определено как деятельность по созданию благоприятных условий для эффективной совместной работы участников образовательных отношений.

Процесс управления школой основывается на следующие управленческие функции: анализ, целеполагание, планирование, организация, руководство и контроль.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школы, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого обучающегося.

Механизм управления опирается на системный, личностно-ориентированный, гуманистический, деятельностный, проблемно-функциональный подходы, современные теории менеджмента.

Управление школы осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (п. 6.1. Устава МКОУ СОШ с. Непа).

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство школой в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора является оперативное руководство деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью и координация действий всех участников образовательных отношений.
Педагогический совет	С целью привлечения педагогической общественности к участию в управлении школой создан постоянно действующий орган управления – педагогический совет (п. 6.6. – 6.7. Устава МКОУ СОШ с. Непа). К компетенции педагогического совета относится: -обсуждение и утверждение образовательных программ ДО, НОО, ООО, СОО, программы развития учреждения; -определение направлений образовательной деятельности; повышения качества и эффективности образовательного процесса; -принятие решений о переводе обучающихся из класса в класс; -обсуждение и принятие решений по любым вопросам, касающимся содержания образования; -иное, в соответствии с Положением о педагогическом совете.
Общее собрание работников	С целью привлечения всего трудового коллектива к участию в управлении школой создано общее собрание работников трудового коллектива (п.6.8. Устава МКОУ СОШ с. Непа). К компетенции общего собрания членов трудового коллектива относится: -утверждение коллективного договора, изменений и дополнений к нему, правил внутреннего трудового распорядка школы; -обсуждение и согласование локальных нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения; -рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся учреждения; -определение приоритетных направлений деятельности учреждения; -обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в учреждении и мероприятий по ее укреплению; -рассмотрение иных вопросов деятельности учреждения, принятые общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение директором учреждения, либо в соответствии с Положением об общем собрании.

Для осуществления учебно-методической и воспитательной работы в школе созданы методический совет и методическое объединение классных руководителей.

Методический совет действует в соответствии с Положением о методическом совете, утвержденным приказом директора школы от 30.08.2018 г. № 73-О, является консультативным органом, обеспечивающим организацию систематической, планомерной работы, позволяющей заниматься деятельностью, направленной на повышение уровня организации образовательной деятельности.

Методическое объединение классных руководителей действует в соответствии с Положением о методическом объединении классных руководителей МКОУ СОШ с. Непа, утвержденным приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 56-О и является структурным подразделением методической службы МКОУ СОШ с. Непа, осуществляющим проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы, координирующее методическую и организационную работу классных руководителей.

С целью привлечения родительской общественности к участию в управлении школой для решения стратегических и других вопросов развития создан родительский комитет школы,

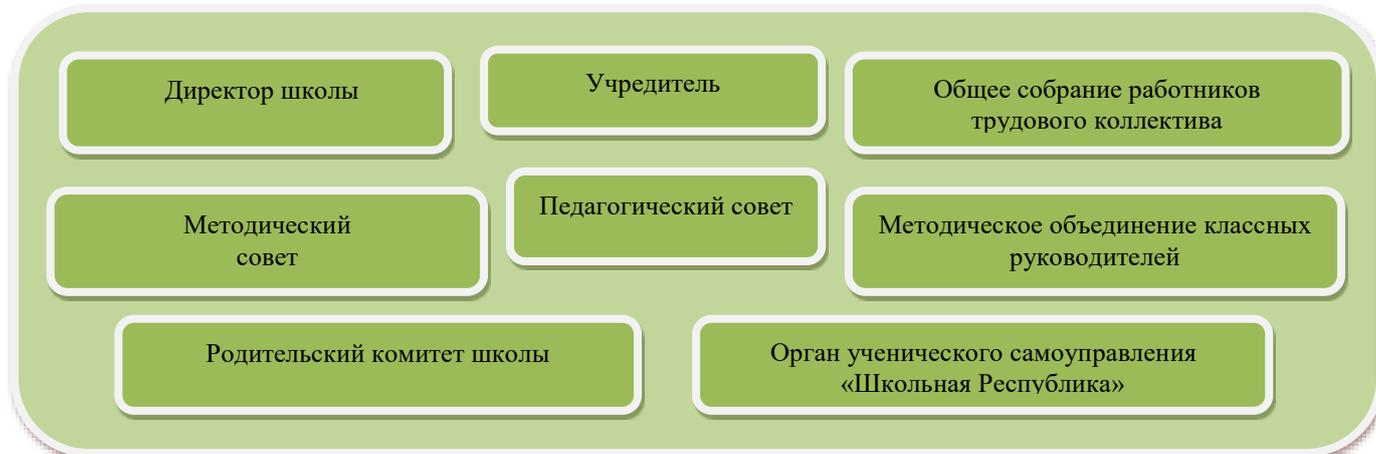
который помогает вносить в жизнь школы изменения и коррективы (п.5.6.(4) Устава МКОУ СОШ с. Непа).

К компетенции родительского комитета школы относятся:

- укрепление связей между семьей, школой, общественными организациями в целях обеспечения единства воспитательного воздействия на обучающихся и повышения его результативности;
- оказание помощи по использованию потенциальных возможностей родительской общественности по защите законных прав и интересов обучающихся и педагогических работников;
- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы, организация педагогической пропаганды среди населения, проведение разъяснительной и консультативной работы;
- организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся школы по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания, обучающегося в семье;
- содействие в осуществлении охраны жизни и здоровья обучающихся, защиты их законных прав и интересов;
- помощь в организации образовательной деятельности школы, подготовке и проведении общешкольных мероприятий;
- принятие решений, соответствующих действующему законодательству и локальным актам школы;
- содействие укреплению материально-технической базы школы, совершенствованию условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся;
- контроль соблюдения обучающимися Устава школы.

С целью учета мнения обучающихся в школе действуют орган ученического самоуправления «Школьная Республика» (п.6.9.(1) Устава МКОУ СОШ с. Непа).

Организацией школьного самоуправления занимаются самые активные обучающиеся школы, которые входят в состав ОУС «Школьная Республика».



В 2021 году в системе управления образовательного учреждения продолжают использоваться элементы электронного документооборота. Осуществляется работа в АИС "Контингент - регион", АИС "Комплектование ДОУ", ФИС ФРДО. Внедрение электронного документа оборота сопряжено с техническими сложностями, из-за низкой скорости и неустойчивости Интернет-обеспечения.

Вывод: Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, атмосферу дружеского творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога.

По итогам 2021 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

Образовательная деятельность в дошкольной группе с 9-ти часовым пребыванием осуществляется с понедельника по пятницу, с 08:30 до 17:30, в предпраздничные дни с 8:30 до 16:30.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 – 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену с 08:30 до 14:30.

Дошкольное образование

С 01.01.2021 г. дошкольная группа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 г. – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В 2021 году возобновилась деятельность дошкольной группы МКОУ СОШ с. Непа в штатном режиме (приказ МКОУ СОШ с. Непа от 22.01.2021 г. № 6-О «О штатном режиме работы дошкольной группы МКОУ СОШ с. Непа»).

Учебный план разработан в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ориентирован на 6-летний срок освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Учебный план дошкольной группы МКОУ СОШ с. Непа является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой; «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Содержание образовательных областей (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие) реализуется в различных видах детской деятельности.

В раннем возрасте (1-3 года) – предметная деятельность включает игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная деятельность.

Для детей дошкольного возраста (3-7 лет) – игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, самообслуживание, конструирование, музыкальная, двигательная.

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области и предельно допустимая нагрузка.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. Домашние задания детям не задаются.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

В сетке занятий разновозрастной группы:

- время проведения фронтальных физкультурных, музыкальных занятий, занятий по изобразительной деятельности рассчитывается по старшему возрасту детей, находящихся в группе;

- время проведения занятий познавательного цикла рассчитывается для каждого возраста отдельно.

Формами организации воспитательно-образовательной деятельности в разновозрастной группе являются фронтальные (физкультурные, музыкальные занятия, занятия по изобразительной деятельности), подгрупповые (занятия познавательного цикла), индивидуальные занятия, игровая деятельность.

Вывод: Образовательная деятельность в дошкольной группе обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода для развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению у дошкольников.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей контингента воспитанников (9 детей)

всего семей – 5, родителей – 10;

отцов – 5 (100%), матерей – 5 (100%);

полные семьи – 5 (100%), в них воспитанников – 8;

многодетные семьи – 3 (60%), в них воспитанников – 5;

малообеспеченные семьи – 4 (80%), в них воспитанников – 6;

семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации – 1 (20%), в них воспитанников – 2..

Образование родителей (10 человек)

высшее – 0;

среднее специальное (профессиональное) – 1 (10%);

начальное профессиональное – 2 (20%);

среднее – 4 (40%);

основное – 1 (10%);

начальное – 2 (20%).

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

С 01.09.2021 г. дошкольная группа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу;
- природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование;
- чтение, беседа/разговор, ситуации;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
- мастерская, клубный час;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле:

- основы здорового образа жизни;
- экологическое воспитание;
- трудовое воспитание и ранняя профориентация;
- патриотическое воспитание;
- конкурсное движение;
- техническая направленность «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».

Вывод: Календарный план воспитательной работы в 2021 году реализован в полном объеме. Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в дошкольной группе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2021 года.

Начальное, основное, среднее образование

В 2021 году образовательная деятельность в МКОУ СОШ с. Непа организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, локальными нормативными актами образовательной организации.

Образовательная организация функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания

и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 г. – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С сентября 2021 года, в целях обеспечения эффективного введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения от 31.05.2021 г. № 286 и № 287 с 2022 – 2023 учебного года, школа начала работу по подготовке к переходу с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС.

На основании приказа МКОУ СОШ с. Непа от 30.08.2021 г. № 63-О «О создании рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО», была создана рабочая группа по обеспечению перехода на обучение по новым ФГОС, утверждена Дорожная карта перехода на обучение по новым ФГОС. Деятельность рабочей группы осуществляется в соответствии с Дорожной картой.

На декабрь 2021 года было осуществлено ряд мероприятий:

- проведен педсовет, посвященный постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- разработана и реализуется система мониторинга образовательных потребностей (запросов) учеников и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО;
- разработана и реализуется модель сетевого взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры которые обеспечивают реализацию ООП НОО и ООП ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО;
- проводится анализ необходимости доработки программы формирования универсальных учебных действий, включая вопросы финансовой, функциональной грамотности и иные изменения ФГОС;
- проводится анализ соответствия материально-технической базы школы требованиям ООП НОО и ООО, а также действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда;
- идет разработка проектов основных образовательных программ НОО и ООО школы;
- организовано прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации по данной теме.

Реализация учебного плана НОО, ООО, СОО

Учебный план НОО разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденных приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями, Примерным учебным планом начального общего образования Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15), ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план для ООО разработан в соответствии с ФГОС ООО от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями), а также Примерным учебным планом основного общего образования Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план СОО разработан в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.06.2017 г.), примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 июня 2016 г. № 2/16-з), ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план СОО разрабатывается на основе выбора **профиля обучения**. Теперь результатом образования являются не только показатели обученности, но и способность старшеклассника выбирать свою образовательную траекторию, а это в свою очередь, требует формирования и особых ключевых компетентностей. Учебный план СОО формируется за счет выбора профильных и базовых предметов, элективных курсов по выбору с учетом собственных интересов и возможностей обучающихся и школы.

С целью определения профиля было проведено анкетирование по выбору предметов для углубленного изучения среди обучающихся и их родителей (законных представителей). Результаты анкетирования показали, что выбор обучающихся и их родителей (законных представителей) не вписывается в рамки предложенных профилей: технологического, естественно-научного, гуманитарного и социально-экономического, поэтому за основу взят универсальный профиль (вариант 1). На профильном уровне изучается математика.

Учебные планы состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений для НОО, ООО, СОО обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- обеспечение базового образования для каждого школьника;
- изучение выбранных учебных предметов на углубленном уровне;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся, создание адаптивной образовательной среды;
- введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся и способствующих прохождению программы;
- содействие развитию творческих способностей обучающихся.

Выбор учебных предметов и курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, школа осуществляет самостоятельно и зависит от:

- образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- материальных, финансовых и кадровых возможностей образовательного учреждения.

Учебные планы в 1 – 11-х классах, были разработаны с соблюдением максимально допустимой учебной нагрузки при 5-ти дневной учебной неделе.

В связи с подушевым финансированием, малокомплектностью МКОУ СОШ с. Непа:

- учебный план НОО был разработан для двух классов-комплектов (2, 3-4). 1-й класс отсутствует (нет обучающихся данного возраста);
- учебный план ООО был разработан для трех классов-комплектов (6, 7-8, 9). 5 класс отсутствует (нет обучающихся данного возраста);
- учебный план СОО был разработан для 11 класса. 10 класс отсутствует (нет обучающихся данного возраста).

В связи с низкой наполняемостью классов, с целью организации групповой, проектной деятельности обучающихся, а также повышения эффективности использования средств субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования было осуществлено объединение классов при изучении:

- изобразительного искусства, музыки, физической культуры во 2-м и 3-4-м классах;
- музыки в 7 и 8 классах;
- физической культуры в 6-м и 7-м классах, 8-9 класса и 11 класса.

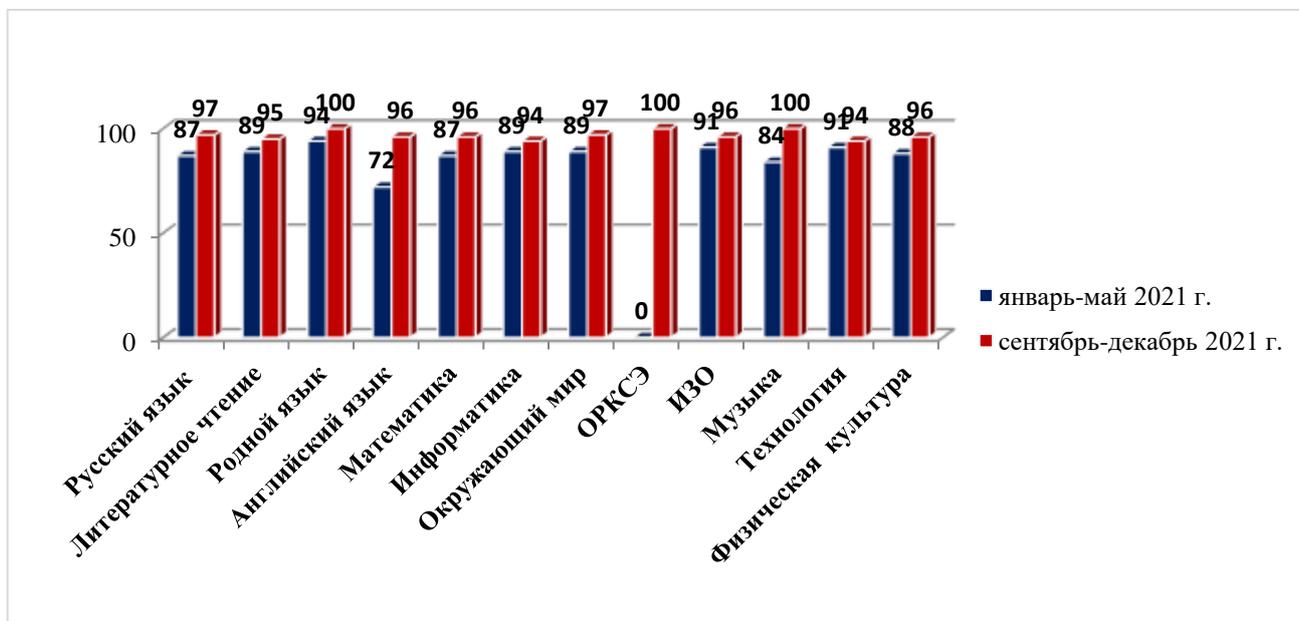
Часы технологии в 6, 7-8 классах для мальчиков и девочек проводятся по одной образовательной программе.

Обязательная часть учебного плана выполняется на 100 %. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформированная на основании изучения спроса участников образовательных отношений, выполнена на 100 %.

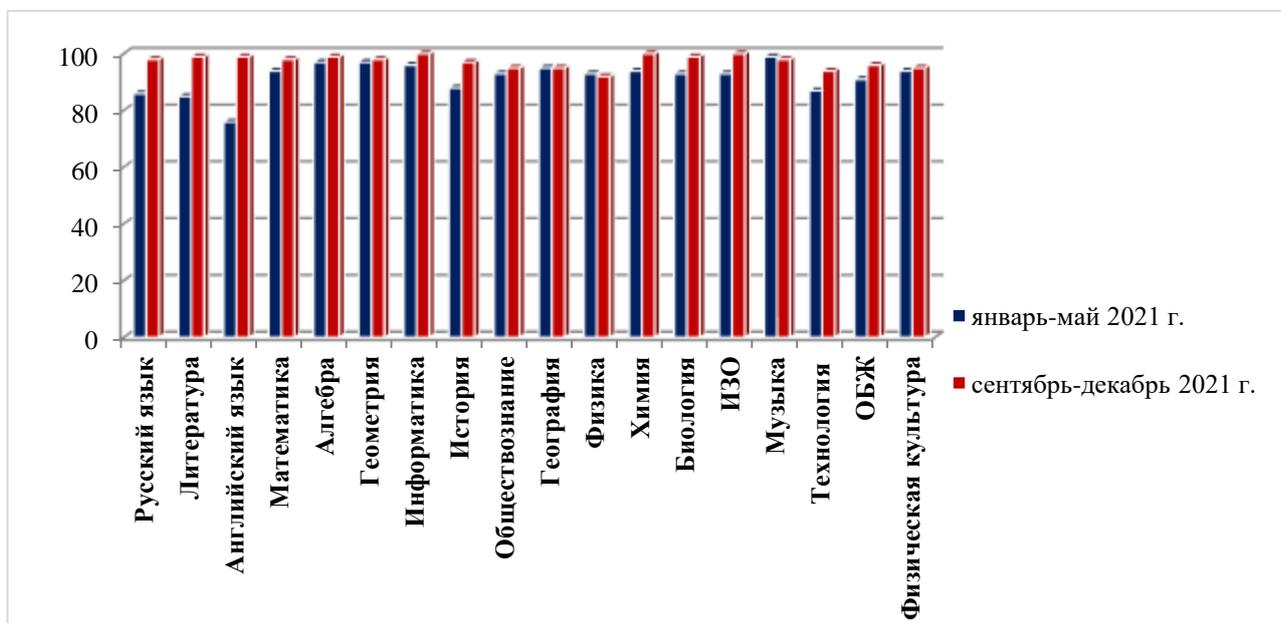
Вывод: Образовательная деятельность направлена на формирование целостной системы универсальных учебных действий, а также на приобретение обучающимися опыта самостоятельной учебной деятельности и личной ответственности за результат образования.

Полнота реализации учебных планов по уровням

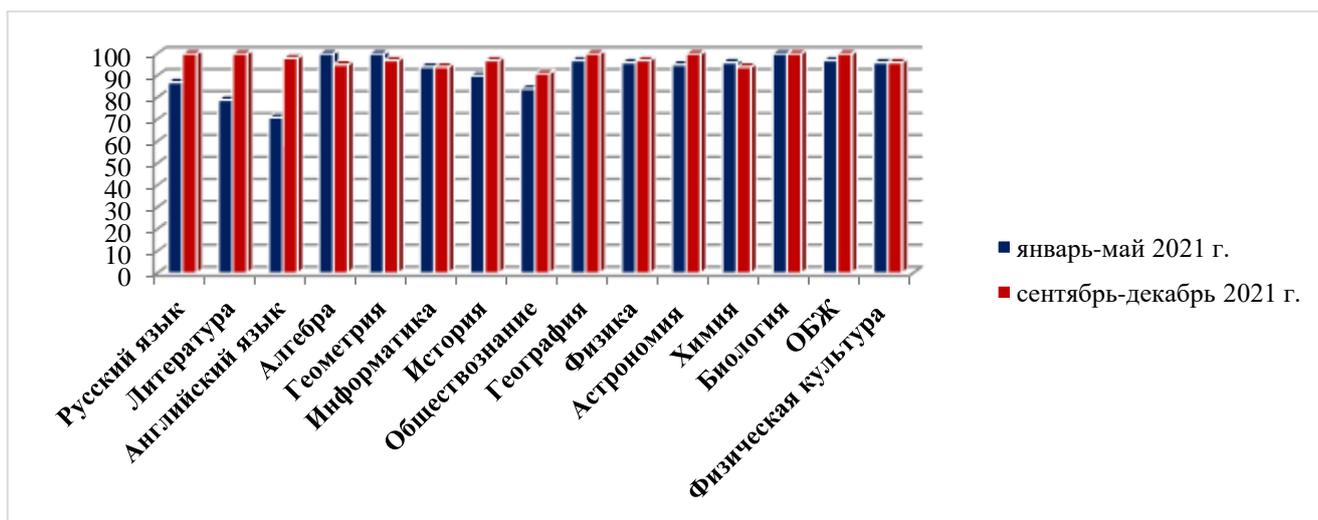
НОО



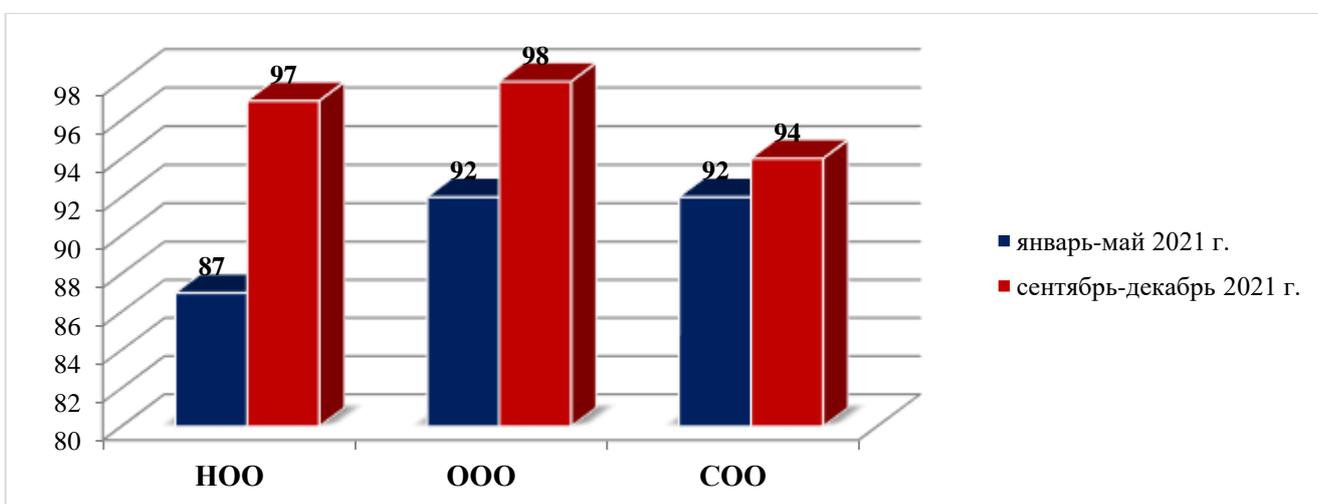
ООО



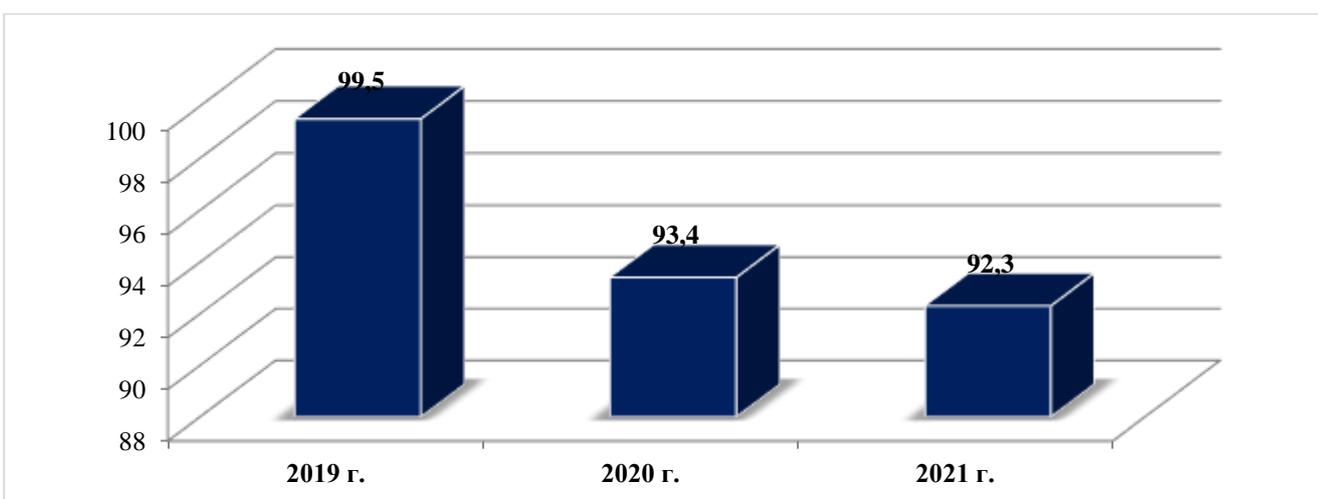
СОО



Полнота реализации учебных планов по уровням за 2021 г.



Полнота реализации учебных планов с 2019 г. по 2021 г.



Причинами невыполнения учебного плана в 2021 году были:

- праздничные дни;
- невозможность замены учителей в период их болезни.

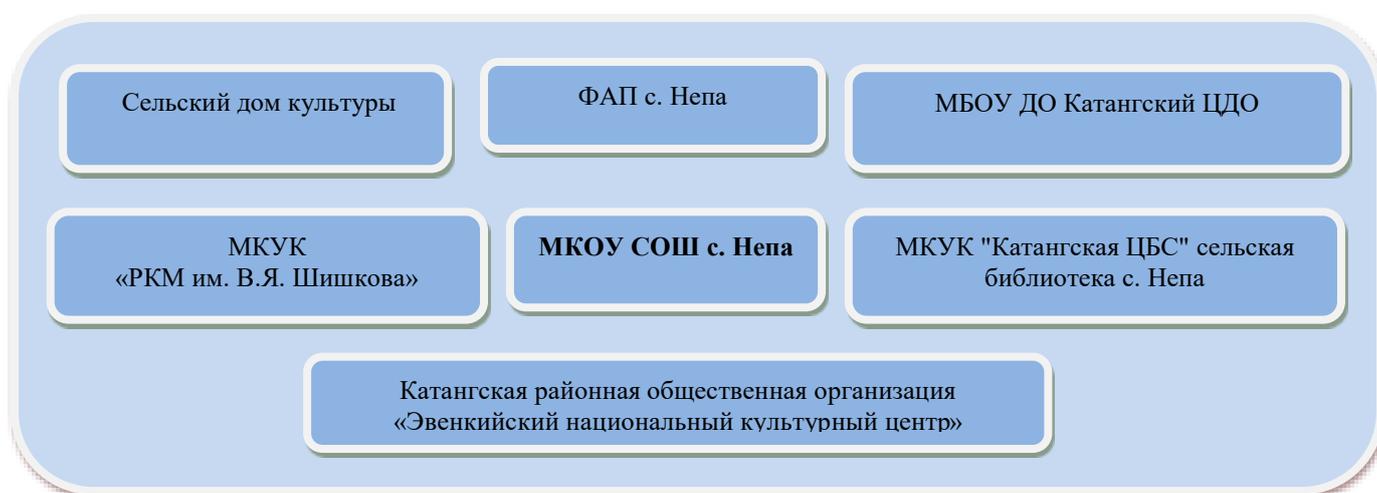
Вывод: Образовательные программы по учебным предметам реализованы в полном объеме за счет корректировки рабочих программ по предмету. Всеми учителями своевременно проводится корректировка программы.

Реализация плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы НОО, ООО, СОО, позволяющей реализовать требования ФГОС в полной мере.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- реализацию программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами в режиме погружений в коллективные творческие дела, которые имеют разные формы организации: экскурсии, походы, викторины, конкурсы и т.д.;
- включение подростка в систему общешкольного самоуправления;
- реализацию программ воспитания и развития классных коллективов, созданных классными руководителями;
- включение обучающихся во внеурочную деятельность через организацию сетевого взаимодействия.



По состоянию на 31 декабря 2021 года план внеурочной деятельности:

- на уровне НОО был разработан для двух классов-комплектов (2, 3-4). 1-й класс отсутствует (нет обучающихся данного возраста);
- на уровне ООО был разработан для трех классов-комплектов (6, 7-8, 9). 5 класс отсутствует (нет обучающихся данного возраста);
- на уровне СОО был разработан для 11 класса. 10 класс отсутствует (нет обучающихся данного возраста).

Внеурочную деятельность осуществляют классные руководители, учителя-предметники, педагог-организатор, воспитатель ГПД, библиотекарь школы и педагоги дополнительного образования.

План внеурочной деятельности для 1 – 4 классов

Направление развития личности	Внеурочные занятия по выбору	Форма деятельности	Количество часов по классам			Всего в неделю
			2	3	4	
Спортивно-оздоровительное	Спортивный час общения	просмотр фильмов, соревнования, конкурсы, викторины и т.п.	2	2	2	6
Общеинтеллектуальное	Lego-Робик	кружок	2	2	2	6
	Интеллектуальный час общения	игры, викторины, конкурсы и т.п.	1	1	1	3

	Библиотечный час общения	беседы, обсуждение прочитанного, конкурсы	2	2	2	6
Социальное	Правила дорожного движения	волонтерская деятельность, соревнования, конкурсы, просмотр видеоматериалов, дистанционные олимпиады, классные часы и т.п.	1	1	1	3
Духовно-нравственное	Общешкольные мероприятия	музейные уроки, конкурсы, классные часы, общешкольные мероприятия и т.п.	1	1	1	3
Общекультурное	Музыкальный час общения	игры, викторины, конкурсы	1	1	1	3
Итого			10	10	10	30
Всего годовая нагрузка на одного обучающегося			340	340	340	1020
Максимально допустимая годовая нагрузка на одного обучающегося			350	350	350	1050

План внеурочной деятельности для 5 – 9 классов

Направление развития личности	Внеурочные занятия по выбору	Форма деятельности	Количество часов по классам				Всего в неделю
			6	7	8	9	
Спортивно-оздоровительное	ОФП	кружок	2	2	2	2	8
	Спортивный час общения	просмотр фильмов, соревнования, конкурсы, викторины и т.п.	1	2	2	2	7
Духовно-нравственное	Общешкольные мероприятия	музейные уроки, конкурсы, классные часы, общешкольные мероприятия и т.п.	2	3	3	3	11
Общеинтеллектуальное	Lego-Робик	кружок	2	-	-	-	2
	Час интеллектуального общения	олимпиады, конкурсы и т.п.	1	1	1	1	4
Социальное	Правила дорожного движения	волонтерская деятельность, соревнования, конкурсы, просмотр видеоматериалов, дистанционные олимпиады, классные часы и т.п.	1	1	1	1	4
Общекультурное	Библиотечный час общения	беседы, обсуждение прочитанного, конкурсы и т.п.	1	1	1	1	4
Итого			10	10	10	10	40
Всего годовая нагрузка на одного обучающегося			340	340	340	340	1360
Максимально допустимая годовая нагрузка на одного обучающегося			350	350	350	350	1400

План внеурочной деятельности для 11 классов

Направление развития личности	Внеурочные занятия по выбору	Форма деятельности	Количество часов	Всего в неделю
			11	
Спортивно-оздоровительное	ОФП	кружок	2	2
	Спортивный час общения	просмотр фильмов, соревнования, конкурсы, викторины и т.п.	1	1
Социальное	Правила дорожного движения	волонтерская деятельность, соревнования, конкурсы, просмотр видеоматериалов, дистанционные олимпиады, классные часы и т.п.	2	2
Духовно-нравственное	Общешкольные мероприятия	волонтерская деятельность, музейные уроки, конкурсы, классные часы, общешкольные мероприятия и т.п.	2	2
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальный час общения	игры, викторины, конкурсы и т.п.	1	1
	Библиотечный час общения	беседы, обсуждение прочитанного, конкурсы и т.п.	1	1
Общекультурное		игры, викторины, конкурсы и т.п.	1	1
Итого			10	10
Всего годовая нагрузка на одного обучающегося			340	340
Максимально допустимая годовая нагрузка на одного обучающегося			350	350

Вывод: Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления выбора занятий, способствующих развитию детей. Часы внеурочной деятельности используются на ведение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа – одно из самых важных направлений работы школы. Школа должна быть местом, где всякий ребенок может раскрыть свои способности. Поэтому главный смысл воспитательной работы в том, чтобы создать комфортную для каждого ученика атмосферу, в которой он будет развиваться как личность и успешно усваивать знания.

Основной целью системы воспитания является создание условий, способствующих развитию личности ученика, позволяющих обеспечить возможность его духовно-нравственного становления, готовности к жизненному самоопределению.

В январе – августе 2021 года воспитательную работу регламентировали программа духовно-нравственного развития, воспитания на уровне НОО и программа воспитания и социализации на уровне ООО и СОО.

В сентябре – декабре 2021 года воспитательную работу регламентировала Программа воспитания (далее – Программа), которая разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа МКОУ СОШ с. Непа является обязательной частью основных образовательных программ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В рамках воспитательной работы школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- поддерживает ученическое самоуправление;
- организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

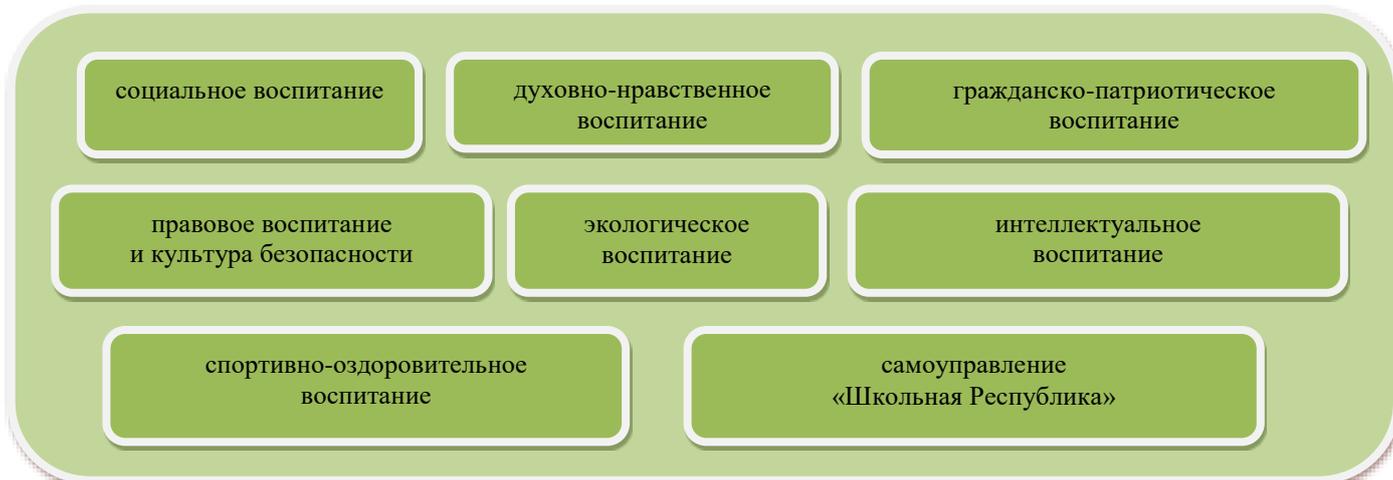
Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Реализация поставленных целевых установок Программы осуществляется через содержание деятельности 6 инвариантных и 4 вариативных модуля:

Инвариативные модули	Вариативные модули
<ol style="list-style-type: none"> 1. Классное руководство 2. Школьный урок 3. Курсы внеурочной деятельности 4. Работа с родителями 5. Самоуправление 6. Профориентация 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ключевые общешкольные дела 2. Организация предметно-эстетической среды 3. Безопасность жизнедеятельности 4. Школа – мой дом

Каждый модуль направлен на решение определенных задач и создание базы традиционных мероприятий школы. Взаимосвязь мероприятий через направления модулей дает формирование системы воспитания в школе.

Направлениями воспитательная работа являются:



Воспитательная работа в школе ведется в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО через различные формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей:

- классные часы, общешкольные классные часы, часы общения;
- коллективные школьные дела;
- проведение диагностик, социометрии;
- акции, акции-челлендж, флеш-мобы;
- конкурсы различного уровня;
- спортивные мероприятия, соревнования, праздники;
- квесты;
- квизы, викторины;
- просмотры и обсуждение фильмов;
- общешкольные линейки (праздничные, торжественные, рабочие);
- выступление агитбригады;
- туристические слеты, походы;
- оформление информационных стендов;
- информационные минутки;
- распространение печатной продукции;
- участие в творческих конкурсах;
- выставки поделок;
- мастер-классы;
- участие в волонтерском движении, трудовых десантах.

Комплекс воспитательных мероприятий различной направленности расширился по сравнению с прошлым годом, использовались новые формы работы. Проведено 180 мероприятий (в среднем 10 мероприятий на одного ученика) по всем направлениям воспитательной работы.

Обо всех мероприятиях регулярно выставляется информация на официальном сайте школы в разделе Новости <http://школа-непа.катанга-обп.рф/category/novosti/>

Вывод: В 2021 году воспитательная работа в школе способствовала оптимальному развитию личности обучающихся, формированию их индивидуальности, развитию самостоятельности и творческого потенциала.

Все мероприятия, проведенные в 2021 году, являются звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды и направлены на формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Профилактика асоциального поведения обучающихся

В 2021 году школа продолжала осуществлять работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся в соответствии с Положением о запрете курения, употребления табакосодержащих, никотиносодержащих, алкоголесодержащих продуктов, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов обучающимися на территории и в здании МКОУ СОШ с. Непа утвержденным приказом директора школы от 23.01.2020 г. № 7-О, Программой по профилактике асоциального поведения детей и подростков (обучающихся) в условиях образовательной организации «Дорога в будущее», утвержденной приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 56-О.

С этой целью проводились разнообразные мероприятия в рамках:

- ✓ единой областной профилактической неделе «Дружить здорово!», посвященной Международному дню борьбы против буллинга;
- ✓ областной акции «Аукцион добрых дел», посвященной Международному дню спонтанного проявления доброты;

- ✓ неделе профилактики наркозависимости «Независимой детство», посвященной Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом;
- ✓ единой неделе профилактики от несчастных случаев и детского травматизма, приуроченной к Всемирному дню здоровья «Жизнь! Здоровье! Красота!»;
- ✓ областной профилактической акции-челлендж среди обучающихся «Жизнь! Здоровье! Выбор!» #Молодежь2021#Иркутск, посвященной Всемирному дню борьбы с курением;
- ✓ единой неделе профилактики безнадзорности, беспризорности и профилактике правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность», посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- ✓ муниципального межведомственного мероприятия «Алкоголь под контроль!»;
- ✓ единой неделе профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя», посвященной Всемирному дню профилактики суицида;
- ✓ работы круглого стола по «Вопросам профилактики потребления бестабачной никотиносодержащей продукции среди несовершеннолетних: проблемы, пути решения»;
- ✓ единой профилактической неделе «Будущее в моих руках, посвященной Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом;
- ✓ единой неделе профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие», приуроченной Международному дню отказа от курения;
- ✓ единой неделе профилактики экстремизма «Единство многообразия», посвященной Международному дню толерантности;
- ✓ неделе профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья», посвященной Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- ✓ единой неделе правовых знаний «Равноправие», посвященной всемирному дню прав человека.

Вся информация о проведенных мероприятиях размещена на официальном сайте школы в разделе Новости <http://школа-непа.катанга-обр.рф/category/novosti/>

В рамках исполнения распоряжения заместителя председателя правительства Вобликовой В.Ф. от 23 марта 2019 года № 9-рпз «Об утверждении межведомственного плана мероприятий по профилактике суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в Иркутской области на 2019 -2021 годы» был проведен мониторинг эмоционального состояния обучающихся 9-10 классов образовательных учреждений (далее – мониторинг).

В мониторинге, в период с 8 декабря по 16 декабря 2021 года, приняли участие обучающиеся только 9-го класса (100%), 10 класс не принимал участие в связи с отсутствием обучающихся данного возраста.

При проведении мониторинга было проведено групповое тестирование: опросник «Предварительная оценка состояния психического здоровья» (далее – опросник); методика цветочных выборов М. Люшера.

Опросник «Предварительная оценка состояния психического здоровья» позволяет дать первичную оценку состояния психического здоровья обучающихся.

Показатель	Количество учащихся, набравших <10 баллов	Количество учащихся, набравших >10 баллов
Опросник «Предварительная оценка состояния психического здоровья»	3	0

Анализ количественных данных опросника «Предварительная оценка состояния психического здоровья» показал, что 100% обучающихся набрали по Опроснику меньше 10 баллов. Это значит, что у них наблюдается состояние психологического и социального благополучия, они эффективно противостоят жизненным трудностям и стрессам, продуктивно учатся.

Определение уровня личностной и ситуативной тревожности, стресса, работоспособности проводилось с использованием методики цветочных выборов М. Люшера.

Показатель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Личностная тревожность	0	0	3
Ситуативная тревожность	0	0	3
Работоспособность	3	0	0
Стресс	0	0	3

Анализ количественных данных показал, что 100% обучающихся имеют стабильное эмоциональное состояние.

Школа принимает участие в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

С этой целью проводится планомерная работа при организации мотивационного этапа СПТ: классные часы, родительские собрания, индивидуальная работа. Материалы о проведении СПТ размещены на сайте школы <http://школа-непа.катанга-обп.рф/sotsialno-psihologicheskoe-testirovanie/>

Год	Общее число обучающихся в возрасте от 13 и старше, подлежащих СПТ	Общее число обучающихся, принявших участие в СПТ (%)	Количество обучающихся, не принявших участия в СПТ	Количество обучающихся, составивших по результатам СПТ группу повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение	Из них количество обучающихся:	
					с явной рискогенностью («группа риска»)	латентной рискогенностью
2019	11	100	-	5 (45,5%)	0	5 (45,5%)
2020	7	100	-	4 (57,1%)	2 (28,5%)	2 (28,5%)
2021	8	100	-	4 (50%)	0	4 (50%)

По результатам СПТ руководителем школьного наркопоста и педагогом-организатором внесены коррективы в план воспитательной и профилактической антинаркотической работы с учетом полученных результатов.

С обучающимися, попавшими в группу повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение, ведется индивидуальная и групповая профилактическая работа, проводятся заседания Совета Профилактики.

В период с 01.04.2021 г. по 10.06.2021 г. школьный наркопост участвовал в муниципальном конкурсе «Лучший наркопост в образовательной организации Катангского района (пост «Здоровье+»)). По итогам конкурса наркопост школы был объявлен призером муниципального конкурса и награжден Грамотой Муниципального отдела образования администрации МО «Катангский район» (Приказ от 16.08.2021 г. № 78-Д).

Вывод: В результате планомерной совместной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогами, классными руководителями, обучающихся состоящих на учетах различного уровня нет.

Обучающимся прививаются ценностное отношение к своему здоровью, понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, понимание опасности негативных последствий употребления психоактивных веществ, воспитывается интерес к здоровому образу жизни.



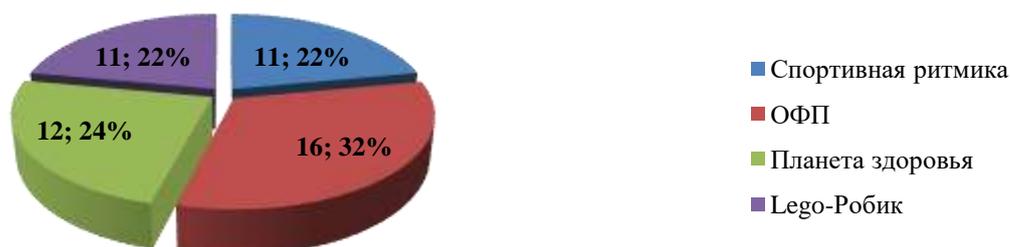
Дополнительное образование

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного процесса, т.к. именно дополнительное образование позволяет развивать способности школьника к учению на основе его интересов и талантов, повышать мотивацию и формировать общечеловеческие ценности, эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, добиваться успеха в творчестве, спорте и науке.

В январе – мае 2021 года, на основе анализа запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), дополнительное образование реализовывалось четырьмя дополнительными общеобразовательными программами по направлениям:

физкультурно-спортивное (кружок «Спортивная ритмика» для обучающихся 1 – 5 классов; спортивная секция «Общефизическая подготовка» (ОФП) для обучающихся 5 – 11 классов); социально-гуманитарное (кружок «Планета здоровья» для обучающихся 6 – 11 классов); техническое (кружок «Lego-Робик» для обучающихся 2 – 6 классов).

Охват обучающихся по направлениям работы
в январе - мае 2021 года

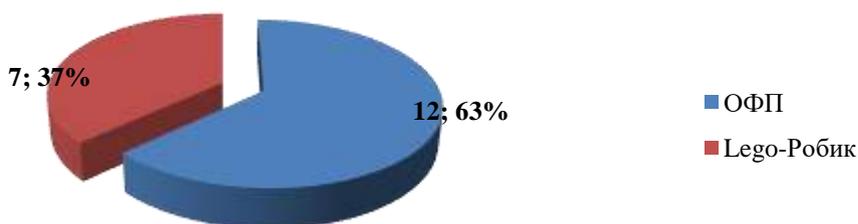


В сентябре – декабря 2021 года, исходя из возможностей школы, дополнительное образование реализовывалось двумя дополнительными общеобразовательными программами по двум направлениям:

физкультурно-спортивное (спортивная секция «Общефизическая подготовка» (ОФП) для обучающихся 6 – 11 классов);

техническое (кружок «Lego-Робик» для обучающихся 2 – 4 классов).

Охват обучающихся по направлениям работы
в сентябре - декабре 2022 года



Не смотря на то, что охват обучающихся дополнительным образованием составляет 100%, обучающиеся и родители хотят большее разнообразие кружков и секций, но нехватка специалистов не позволяет это сделать.

Итогом работы дополнительного образования явилось участие детей в открытых занятиях, конференции по проектной и исследовательской деятельности, всевозможных выставках, конкурсах.

Вывод: В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения школьников во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и творческом совершенствовании. Все это позволяет формировать общечеловеческие ценности, добиваться успехов в спорте, творчестве, науке.

Создание условий для получения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

На 31 декабря 2021 года в школе обучается 2 ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с задержкой психического развития (вариант 7.1) в условиях инклюзии в 4 и 7 классах.

Для обучающихся с ОВЗ используются адаптированные образовательные программы начального основного общего образования и основного общего образования.

Адаптированная программа разрабатывается с учетом особенностей развития ребенка, основной целью является коррекция нарушений развития и коррекция нарушений социальной адаптации. Разработкой адаптированной программы школа занимается самостоятельно. Основой для разработки адаптированной программы является ФГОС.

Учебный план, реализующий АООП НОО обучающихся с ЗПР 4-го класса (вариант 7.1), разработан в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья»; примерной адаптированной основной образовательной программой (ПрАООП) начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (проект) от 17.10. 2015 г. Срок освоения АООП НОО (вариант 7.1) обучающимися с ЗПР на 2021-2022 учебный год составляет один год (для обучающихся 4-го класса).

Учебный план, реализующий АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам. Для АООП обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС начального общего образования. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР.

Учебный план, реализующий АООП ООО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), фиксирует общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам. Обязательная часть учебного плана основного общего образования для 7 класса отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР. В обязательной части учебного плана сохранены без изменения все обязательные предметные области и учебные предметы.

Выбор учебных предметов и курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, школа осуществляет самостоятельно и зависит от:

- образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- материальных, финансовых и кадровых возможностей образовательного учреждения.

-решения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) от 14.03.2019 г. для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1.

Созданы специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР, которые включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с задержкой психического развития;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с задержкой психического развития;
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО, АООП ООО предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность в объеме 10 часов в неделю предназначена для реализации собственно внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей области. Эти часы не входят в максимальную нагрузку.

План внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности для обучающегося 4 класса

Наименование деятельности		Количество часов
Внеурочная деятельность	Форма деятельности	5
Лего-робик	кружок	2
Правила дорожного движения	соревнования, конкурсы, просмотр видеоматериалов, дистанционные олимпиады, классные часы	1
Музыкальный час общения	разучивание песен, игры, викторины, конкурсы	1
Библиотечный час общения	беседы, обсуждение прочитанного, конкурсы	1
Коррекционно-развивающая область		5
Я и МЫ		2
Юным умникам и умницам		2
Коррекционная ритмика		1

План внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности для обучающегося 7 класса

Наименование деятельности		Количество часов
Внеурочная деятельность	Форма деятельности	5
ОФП	кружок	2
Час интеллектуального общения	олимпиады, конкурсы и т.п.	1
Общешкольные мероприятия	музейные уроки, конкурсы, классные часы, общешкольные мероприятия и т.п.	1
Библиотечный час общения	беседы, обсуждение прочитанного, конкурсы	1
Коррекционно-развивающая область		5
Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми		2
Береги себя		1
Развитие логического мышления		2

Реализуя идею дифференцированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в школе обеспечены следующие условия:

-организована работа постоянно действующего психолого-педагогического консилиума для создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся, определения необходимой психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР (Вариант 7.1) в соответствии с положением, утвержденным приказом директора школы от 05.02.2020 г. № 13-О;

-обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей;

-составлены индивидуальные программы коррекционных занятий;

-созданы условия для дистанционного повышения квалификации педагогов по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами, педагогам. В 2021 году педагоги продолжили обучение по данному направлению. 2 педагога (22,2%) получили удостоверения о повышении квалификации, общее количество часов – 113 (*Подробнее в разделе «Качество кадрового обеспечения» стр. 39*).

-внедряются практико-ориентированные технологии индивидуального обучения и психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания в работу с детьми с ОВЗ

Классные руководители своевременно информируют родителей (законных представителей) обо всех изменениях в образовательном процессе, разрабатывают и внедряют программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения процесса развития и включения ребенка с ОВЗ в общеобразовательную среду.

Обучающиеся с ОВЗ обеспечены бесплатным двухразовым горячим питанием, которое соответствует цикличному меню. Стоимость бесплатного питания для возрастной группы 7-10 лет составляет 132 рубля, для возрастной группы старше 10 лет составляет 153 рубля.

Материально-технические условия соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения, требованиям ФГОС.

Библиотечный фонд укомплектован печатными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана АООП НОО, СОО в достаточном количестве, но отсутствуют дидактические материалы, справочная литература.

Вывод: Администрацией школы, классными руководителями, педагогами ведется работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) с целью создания оптимальных условий для успешного обучения детей с ограниченными возможностями развития.

Создание условий для поддержки талантливых детей

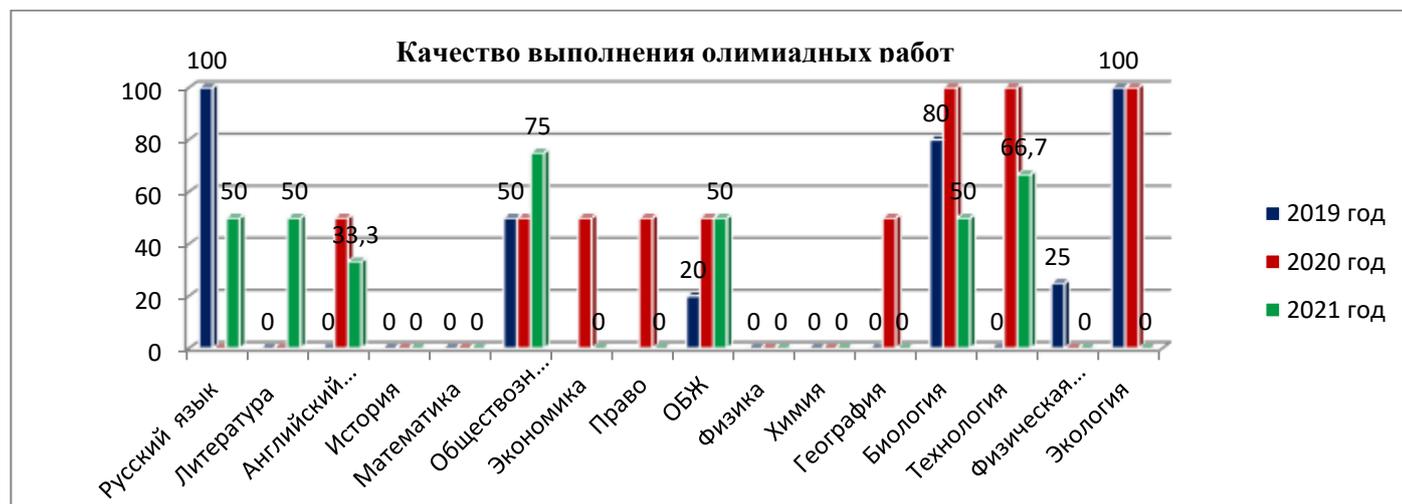
Одним из приоритетных направлений работы школы продолжает оставаться создание системы поддержки одаренных детей и молодежи, формирование активной социальной позиции каждого ребенка, формирование у учеников школы осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованной в развитии собственных талантов и навыков детей и молодежи.

Для этого в школе:

- разработан и реализуется План работы с одаренными детьми и молодежью, утвержденный Приказом МКОУ СОШ с. Непа от 30.08.2021 г. № 62-О;
- осуществляется психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей и молодежи в рамках программы Наставничества, утвержденной Приказом МКОУ СОШ с. Непа от 15.09.2021 г. № 74-О;
- созданы условия для дистанционного повышения квалификации педагогов по организации работы с талантливыми детьми. В 2021 году 7 педагогов (77,8%) прошли обучение на КПК по выявлению и сопровождению талантливых детей и молодежи (*Подробнее в разделе «Качество кадрового обеспечения» стр. 39*).

Участие обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ

Предмет	2019 год			2020 год			2021 год		
	участники	победители/призеры	%	участники	победители/призеры	%	участники	победители/призеры	%
Русский язык	1	1	100	1	0	0↓	4	0/2	50↑
Литература	1	0	0	0	-	-	2	1/0	50↑
Английский язык	2	0	0	2	1	50↑	3	1/0	33,3↓
История	-	-	-	-	-	-	2	0	0
Математика	1	0	0	1	0	0	-	-	-
Обществознание	4	2	50	2	1	50	4	0/3	75↑
Экономика	-	-	-	2	1	50	1	0	0↓
Право	-	-	-	1	1	50	-	-	-
ОБЖ	5	1	20	2	1	50↑	2	0/1	50
Физика	-	-	-	-	-	-	1	0	0
Химия	1	0	0	2	0	0	-	-	-
География	2	0	0	2	1	50↑	2	0	0↓
Биология	5	4	80	2	2	100↑	2	1	50↓
Технология (Д/М)	1	0	0	1	1	100↑	2/1	0/1 0/1	66,7↓
Физическая культура	4	1	25	-	-	-	2	0	0↓
Экология	1	1	100	1	1	100	-	-	-
всего	28	3/7	35,7	19	3/7	52,6↑	28	2/9	39,3↓



Вывод:

Стабильно обучающиеся выполняют олимпиады по русскому языку, английскому языку, обществознанию, географии, биологии, технологии, ОБЖ.

Наблюдается повышение качества выполнения олимпиадных работ по русскому языку, литературе, обществознанию, ОБЖ.

Наблюдается снижение качества по английскому языку, географии, биологии, технологии, физической культуре.

Нет стабильности в выполнении МЭ ВсОШ по истории, математике, химии, экологии.

По итогам муниципального этапа ученица 11 класса вошла в рейтинг участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.

Проведение анализа результатов МЭ ВСОШ показал, что уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады недостаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Некоторые обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Участие обучающихся 2 – 4 классов в муниципальной олимпиаде школьников

Предмет	2019 год			2020 год			2021 год		
	участники	победители/призеры	%	участники	победители/призеры	%	участники	победители/призеры	%
Русский язык	3	1/0	33,3				1	0/1	50↑
Математика	2	1/1	100				0	-	-
Литературное чтение	4	3/1	100				2	0	50↓
Английский язык	3	0/1	33,3				1	0	0↓
Окружающий мир	1	0	0				2	0	0

Вывод: В 2020 г. муниципальная олимпиада для учеников 2 – 4 классов не проводилась из-за пандемии. По результатам выполнения олимпиады наблюдается повышение качества по русскому языку, снижение качества по литературному чтению и английскому языку.

Общие рекомендации учителям-предметникам: Обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВСОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление; предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, обучающихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Участие воспитанников в творческих мероприятиях и конкурсах

Месяц	Форма участия	Уровень	Кол-во участников	Результат
Апрель	Конкурс «Мы за здоровый образ жизни»	Муниципальный	8	Призер в номинации «лучший проект»
	Конкурс «Лесная столовая»	Сельский	2	Победитель – 1 Призер – 1
Май	Конкурс художественного творчества «Они сражались за Родину»	Областной	2	Призер – 2
Сентябрь	Конкурс «Приключения божьей коровки в волшебном лесу или веселые гонки по радуге»	Всероссийский	2	Диплом I степени в номинации «поделка» - 2
Октябрь	Конкурс «Осень, осень в гости просим: лиловую, багряную, золотую осень»	Всероссийский	5	Диплом I степени в номинации «поделка» - 4 Диплом II степени в номинации «поделка» - 2
Ноябрь	Конкурс детских творческих работ «Служба – 01»	Муниципальный	1	Победитель
Декабрь	Олимпиада для дошкольников 4-6 лет «Талантливый ребенок»	Всероссийский	2	Диплом I степени – 2
	Олимпиада для дошкольников 3-4 лет «Почемучка»	Всероссийский	4	Диплом I степени – 4

	Конкурс экологических рисунков	Всероссийский (Муниципальный этап)	2	Победитель – 1 Призер – 1
	Конкурс «Единственной маме на свете»	Всероссийский	9	Диплом I степени в номинации «видеоролик» - 2; Диплом I степени в номинации «поделка» - 7; Диплом II степени в номинации «поделка» - 5.
	Конкурс творческих работ «Новогодняя игрушка»	Муниципальный	Коллектив воспитанников – 4 чел.	Победитель – 1 в номинации «Новогодняя игрушка»
1			Победитель – 1 в номинации «Новогодний подарок»	

Участие обучающихся в творческих мероприятиях и конкурсах

Месяц	Форма участия	Уровень	Класс	Кол-во участников	Результат
Январь	Экологический конкурс «#яделаючистыйгород»	Всероссийский	1, 2-3	7	участник - 7
Февраль	III региональный фестиваль театрального искусства Байкальская палитра «IX областной конкурс художественного чтения «Живое слово»»	Муниципальный	1, 3, 6, 7	5	участник - 3 победитель - 2
	Конкурс среди учащихся Иркутской области по увековечиванию памяти воинов-сибиряков «Славный сын земли Иркутской. Памяти А.П. Бедобородова»	Региональный	8,10,11	3	Участники
	VII дистанционный конкурс «СТАРТ»	Всероссийский	7, 8	2	диплом I степени - 1 диплом II степени - 1
	Акция «Читаем Михасенко»	Областной	5 - 11	13	участники
Март	III театральный фестиваль «Байкальская палитра» номинация «Спектакли, литературно-музыкальные композиции» (спектакль «Сельские жители» по произведениям В. Шукшина)	Региональный	6-11	8	диплом III степени
	Конкурс детских творческих работ «Мы за здоровый образ жизни»	Муниципальный	1, 2-3, 5, 8, 10-11	18	призер - 11 победитель - 7
	III региональный фестиваль театрального искусства Байкальская палитра «IX областной конкурс художественного чтения «Живое слово»»	Муниципальный этап	1, 3, 6, 7	2	победитель - 2 участник - 3
Апрель	Дистанционный конкурс художественного чтения, посвященного 76-летию победы «Но помнит мир спасенный...»	Межмуниципальный	3, 6, 7	3	участник - 3
	Конкурс Распутинские чтения «В поисках берега»	Межмуниципальный	8	1	участник
	III региональный фестиваль театрального искусства Байкальская палитра «IX	Региональный	6, 7	2	диплом I степени - 1

	областной конкурс художественного чтения «Живое слово»»				диплом II степени - 1
	Конкурс художественного творчества «Они сражались за Родину...» Номинация - Рисунок	Муниципальный этап	1, 3	2	победитель - 1 сертификат участника - 1
	Конкурс художественного творчества «Они сражались за Родину...» Номинация - Рисунок	Региональный	1	1	победитель
	Всероссийский конкурс на лучший стенд (уголок) «Эколята – друзья и защитники Природы» в номинации «Эколята – молодые защитники Природы»	Региональный этап	1, 2-3	7	участник - 7
Май	Конкурс по художественному слову «Как хорошо на свете без войны»	Региональный	6, 7	2	диплом I степени - 2
	Конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «МОЯ СТРАНА – МОЯ РОССИЯ». Специальная номинация «Сказки о космосе» Сказка «Удивительная планета»	Всероссийский	3	1	участник
	Конкурс детских творческих работ, посвященный 76-летию Победы в ВОВ «Помнит сердце, не забудет никогда»	Районный	ОУС	3	победитель - 3
	Конкурс рисунков Катангская ТИК «Выборы сегодня – наше будущее завтра»	Районный	1, 2, 3	3	победитель – 1 участник - 2
	Конкурс ДПИ «Цветы встречают победу»	Районный	6	1	3 место
Сентябрь	Литературный марафон «В мире сказок»	Всероссийский	2,3,4,6,7	10	победитель - 1 участник - 19
	Викторина по физике «Атом»	Всероссийский	6,7,8,9	6	участники
	Конкурс социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье! 2021»	Муниципальный этап Всероссийский	7	1	победитель
	Онлайн-викторина «Иркутск – город трудовой славы»	Региональный	7, 11	2	участники
Октябрь	Конкурс социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье! 2021»	Всероссийский	7	1	участник
	Конкурс «Служба спасения – 01»	Муниципальный	2,3,4,6,11	8	победитель - 5 призер - 3
	Просветительская акция «Географический диктант 2021»	Международный	6-9	4	участник - 4
	Онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Всероссийский	2-9	17	победитель - 12 3 призер - 3 участник - 2
Ноябрь	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Муниципальный	2,3,4	3	победитель - 2 призер - 1
	Дистанционный конкурс выразительного чтения стихотворений «Мамы, как пуговицы – на них все держится»	Межмуниципальный	2,4,6,7	4	участник - 4

	Конкурс «Самый лучший на свете», посвященный Дню матери	Областной	4,7,11	3	участник - 3
Декабрь	Муниципальный конкурс детских творческих работ «Новогодняя игрушка»	Муниципальный	2-11	13	победитель - 8 призер - 3 участник - 2
	Культурно-просветительская акция «Культурный марафон»	Всероссийский	6-11	9	участник - 9
	Конкурс «Читай с нами!»	Муниципальный	2-9	9	победитель - 4 призер - 3 участник - 2
	V Всероссийский правовой (юридический) диктант	Всероссийский	8-11	5	участник - 5
	Конкурс экологических рисунков	Всероссийский (Муниципальный этап)	2, 3-4	5	победитель - 2 призер - 1 участник - 2

В 2021 учебном году муниципальным отделом образования был организован, ставший уже традиционным, муниципальный конкурс «Ученик года-2021», который состоялся феврале – марте 2021 г. В конкурсе приняли участие 12 обучающихся 8 – 10 классов из пяти средних общеобразовательных школ района. «Учеником года-2021» стала обучающаяся 10 класса МКОУ СОШ с. Непа.

В апреле школа впервые приняла участие в организации площадки и проведении Международного исторического диктанта на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант победы».

В мае школа была награждена Грамотой Благотворительного фонда им. Ю. Тена за активное участие в региональном конкурсе среди учащихся Иркутской области по увековечиванию памяти воинов-сибиряков «Славный сын земли иркутской. Памяти А.П. Белобородова».

В мае-июне школа приняла участие в смотре уголков государственной символики среди образовательных учреждений Катангского района, была награждена Грамотой муниципального отдела по развитию культуры, молодежной политике и спорту администрации МО «Катангский район» за I место в смотре уголков государственной символики среди образовательных учреждений Катангского района (Приказ от 01.06.2021 г. № 31-ОД).

За участие в организации и проведении международной образовательной акции Географический диктант было вручено Благодарственное письмо Всероссийской общественной организации Русского географического общества директору и всему организационному коллективу за участие в организации и проведении международной образовательной акции Географический диктант от 14.11.2021 г.

Вывод: Несмотря на отдаленность и труднодоступность, педагоги и обучающиеся школы под их чутким руководством, принимали и принимают участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня. В школе созданы условия для поддержки талантливых детей и молодежи.

Содержание и качество подготовки обучающихся

В соответствии с ФГОС ДО образовательная деятельность в дошкольной группе реализуется через пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования для каждой возрастной группы. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

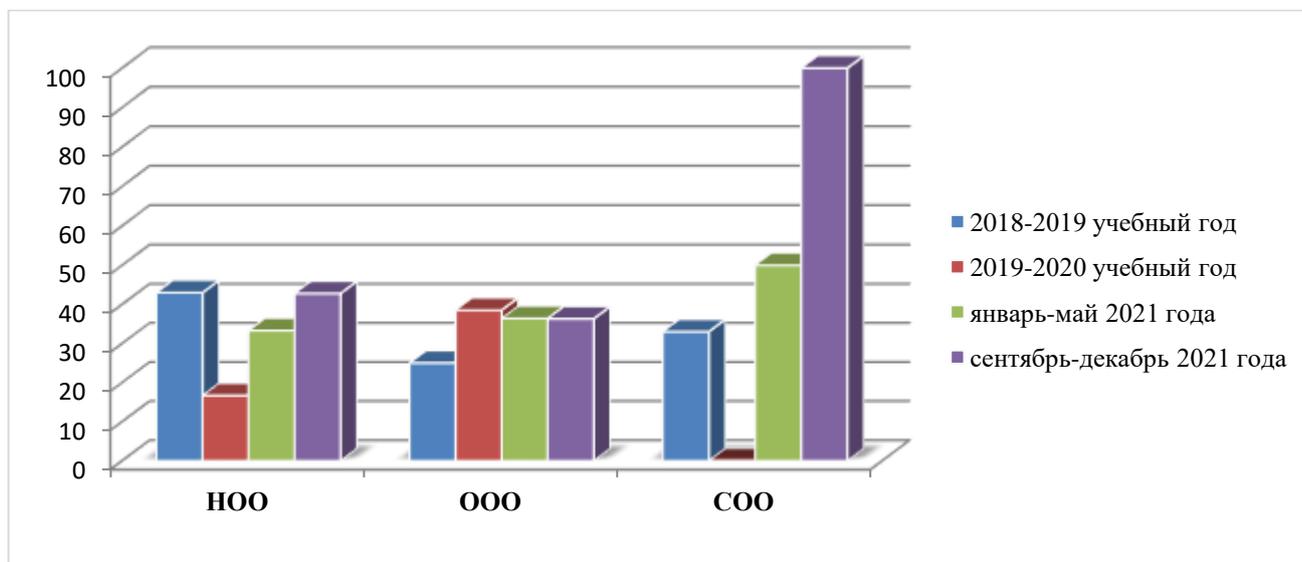
Качество освоения основной образовательной программы ДО

Уровень Образовательная область	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Социально-коммуникативное развитие	80	20	0
Познавательное развитие	90	10	0
Художественно-эстетическое развитие	90	10	0
Речевое развитие	60	40	0
Физическое развитие	90	10	0

Вывод: В целом, дети освоили основную образовательную программу по всем образовательным областям. Наибольших успехов дети достигли в освоении таких образовательных областей, как «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие». Это объясняется планомерной и систематической работой по данным направлениям педагогов. Разучивание стихотворений, скороговорок, ежедневно артикуляционные и пальчиковые гимнастики, проведение театрализованных постановок позволили повысить показатели по развитию связной речи. Необходимо продолжать работу по составлению описательных рассказов, пересказов, расширять кругозор детей.

Качество освоения образовательных программ НОО, ООО, СОО по классам и по уровням

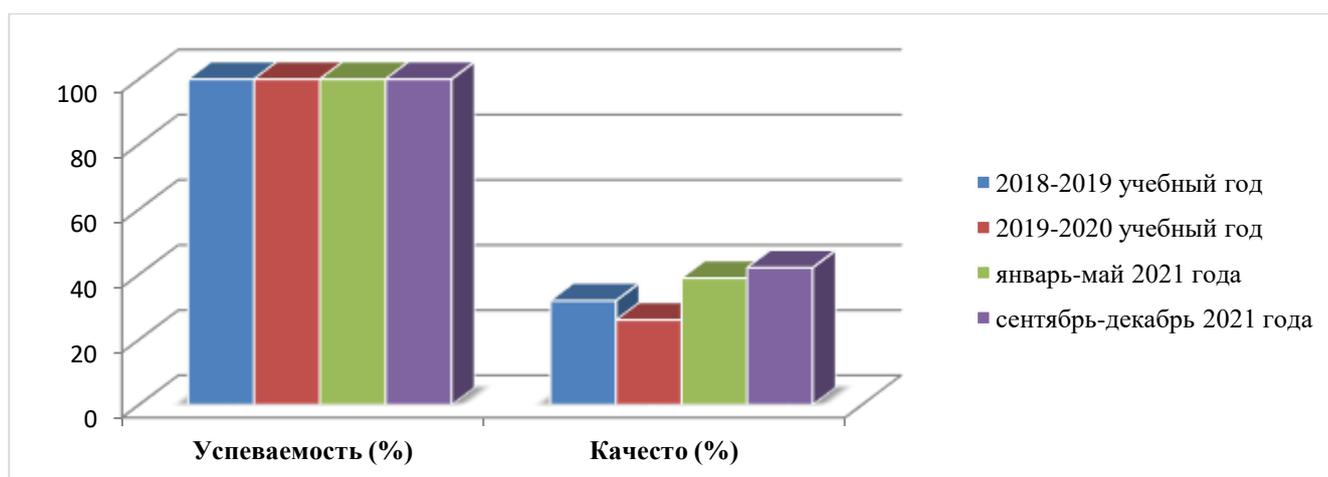
Классы/ уровень	Год/Успеваемость (%)				Год/Качество знаний (%)			
	2018-2019	2019-2020	январь-май 2021	сентябрь-декабрь 2021	2018-2019	2019-2020	январь-май 2021	сентябрь-декабрь 2021
1	Без отметочное обучение							
2	нет обучающихся	100	100	100	нет обучающихся	0	100↑	75↓
3	100	нет обучающихся	100	100	33,3	нет обучающихся	0↓	0
4	100	100	нет обучающихся	100	50	25↓	нет обучающихся	0↓
НОО	100	100	100	100	43	16,7↓	33,3↑	42,8↑
5	100	100	100	нет обучающихся	50	40↓	25↓	нет обучающихся
6	100	100	100	100	33	100↑	66,7↓	33,3↓
7	нет обучающихся	100	100	100	нет обучающихся	25	0↓	50↑
8	100	нет обучающихся	100	100	50	нет обучающихся	33,3↓	0↓
9	100	100	нет обучающихся	100	0	33,3↓	нет обучающихся	33,3
ООО	100	100	100	100	25	38,5↑	36,4↓	36,3
10	100	100	100	нет обучающихся	0	0	33,3↑	нет обучающихся
11	100	100	100	100	100	0	100↑	100
СОО	100	100	100	100	33	0	50↑	100↑
по школе	100	100	100	100	32	26,1↓	38,9↑	42,1↑



Вывод: Наблюдается стабильное повышение качества на уровне НОО, в декабре 2021 г. процент обучающихся, получивших по итогам четверти «4» и «5», вырос на 9,5%, ударниками стали 3 обучающихся. На уровне ООО процент качества снизился незначительно, на 0,1%, практически остался на уровне мая 2021 года. На уровне СОО наблюдается повышение качества на 50%.

Качество знаний в разрезе школы

Количество обучающихся	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	январь-май 2021	сентябрь-декабрь 2021
Всего	23	24	22	19
Мальчики	12	11	10	8
Девочки	11	13	12	11
Окончили на «5»	-	-	-	-
Окончили на «4» и «5»	7	6	7	8
Окончили с одной «3»	2	2	1	2
Окончили на «2»	-	-	-	-
Успеваемость (%)	100	100	100	100
Качество знаний (%)	32	26,1↑	38,9↑	42,1↑



Вывод: В целом, по школе наблюдается положительная динамика в течение трех лет. Увеличилось количество ударников на один по сравнению с маем 2021 года. Увеличилось количество обучающихся, имеющих одну «3» по предметам. Учителям-предметникам следует обратить особое внимание на данную категорию обучающихся.

Результаты основного государственного экзамена

Предмет	Кол-во участников			Успеваемость			Качество %			Средний балл			Средняя оценка		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	19	2020	2021	2019	2020	2020
Русский язык	5			100			20			24			3		
Математика	5			100			20			10,6			3		
Информатика	3			100			0			7			3		
Обществознание	1			100			0			17			3		
Физика	2			100			0			11			3		
Биология	3			100			33,3			23			3		
Химия	1			100			0			15			3		

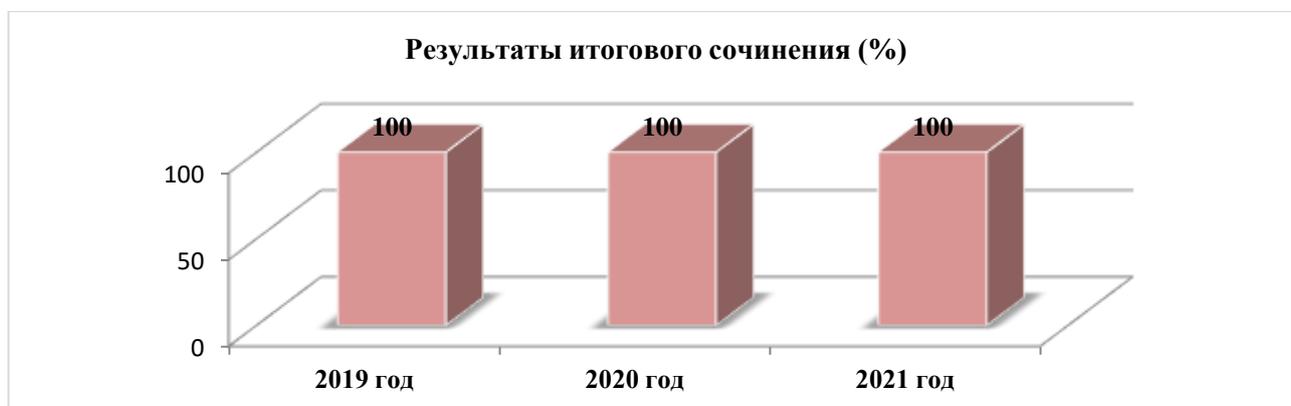
В 2020 году ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

В 2021 году ГИА-9 не проводился в связи с отсутствием обучающихся данного возраста, поэтому результаты основного государственного экзамена невозможно проанализировать корректно.

Результаты единого государственного экзамена

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой по образовательным программам среднего общего образования (утв. Минпросвещения России и Рособнадзором № 190/1512 от 07.11.2018 г.) допуском к государственной итоговой аттестации является получение «зачета» по итоговому сочинению (изложению), которое проходит в первую среду декабря текущего учебного года (основной период) и в дополнительные сроки (март, май).

В 2021 году обучающаяся 11 класса успешно написала итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания она получила «зачет» и была допущена к сдаче государственной итоговой аттестации.



В 2021 году в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и на основании постановления Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021 года № 256, а также совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 г № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году» ГИА проведена в форме: государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике (новая форма) – для выпускников, не планирующих поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования (далее – ГВЭ); ЕГЭ по русскому языку и предметам по выбору – для выпускников, планирующих поступление в организации высшего образования. Так как, выпускник планировал поступать в ВУЗ, он сдавал ЕГЭ по русскому, биологии, химии.

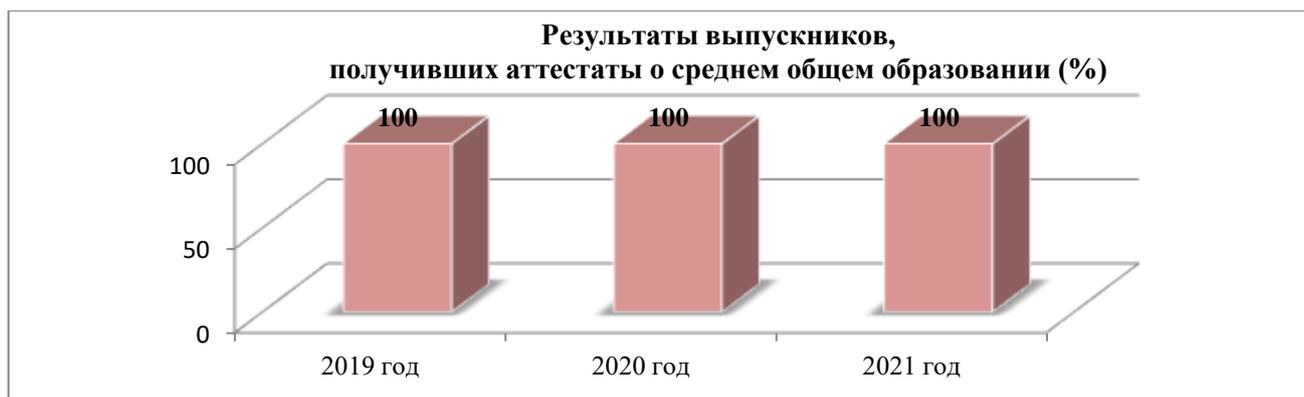
Из-за особенностей ГИА-2021 средний балл по русскому языку и математике рассчитывался на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.

Предмет	Кол-во участников ЕГЭ			Средний балл по результатам ЕГЭ МКОУ СОШ с. Непа			Средний балл по результатам ЕГЭ РАЙОН			Средний балл по результатам ЕГЭ РЕГИОН		
	2019	2020*	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Русский язык	1		1	67		66	66,9		61,8	65,6		66,7
Математика (Б)	-		-	-		-	4 (13,4)		-	13,36		-
Математика (П)	1		-	45		-	51,3		-	49,6		-
История	-		-	-		-	76		-	51,9		-
Обществознание	-		-	-		-	55,6		-	49,3		-
Физика	1		-	42		-	40,3		-	43,2		-
Биология	-		1	-		39	64		44	45,9		45,4
Химия	-		1	-		24	67,5		27,8	48,5		47,4
Информатика	1		-	50		-	46		-	57		-

Вывод:

*В 2020 году ГИА-11 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами государственной итоговой аттестации по ОП СОО и, являлись основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании для тех выпускников, которые не собирались поступать в ВУЗы. Отметки определялись как среднее арифметическое отметок за полугодия в 11-м классе.

Результат ЕГЭ-2021 по русскому языку выше районного и практически равен региональному. Результат по биологии ниже районного на 5 баллов, ниже регионального на 1,4 балла. Результат по химии ниже районного на 3,8 баллов, ниже регионального на 19,6 баллов, т.е. практически в 2 раза.



Вывод: Все требования к проведению государственной итоговой аттестации в 2021 году школой выдержаны.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Общее количество воспитанников и обучающихся

Дошкольная разновозрастная группа – 1;

классы-комплекты – 6 (2 класс, 3-4 класс, 6 класс, 7 класс 8-9 класс, 11 класс).

Группа/класс	Общее количество	Мальчики	Девочки
Разновозрастная	9	7	2
1	нет обучающихся данного возраста	-	-
2	4	2	2
3	1	-	1
4	2	-	2
5	нет обучающихся данного возраста	-	-

6	3	1	2
7	4	3	1
8	1	1	-
9	3	2	1
10	нет обучающихся данного возраста	-	-
11	1	-	1
всего	28	16	12

Регламентирование образовательной деятельности в дошкольной группе

В дошкольной группе функционирует одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 7 лет. Основной формой работы является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. Учебный год длится с сентября по май.

Образовательная деятельность организована в соответствии с требованиями ФГОС ДОО и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Общая численность воспитанников на конец года	2019	2020	2021
	11	8	9
Группа	Возраст (год)	Количество детей на 31.12. 2021 г.	
Раннего возраста	1-2	0	
1-я младшая	2-3	3	
2-я младшая	3-4	1	
Средняя	4-5	3	
Старшая	5-6	1	
Подготовительная	6-7	1	

В основе образовательного процесса в дошкольной группе лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

На основе учебного плана разработано расписание организованной образовательной деятельности на неделю, не превышающее учебную нагрузку.

Продолжительность занятия зависит от возраста детей. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Вывод: В дошкольной группе разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей дошкольного возраста, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой непосредственно образовательной деятельности с повседневной жизнью воспитанников в дошкольной группе.

В расписании занятий учтены психолого-возрастные возможности детей, продолжительность видов образовательной деятельности в день в каждой возрастной группе.

Регламентирование образовательной деятельности в школе

Начало учебного года	Окончание учебного года	Продолжительность учебного года
01.09.2020 г.	2, 3, 4, 6, 7, 8 классы – 27 мая	2, 3, 4, 6, 7, 8 классы – 35 недель
	9, 11 классы – в соответствии с расписанием ГИА	9, 11 классы – 34 недели

Продолжительность учебных периодов

Учебный период (четверть)	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных дней	Количество учебных недель
I	01.09.2021 г.	29.10.2021 г.	43	8
II	08.11.2021 г.	28.12.2021 г.	37	8
III	10.01.2022 г.	25.03.2022 г.	53	11
IV	04.04.2022 г.	27.05.2022 г.	38	8
Итого в учебном году			171	35

Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	30.10.2021 г.	07.11.2021 г.	9
Зимние каникулы	29.12.2021 г.	09.01.2021 г.	12
Весенние каникулы	26.03.2022 г.	03.04.2022 г.	9
Летние каникулы	28.05.2022 г.	31.08.2022 г.	96
Праздничные дни	04.11.2021; 01.01.2022; 07.01.2022; 23.02.2022; 08.03.2022; 01.05.2022; 09.05.2022		
Итого в учебном году			126

Режим работы школы

Период учебной деятельности	2 – 11 классы
Учебная неделя	понедельник – пятница (5 дней)
Урок	40 минут
Перемена	10 минут, 20 минут

Расписание звонков

№ урока	начало занятий	окончание занятий	перемена	«молочная перемена»/обед
1	08.30	09.10	10 минут	2, 3, 4 классы
2	09.20	10.00	10 минут	-
3	10.10	10.50	20 минут	2, 3, 4, 6 классы
4	11.10	11.50	20 минут	7, 8, 9, 11 классы
5	12.10	12.50	10 минут	-
6	13.00	13.40	10 минут	-
7	13.50	14.30	-	-
ГПД	15.00	15.50	20 мин	

	16.10	17.00	-	
--	-------	-------	---	--

Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в рамках учебного года без прекращения образовательного процесса.

Проведение промежуточной аттестации регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ СОШ с. Непа.

Промежуточная аттестация в МКОУ СОШ с. Непа подразделяется на четвертную для обучающихся 2 – 9 кл., полугодовую аттестацию для обучающихся 10 – 11 кл., годовую аттестацию для обучающихся 2 – 11 кл.

Период/четверть	Дата промежуточной аттестации
I	18.10.2021 г. – 26.10.2021 г.
II	16.12.2021 г. – 23.12.2021 г.
III	15.03.2022 г. – 23.03.2022 г.
IV	13.05.2022 г. – 24.05.2022 г.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в письменной, устной, комбинированных формах: контрольный диктант, сочинение, изложение, контрольная работа, тест, проверочная работа, тест, учет достижений обучающихся, комплексная итоговая работа на межпредметной основе.

Срок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классах устанавливается Федеральной Службой по надзору в сфере образования и науки.

Расписание уроков составлялось на основе Учебного плана, требований СанПиН 2.4.2.2821-10.

При составлении расписания с целью рационального распределения уроков в течение недели была использована таблица №1 «Шкала трудности предметов» (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Но принципы правильного составления расписания соблюдается не в полном объеме по следующим причинам:

1. 86% учителей вынуждены вести несколько предметов.

2. Объединение классов при проведении уроков:

Музыка проводится в условиях объединения 6 класса и 7 класса.

Физическая культура проводится в условиях объединения 6-го и 7-го классов, 8-9 класса и 11 класса.

По мере возможности в расписании чередуются предметы разных видов деятельности. Нулевых уроков нет.

Расписание уроков составляется отдельно от расписаний занятий по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования детей. Во второй половине дня проводятся консультации, кружки, группа продленного дня, внеклассная работа по предметам, кружковая работа.

В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, соблюдается время использования электронных средств обучения.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021-2022 учебном году школа:

- проводит ежедневный утренний фильтр воспитанников, обучающихся, педагогов и работников школы;
- проводит еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- проводит ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами в дошкольной группе;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций, обработки помещений рециркуляторами;
- размещала на официальном сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, направляла регулярно информацию в официальную родительскую группу «Ученики-Родители-Учителя» в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

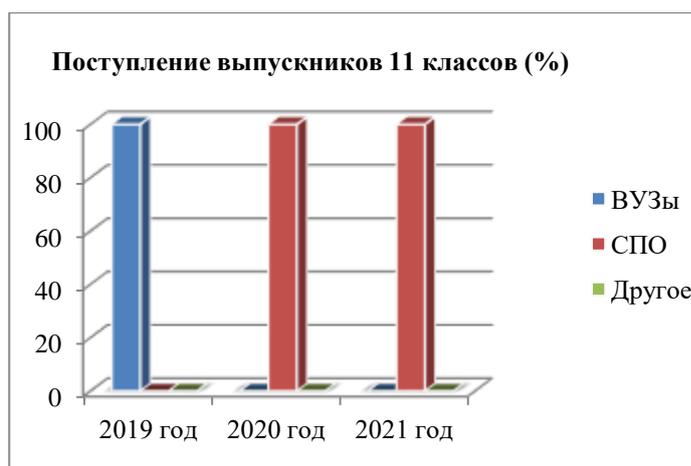
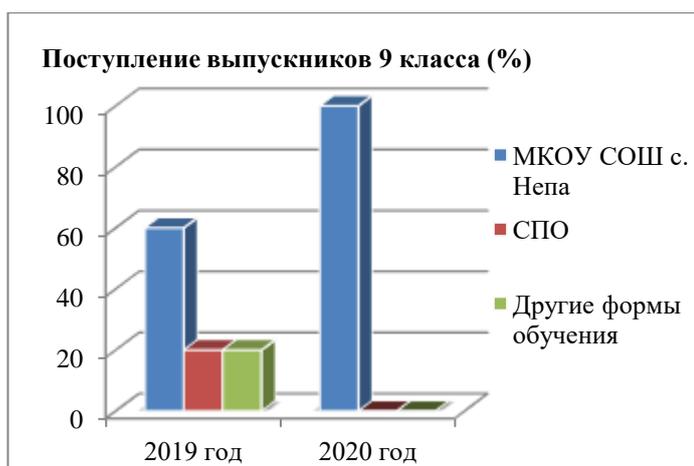
В образовательной организации выполняются все антикоронавирусные мероприятия, поэтому в 2021 году в школе не было карантинных из-за вспышек COVID-19, ОРВИ и гриппа.

Вывод: Образовательная деятельность организуется в соответствии с гигиеническими требованиями с соблюдением максимально допустимой недельной нагрузки в академических часах. При реализации образовательных программ обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

Востребованность выпускников

Распределение выпускников школы по учебным заведениям соответствует их интересам и потребностям. Это подтверждает качество проводимой профориентационной работы в школе.

Кроме этого профориентация школьников – один из важнейших путей решения задач социальной защиты. Социально-ориентированные дети менее подвержены влиянию социума и успешны в жизни, в том числе – карьерном росте.



Вывод: Статистические данные позволяют говорить о востребованности наших выпускников, при этом сохраняется на достаточном уровне доля выпускников 11-х классов поступающих в ВУЗы/ССУЗы. В 2021 году выпускников 9 класса не было из-за отсутствия детей данного возраста.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации МКОУ СОШ с. Непа является кадровая политика.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Кадровое обеспечение образовательного процесса школы соответствует требованиям, предъявляемым ОУ, реализующих ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО.

Школа укомплектована педагогами на 100% согласно штатному расписанию.

Педагогический коллектив насчитывает 2 воспитателя дошкольной группы и 7 учителей.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанники/педагоги – 4,5/1;
- воспитанники/все сотрудники – 0,6/1.

Соотношение обучающихся, приходящихся на 1 взрослого:

- обучающийся/педагог – 2,7/1;
- обучающийся/все сотрудники – 1/1.

Женщин – 8 (средний возраст – 51 лет);

мужчин – 0.

Из них:

1 педагог имеет звание «Почетный работник общего образования РФ»;

1 педагог награжден грамотой Министерства образования и науки РФ;

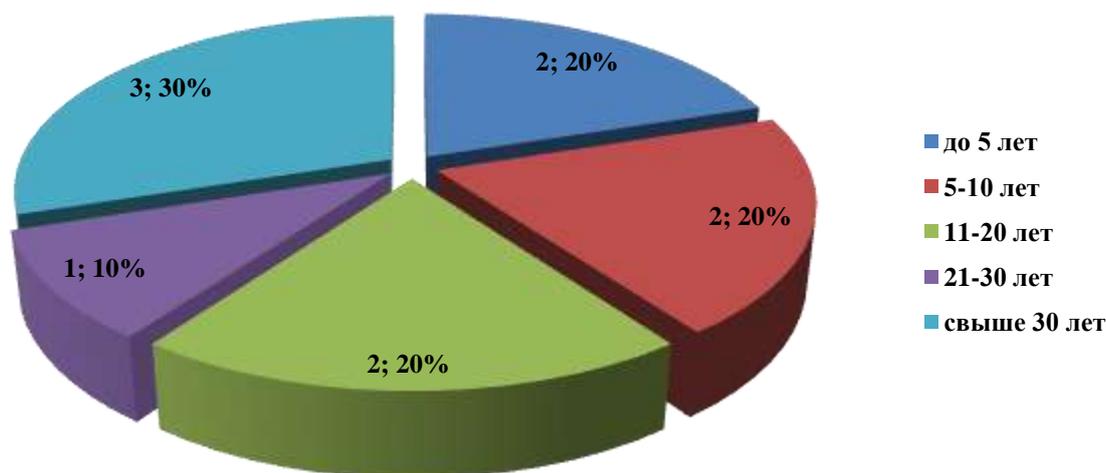
1 педагог имеет высшую квалификационную категорию (11,1%);

4 педагога имеют первую квалификационную категорию (44,4%);

6 педагогов являются внутренними совместителями;

1 педагог – внешний совместитель.

Стаж педагогической работы



Высшее образование имеют 7 педагогов (77,8%) из них 4 человека имеют высшее педагогическое;

Среднее-специальное – 2 (22,2%).

На 30.12.2021 г. один воспитатель проходит обучение в СУЗ по педагогической специальности.

С целью совершенствования своей профессиональной деятельности за текущий период 8 педагогов (88,9%) прошли обучение на курсах повышения квалификации (КПК) долгосрочных

от 112 часов и краткосрочных от 16 часов, а также профессиональную переподготовку (ПП) с получением диплома.

Ф.И.О.	Дата прохождения КПК/ПП	Тема КПК/ПП	Место прохождения КПК/ПП	К-во часов
Башаева И.А.	июль 2021 г.	Проверка знаний требований охраны труда руководителей и специалистов по охране труда	ЧУДПО «Федеральный институт повышения квалификации», г. Барнаул	40
	26.07.2021 г. – 03.08.2021 г.	Антитеррористическая защищенность образовательных организаций	ООО «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань	72
	02.09.2021 г. – 15.09.2021 г.	Подготовка в области охраны окружающей среды и экологической безопасности	ООО «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань	112
	28.10.2021 г. – 29.10.2021 г.	Обучение приемам первой помощи пострадавшим	ООО «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань	16
	16.11.2021 г.	Обработка персональных данных в образовательных организациях	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов	36
	21.11.2021 г.	Профилактика суицидального поведения обучающихся	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов	49
	21.11.2021 г.	Выявление и сопровождение талантливых детей в соответствии с ФГОС	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов	49
Бучнева М.А.	28.10.2021 г. – 29.10.2021 г.	Обучение приемам первой помощи пострадавшим	ООО «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань	16
	18.11.2021 г.	Обработка персональных данных в образовательных организациях	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов	36
	15.12.2021 г.	Основы обеспечения информационной безопасности детей	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов	36
Буяновская Л.В.	12.04.2021 г. – 24.04.2021 г.	Управление деятельностью организацией отдыха детей и их оздоровления	ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования», г. Иркутск	72
	28.10.2021 г. – 29.10.2021 г.	Обучение приемам первой помощи пострадавшим	ООО «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань	16
	30.11.2021 г. – 02.12.2021 г.	Профилактика суицидального поведения обучающихся	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов	49
	30.11.2021 г. – 02.12.2021 г.	Выявление и сопровождение талантливых детей в соответствии с ФГОС	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов	49
Гонская О.В.	06.03.2021 г. – 12.03.2021 г.	Реализация федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации»	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», г. Иркутск	40

	28.10.2021 г. – 29.10.2021 г.	Обучение приемам первой помощи пострадавшим	ООО «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань	16
	22.11.2021 г.	Основы обеспечения информационной безопасности детей	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов	36
	05.12.2021 г.	Профилактика суицидального поведения обучающихся	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов	49
	05.12.2021 г.	Выявление и сопровождение талантливых детей в соответствии с ФГОС	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов	49
Инешина В.П.	05.04.2021 г. – 14.04.2021 г.	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся на уроках физики	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», г. Иркутск	36
	28.10.2021 г. – 29.10.2021 г.	Обучение приемам первой помощи пострадавшим	ООО «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань	16
	ноябрь 2021 г.	Организация работы классного руководителя в образовательной организации	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов	250
	15.11.2021 г. – 30.11.2021 г.	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области», г. Иркутск	18
	16.11.2021 г.	Обработка персональных данных в образовательных организациях	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов	36
	29.11.2021 г.	Профилактика суицидального поведения обучающихся	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов	49
	30.11.2021 г.	Выявление и сопровождение талантливых детей в соответствии с ФГОС	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов	49
	15.12.2021 г.	Основы обеспечения информационной безопасности детей	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов	36
Инешина Т.В.	28.10.2021 г. – 29.10.2021 г.	Обучение приемам первой помощи пострадавшим	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань	16
	29.11.2021 г.	Профилактика суицидального поведения обучающихся	ООО «Центр инновационного образования и воспитания, г. Саратов	49
	29.11.2021 г.	Выявление и сопровождение талантливых детей в соответствии с ФГОС	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов	49
Леденцова А.С.	28.10.2021 г. – 29.10.2021 г.	Обучение приемам первой помощи пострадавшим	ООО «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань	16
	27.11.2021 г. – 29.11.2021 г.	Профилактика суицидального поведения обучающихся	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов	49
	27.11.2021 г. – 29.11.2021 г.	Выявление и сопровождение талантливых детей в соответствии с ФГОС	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов	49
	26.11.2021 г. – 29.11.2021 г.	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов	73
Новикова З.И.	28.10.2021 г. – 29.10.2021 г.	Обучение приемам первой помощи пострадавшим	ООО «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань	16

	02.12.2021 г.	Профилактика суицидального поведения обучающихся	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов	49
	02.12.2021 г.	Выявление и сопровождение талантливых детей в соответствии с ФГОС	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов	49
Общее количество часов				1743

В 2021 году Гонская О.В., Инешина В.П. участвовали в федеральной оценке предметных и методических компетенций учителей в рамках реализации проекта по созданию единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, проводимой ГАУ ИО «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования».

Инешина В.П. прошла комплексную оценку сформированности цифровых компетенций «Цифровой контент школам и СПО».

В декабре Башаева И.А., Бучнева М.А., Гонская О.В., Инешина В.П., Новикова Н.С. приняли участие в тестировании в рамках онлайн-марафона «Марафон по функциональной грамотности», проводимом Министерством просвещения РФ и Академией Минпросвещения России.

Показателем профессионализма является работа педагогов в качестве экспертов в рамках образовательной организации, муниципальной системы образования.

На протяжении ряда лет педагоги школы продолжают активно работать в качестве экспертов.

ФИО	Специальность	Деятельность	Основание
Инешина Т.В.	Учитель начальных классов	Член жюри муниципального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»	Приказ МОО образования администрации МО «Катангский район» от 09.02.2021 г. № 16-Д
Башаева И.А.	Учитель английского языка	Член муниципальной комиссии по перепроверке ВПР	Приказ МОО образования администрации МО «Катангский район» от 01.03.2021 г. № 26-Д
		Член муниципальной предметно-методической комиссии по разработке заданий и критерий оценивания олимпиадных работ школьного этапа ВСОШ для общеобразовательных организаций Катангского района	Приказ МОО образования администрации МО «Катангский район» от 08.09.2021 г. № 83-Д
		Специалист, привлекаемый аттестационной комиссией для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников	Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 15.09.2021 г. № 1546-мр
		Председатель муниципальной предметно-методической комиссии по проверке работ участников муниципального этапа ВСОШ-2021	Приказ МОО образования администрации МО «Катангский район» от 26.10.2021 г. № 96-Д
Инешина В.П.	Учитель физики	Член муниципальной комиссии по перепроверке ВПР	Приказ МОО образования администрации МО «Катангский район» от 01.03.2021 г. № 26-Д
		Председатель муниципальной предметно-методической комиссии по проверке работ участников муниципального этапа ВСОШ-2021	Приказ МОО образования администрации МО «Катангский район» от 26.10.2021 г. № 96-Д

Буяновская Л.В., Гонская О.В. являются наставниками по форме наставничества «Педагог – педагог» в рамках Программы наставничества. Педагоги делятся своим опытом работы с молодыми специалистами (стаж работы до 2-х лет) и помогают неопытным сотрудникам повышать их профессиональные компетенции, максимально полно раскрыть потенциал личности наставляемого, необходимый для успешной личной и профессиональной самореализации.

Вывод: Анализ данных, представленных выше, позволяет говорить об активности педагогов школы, стремлении повышать свой профессиональный уровень.

В школе сложился стабильный коллектив педагогов профессионалов, реализующий общую цель в соответствии с программой развития, миссией и политикой ОУ.

Обобщение и распространение педагогического опыта

В педагогической деятельности учителя нужны профессиональные конкурсы, потому что они способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию, создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения, повышают престиж учительской профессии.

Обобщение собственного опыта, выступление на методических мероприятиях, участие в профессионально-педагогических конкурсах способствует повышению рейтинга педагога среди коллег, обеспечивает ему профессиональный рост и мастерство, материальное поощрение.

ФИО педагога	Дата	Мероприятие	Уровень	Результат
Башаева И.А.	март - февраль	Конкурс методических разработок, направленных на формирование читательской грамотности у обучающихся	Муниципальный	Победитель в номинации «Методические разработки»
	декабрь	Конкурс творческих работ «Новогодняя игрушка»	Муниципальный	Победитель в номинации «Лэпбук»
Бучнева М.А.	май	Цифровой диктант-2021	Всероссийский	Сертификат участника
Буяновская Л.В.	апрель	Конкурс «Воспитатель года – 21»	Муниципальный этап	Победитель
	май	Конкурс ДПИ «Цветы встречают Победу»	Районный	Диплом II степени в номинации «Современные материалы»
	декабрь	Конкурс творческих работ «Новогодняя игрушка»	Муниципальный	Победитель в номинации «Мастер-класс»
Инешина В.П.	май	Цифровой диктант-2021	Всероссийский	Сертификат участника
	октябрь-декабрь	Конкурс методических разработок учителей географии и обществознания	Муниципальный	Призер (2 место) в номинации «Технологическая карта урока географии»
Инешина Т.В.	март - февраль	Конкурс методических разработок, направленных на формирование читательской грамотности у обучающихся	Муниципальный	Призер в номинации «Методическая разработка»

На основании приказа МОО администрации МО «Катангский район» от 01.02.2021 г. № 10-Д, с целью профессионального и личностного развития педагогов, работающих в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного воспитания, совершенствования инновационных методов и средств дошкольного воспитания, в феврале-марте 2021 года прошел муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года-2021». В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой конкурс был проведен на базе образовательных организаций. В конкурсе приняли участие 4 педагога дошкольных

образовательных учреждений Катангского района. По итогам конкурса звание победитель муниципального этапа конкурса «Воспитатель года – 2021» присвоено Буяновской Л.В., воспитателю дошкольной группы, которая второй раз выступает в таком конкурсе, дважды становясь победителем.

Башаевой И.А. объявлена Благодарность за активное участие в организации и проведении Международного исторического диктанта на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант победы» в 2021 г.

Инешиной Г.И., помощнику воспитателя, объявлена Благодарность мэра МО «Катангский район» за многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм и личный вклад в дело воспитания подрастающего поколения Постановление администрации МО «Катангский район» от 21.12.2021 г. № 311-п.

Новиковой З.И. объявлена Благодарность за подготовку участников X областного конкурса художественного творчества «Они сражались за Родину ...» и вручено Благодарственное письмо Секретаря Катангского местного отделения ВПП «Единая Россия» С.Ю. Чонского за воспитание у подрастающего поколения патриотизма, любви к родине, чувства гордости за подвиги предков и поддержание интереса детей к российской истории.

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

-образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

-кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Проблема: Решение кадрового вопроса. Старение педагогических кадров и как следствие, выход педагогов на заслуженный отдых. Появление вакансий и необходимость в обновлении педагогического коллектива.

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека является составной частью методической службы. Основное направление деятельности школьной библиотеки – обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания.

Информационная поддержка учебного процесса в школе осуществляется через предоставление расширенного перечня справочной и энциклопедической, учебно-методической и отраслевой литературы. Фонд библиотеки формируется за счет средств местного бюджета и средств субвенции.

№ п/п	Обеспечение учебниками, школьной документацией	Сумма/ количество
1	Субвенция на учебные расходы	92 000 руб.
2	Субвенция, направленная на приобретение учебников/художественной литературы	67 012 руб.
3	Учебники и учебные пособия, приобретенные за счет средств субвенции/ количество экземпляров художественной литературы	76 шт.
4	Доля суммы, направленная на приобретение литературы от общей суммы субвенции	73%
5	Средства местного бюджета	72 291 руб.
6	Учебники, приобретенные за счет средств местного бюджета	87 шт.
7	Средства дополнительного финансирования (местный бюджет)	11 068 руб

8	Экземпляры, приобретенные за счет средств дополнительного финансирования (местный бюджет)	14 шт
---	---	-------

Информация о деятельности библиотеки

Наименование	Декабрь 2019 г.	Декабрь 2020 г.	Декабрь 2021 г.
Общий фонд библиотеки, в том числе (экз.):	4881	4818	4859
учебников	1012	1048	848
учебно-методической литературы	649	649	651
отраслевая	-	245	247
справочной и энциклопедической литературы	160	160	165
художественной литературы	2704	2707	2685
аудиовизуальные документы	77	-	-
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	75,9	77,1	78,9
Количество обучающихся	24	22	19
Количество читателей	38	71	33
Количество посещений	394	172	203
Количество книговыдач	400	250	218
Количество справок	31	26	19
Количество библиотечных уроков	5	5	8
Количество массовых мероприятий	9	8	13
Количество книжных выставок	5	6	10
Посещаемость	9,3	5,1	6,2
Читаемость	10,6	7,2	6,6
Обращаемость	0,08	0,04	0,04
Комплектование учебного фонда			
Поступление в библиотеку:	Декабрь 2019 г.	Декабрь 2020 г.	Декабрь 2021 г.
литературы	21	3	338
учебников	94	129	117
Списано:			
литературы	4	-	-
учебников	46	138	279
Подписка на периодические издания			
	Декабрь 2019 г.	Декабрь 2020 г.	Декабрь 2021 г.
Количество наименований	-	-	-
сумма	-	-	-

Оценка основных компонентов цифровой образовательной включает: электронный образовательный контент; инфраструктуру электронных средств обучения; информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия.

Оценка состояния компонентов цифровой образовательной среды выявила наличие развивающего образовательного контента: библиотеки курсов для обучающихся, электронных средств обучения в недостаточном количестве

Инфраструктура электронных средств обучения, используемая в учебном процессе насчитывает:

персональные компьютеры – 18;

ноутбуки – 7;

мультимедийные проекторы – 6;

интерактивные доски – 1;

принтеры – 1;

многофункциональные устройства (принтер, сканер, копир) – 8.

Количество ПК, ноутбуков, используемых в учебных целях в расчете на одного обучающегося – 1,3.

Количество ПК, ноутбуков в расчете на одного учителя – 2,8.

Учреждение подключено к сети Интернет. Муниципальный контракт был заключен с ООО «Спутниковая связь» от 01.01.2021 г. № УС/ООШ/СС-2361/21. Средняя скорость Интернета не превышает 208 кбит/с., в том случае, что к сети Интернет подключено не более трех компьютеров одновременно. Провайдером осуществляется контентная фильтрация.

Следует отметить, что низкая скорость, неустойчивый Интернет не позволяет использовать федеральные образовательные платформы, бесплатные, такие как Российская электронная школа, Учи.ру, Яндекс Учебник.

Подробнее с информацией о деятельности библиотеки можно ознакомиться на официальном сайте школы в разделе Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса→Библиотеки <http://школа-непа.катанга-обр.пф/category/novosti/>

Выводы: Обеспеченность учебной литературой обучающихся составляет – 100%. Своевременно проводится замена учебной литературы в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 г. № 254. Учебно-воспитательный процесс обеспечен библиотечно-информационным обслуживанием.

Проблема: Отсутствие финансовых средств не позволяет оформлять закупку периодических изданий, обновления фонда художественной литературы учебно-методической литературы. Отсутствие возможности создать цифровую образовательную среду, отвечающую современным требованиям.

Качество материально-технической базы

Комфортные и безопасные условия – одна из важнейших задач образовательного учреждения. Для успешной реализации образовательных программ, сохранения здоровья школьников и педагогов, сбалансированного питания, развития спорта необходимо совершенствовать материально-техническую базу, реконструировать имеющуюся инфраструктуру.

В соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 г. № 590, школе необходимо закупить и установить недостающее оборудование, инвентарь в учебные кабинеты физики, химии, географии, спортзал, заменить книжные стеллажи в школьной библиотеке.

В школе имеется медицинский кабинет. Медицинское обслуживание осуществляет фельдшер ФАПа на основании Договора о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию воспитанников дошкольной группы и обучающихся МКОУ СОШ с. Непа с ОГБУЗ «Катангская РБ» от 01.09.2021 г.

В 2021 году было приобретено и обновлено необходимое оборудование для оказания медицинской помощи несовершеннолетним на сумму 212 500 рублей.

С целью устранения нарушений требований СанПиН, выявленных по итогам проверки Управления Роспотребнадзора по Иркутской области в феврале 2021 года, выполнены предписания в части соблюдения поточности технологических процессов, монтажа вентиляционной системы на пищеблоке, увеличения количества раковин в пищеблоке, установлена посудомоечная машина. Проведена реконструкция обеденного зала. За счет средств бюджета МО «Катангский район» приобретена кухонная посуда, в соответствии с потребностью, на общую сумму 80 232,22 руб.

Вывод: С целью реализации творческого потенциала обучающихся школы, проявления профессиональной компетентности педагогов, применения инновационных образовательных технологий следует уделить большое внимание улучшению материально-технической базы.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В школе разработана внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), направленная на исполнение законодательства в области образования, своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.

Положение о внутренней системе оценки качества образования МКОУ СОШ с. Непа, утвержденное приказом директора школы от 22.09.2020 г. № 67-О, разработано в соответствии с ч. 3 п.13 ст. 28 Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Положение о ВСОКО в дошкольной группе МКОУ СОШ с. Непа, утвержденное приказом директора школы от 22.09.2020 г. № 67-О, разработано в соответствии с ч. 3 п.13 ст. 28 Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Цели ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОУ.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематически отслеживать и анализировать состояние системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;
- максимально устранять эффект неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В 2021 году администрация школы проводила внутренний контроль оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по предметам учебного плана;
- состояние преподавания учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах;
- мониторинг посещаемости;
- мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Всего в рамках ВСОКО в 2021 году проведено:

- оценка учебных достижений – 14 измерений в год, 343 работы;

- оценка метапредметных результатов – 4 измерения в год, 53 работ;
- оценка социальных и психологических показателей обучающихся, 6 измерений в год, 148 работ;
- оценка качества ресурсов – 2 измерения;
- оценка показателей образовательной среды – 1 измерение.

По итогам внешних оценочных процедур подготовлено 12 аналитических отчетов для АУП и руководителей методических объединений школы.

Мероприятия, направленные на исследования качества образования на уровне образовательного учреждения

Внутришкольный мониторинг качества подготовки обучающихся проводится в форме входящего, текущего, итогового контроля, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации.

Результаты оценочных процедур используются для определения эффективности преподавания предмета, определения проблемных зон деятельности учителя и образовательной организации в целом.

С целью определения метапредметных результатов в конце каждого учебного года проводится комплексная метапредметная работа с использованием стандартизированных измерительных материалов среди обучающихся, которая позволяет оценить учебные достижения обучающихся. В апреле 2021 года она проходила среди обучающихся 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 классах.

Класс	Кол-во обуч-ся	Работу выполняли	Недост-й уровень	Пониж-ый уровень	Базовый уровень	Повыш-й уровень	Средни й балл	Уровень
1	4	3	2	1	-	-	5	недостаточный
2	1	1	-	-	1	-	10	базовый
3	2	2	1	1	-	-	4,5	недостаточный
5	4	4	1	2	1	-	7	пониженный
6	3	3	-	2	1	-	8	пониженный
7	1	1	-	-	1	-	11	базовый
8	3	3	1	1	1	-	8	пониженный

Перевод баллов осуществлялся по критериям:

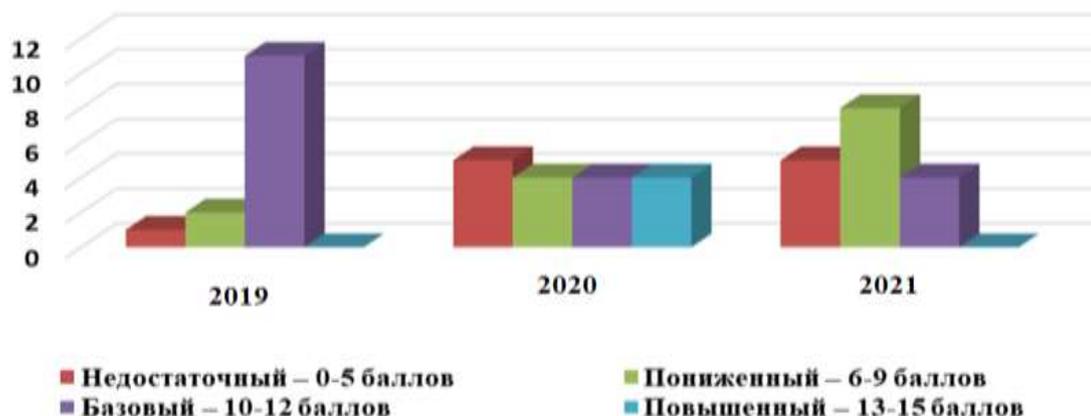
Недостаточный уровень: 0 – 5 баллов

Пониженный уровень: 6 – 9 баллов

Базовый: 10 – 12 баллов

Повышенный уровень: 13 – 15 баллов.

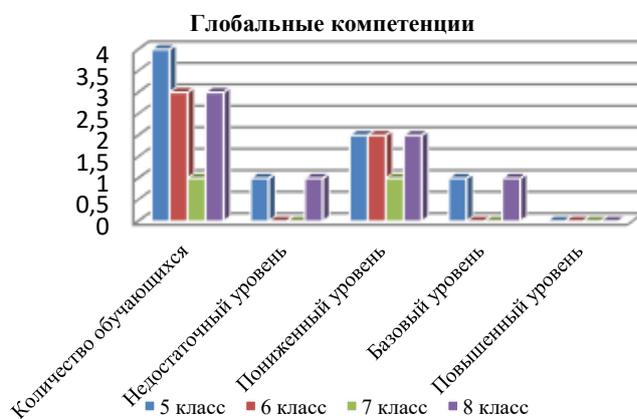
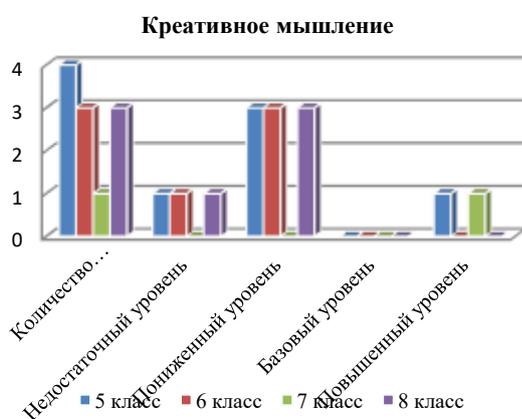
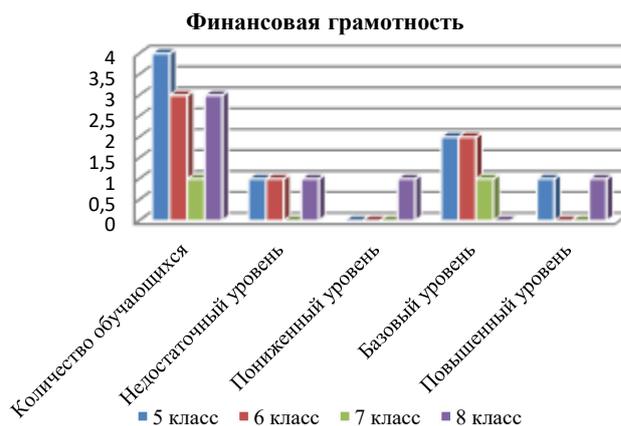
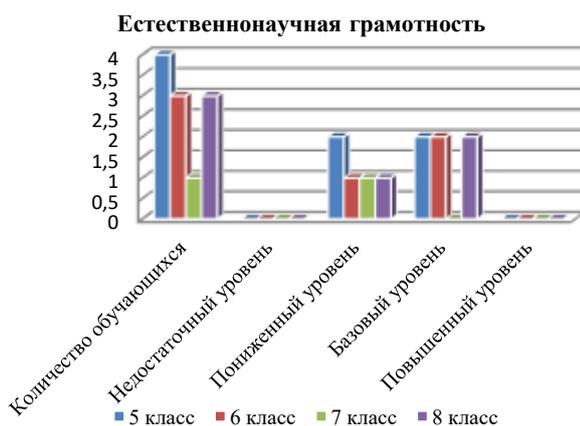
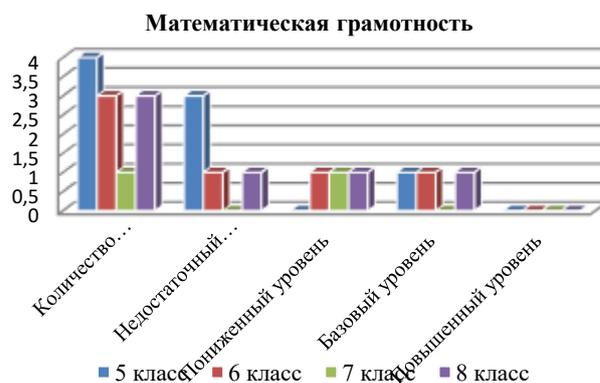
Уровень	Учебный год		
	апрель 2019	апрель 2020	апрель 2021
Количество обучающихся	14	17	17
Недостаточный – 5 баллов и менее (выполнено 5 заданий и менее)	1 (7%)	5 (29,4%)	5 (29,4%)
Пониженный – 6-9 баллов (выполнено менее половины заданий 1-й и 2-й группы).	2 (14,3%)	4 (23,5%)	8 (47%)
Базовый – 10-12 баллов (выполнена половина и более заданий 1-й и 2-й групп, но не выполнено условие для повышенного уровня: набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы).	11 (78,6%)	4 (23,5%)	4 (23,5%)
Повышенный – 13-15 баллов (выполнено более половины заданий 1-й и 2-й групп и набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы).	0	4 (23,5%)	0



Вывод: Стабильно увеличивается количество обучающихся, показывающих недостаточный и пониженный уровень сформированности метапредметных результатов и как следствие уменьшается количество обучающихся, показывающих базовый уровень.

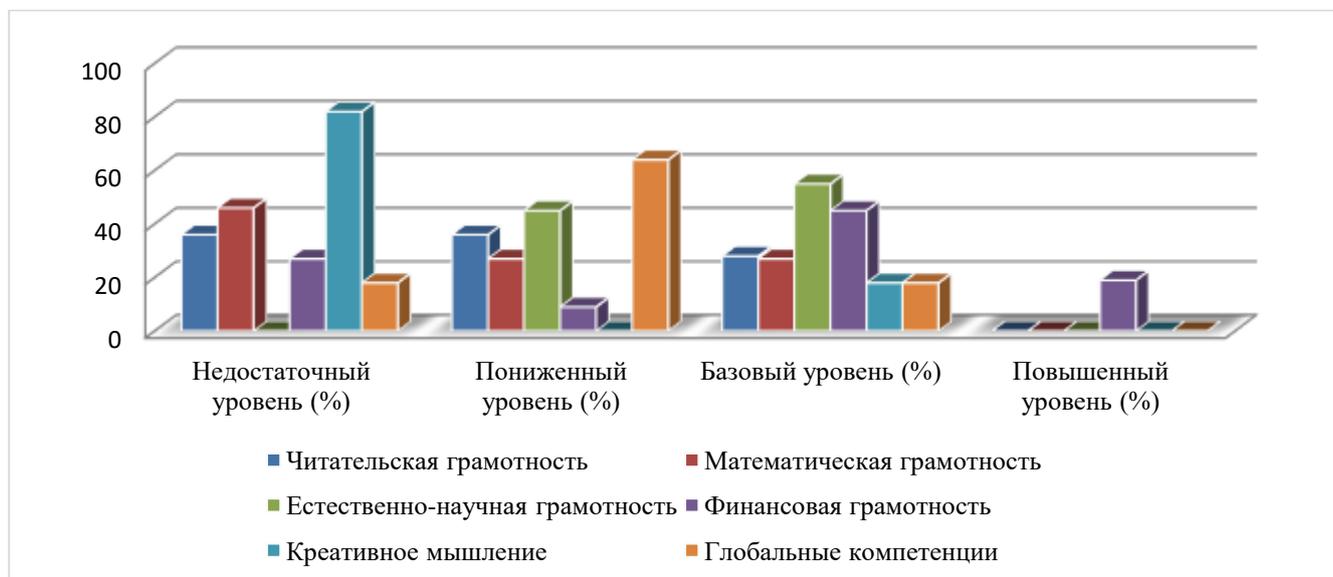
12.05.2021 г. в школе для обучающихся 5 – 8 классов была проведена пробная диагностическая работа по проверке сформированности функциональной грамотности. Работу выполняли – 11 обучающихся.

Проверяемые компетенции	Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Читательская грамотность	5	4	4	1	2	1	-
	6	3	3	2	1	-	-
	7	1	1	1	-	-	-
	8	3	3	-	1	2	-
Математическая грамотность	5	4	4	3	-	1	-
	6	3	3	1	1	1	-
	7	1	1	-	1	-	-
	8	3	3	1	1	1	-
Естественно-научная грамотность	5	4	4	-	2	2	-
	6	3	3	-	1	2	-
	7	1	1	-	1	-	-
	8	3	3	-	1	2	-
Финансовая грамотность	5	4	4	1	-	2	1
	6	3	3	1	-	2	-
	7	1	1	-	-	1	-
	8	3	3	1	1	-	1
Креативное мышление	5	4	4	3	-	1	-
	6	3	3	3	-	-	-
	7	1	1	-	-	1	-
	8	3	3	3	-	-	-
Глобальные компетенции	5	4	4	1	2	1	-
	6	3	3	-	2	-	-
	7	1	1	-	1	-	-
	8	3	3	1	2	1	-



Итоговые результаты проверяемых компетенций

Проверяемые компетенции	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
	(%)			
Читательская грамотность	36	36	28	-
Математическая грамотность	46	27	27	-
Естественно-научная грамотность	-	45	55	-
Финансовая грамотность	27	9	45	19
Креативное мышление	82	-	18	-
Глобальные компетенции	18	64	18	-



Вывод:

Недостаточный уровень показали:

- математическая грамотность – 5 обучающихся (46%);
- читательская грамотность – 4 ученика (36%);
- финансовая грамотность – 3 человека (28%);
- креативное мышление – 9 обучающихся (82%);
- глобальные компетенции – 2 школьника (18%);
- по естественнонаучной грамотности нет обучающихся с недостаточным уровнем.

Пониженный уровень:

- читательская грамотность – 4 (36%) обучающихся;
- математическая грамотность – 3 ученика (27%);
- естественнонаучная грамотность – 5 школьников (45%);
- финансовая грамотность – 1 обучающийся, что составило 9%;
- креативное мышление – 2 обучающихся (18%);
- глобальные компетенции – 7 учеников (63%).

Базовый уровень

- математическая грамотность – 3 обучающихся (27%);
- читательская грамотность – 3 ученика (27%);
- естественнонаучная грамотность – 6 человек (54%);
- финансовая грамотность 5 обучающихся (45%) показали базовый уровень;
- креативное мышление – 2 (18%);
- глобальные компетенции – 2 (18%).

Повышенный уровень

- финансовая грамотность – 2 ученика (18%) достигли повышенного уровня;

Качество выполнения работ по формированию функциональной грамотности составило 0%, т.к. ни один обучающийся не справился с заданиями всех 6-ти блоков на базовом или повышенном уровне.

Требуется организовать работу в школе по повышению функциональной грамотности обучающихся по всем параллелям в виде регулярных внеурочных и урочных занятий по ознакомлению с целями и задачами данных блоков и формированию умений по решению ситуаций, предлагаемых в мониторингах по функциональной грамотности.

Результаты проектной деятельности

Проектная деятельность – важная составляющая процесса обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Она позволяет повысить познавательную активность, мотивацию учащихся, обеспечить деятельностный подход в обучении, разнообразить формы работы учителя и учащихся.

Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий осуществляется в ходе выполнения индивидуальных и групповых учебных исследований и проектов. Кроме того, проектная деятельность формирует такие виды деятельности, как, диагностика, прогнозирование, экспертиза, рефлексия.

Оценка результата проектной деятельности проводится на основании системы критериев и показателей согласно Положению о школьной конференции по проектной и исследовательской деятельности обучающихся МКОУ СОШ с. Непа, утвержденному приказом директора школы от 30.08.2019 г. № 47/1-О.

Выбор тем проектов осуществлялся обучающимися по согласованию с руководителями проектов. Темы проектов были рассмотрены на заседании МС и утверждены приказом директора школы от 16.10.2020 г. № 79-О «Об утверждении тем проектных работ».

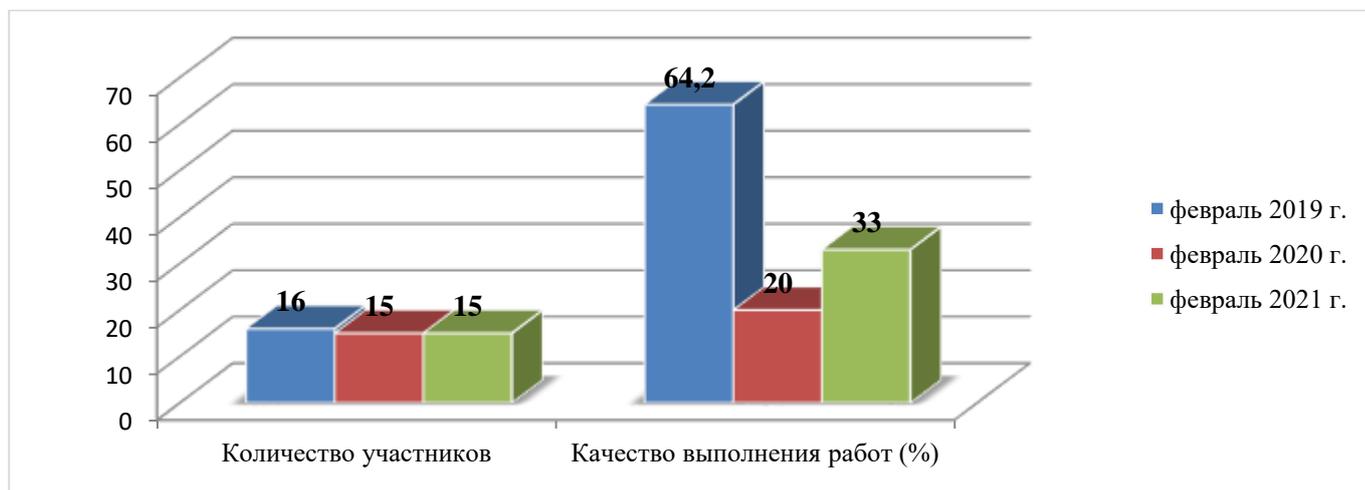
Традиционно в феврале в рамках V проектно-исследовательской конференции «Поиск» была проведена публичная защита проектных работ обучающихся. В защите приняли участие обучающиеся 2-8, 10 классов.



№ п/п	Класс	Название проекта	Продукт	Итог	Результат
1.	5	Волшебный мир вытынанки	Картины в технике вытынанки	23,7	призер
2	6	Конструирование и робототехника на основе конструктора Lego	Запрограммированные модели конструктора Lego	23,3	призер
3.	5	Все о кошках	Буклет	21,7	призер
4.	7	Природа Байкала в произведениях искусства	Картина, альбом, сборник стихов	21,5	призер
5.	5	Научился сам, научу других	Картина «Горный орел»	21,3	призер
6.	6	Вторая жизнь пластиковой посуды	Поделки: Кувшинка, Веер, Тапочек	20,3	сертификат участника
7.	3	Рамки для фотографий своими руками	Фоторамки	19,3	сертификат участника
8.	6	Мир деревянной игрушки	Садовая скульптура	19,3	сертификат участника
9.	10	Близнецы – чудо жизни	Альбом	20	сертификат участника
10.	10	Повар-кондитер – профессия на века	Торт	19	сертификат участника
11.	2	Удивительное рядом – озеро Байкал	Лэпбук	18	сертификат участника
12.	8	Советы доброго мастера	Декоративные доски	17,8	сертификат участника
13.	8	Социальные сети в жизни современного подростка	Буклет	16	сертификат участника
14.	8	Понятно, просто, доступно	Памятка	14,3	сертификат участника
15.	10	Проблемы возрастной социализации	Рекомендации	10	сертификат участника

Сравнительный анализ выполнения проектов

Учебный год	Количество обучающихся	Количество участников	Качество выполнения работ (%)
февраль 2019	23	16 (70%)	64,2
февраль 2020	24	15 (68%)	20
февраль 2021	22	15 (71%)	33



Выбранные темы проектов актуальны, интересны и имеют практическую ценность. Наряду с учителями руководителями проектов являются родители обучающихся. Следует отметить, что обучающиеся испытывают трудности в самостоятельном выборе темы проектной работы, не умеют самостоятельно планировать и правильно распределять время работы над проектом, оставляя работу на «последний момент». Не у всех учеников оформление продукта соответствует Положению.

Вывод: Работа над выполнением проекта помогает создать условия сотрудничества, партнерства участников образовательных отношений, помогает формировать потребность поиска новых комплексных знаний у обучающихся, овладения умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом; развивает творческие способности, логическое мышление; учит демонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении знаний; воспитывать такие качества, как креативное мышление, воображение; формировать коммуникативную культуру.

Защита итогового индивидуального проекта

В школе проводится оценка уровня достижения метапредметных результатов выпускников основного общего и среднего общего образования в форме выполнения итогового индивидуального проекта (далее – ИИП).

Выполнение ИИП обязательно для каждого выпускника основного общего, среднего общего образования. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

Защита ИИП – иллюстрация образовательных достижений обучающихся (сформированности предметных и метапредметных компетенций) является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения ООП ООО, ООП СОО.

В 2021 году в защите индивидуальных итоговых проектов (далее – ИИП) участвовал один обучающийся 11 класса, т.к. обучающихся 9 класса в 2020-2021 учебном году не было.

Тема	Вид проекта	Реализация проекта по учебным дисциплинам	Продукт	ФИО руководителя
Витамины – основа жизни	Информационный	Биология	Справочник	Новикова Н.С.

После проведенной публичной защиты ИИП обучающимся, изучив представленные материалы (паспорт проекта, описание проекта, продукт, рецензию руководителя) школьная аттестационная комиссия оценила:

-уровень сформированности навыков проектной деятельности, как повышенный (средний балл 36,5) результат работы над итоговым индивидуальным проектом;

-уровень сформированности метапредметных результатов, как базовый (среднее значение 1,5 балла) результат занятия проектной деятельностью.

Вывод: Работа над ИИП, в целом, свидетельствуют о способности обучающегося самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему, находить пути ее решения. Обучающимся продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. Обучающимся продемонстрированы навыки оформления проектного продукта и пояснительной записки, а также навыки подготовки и защиты ИИП.

Муниципальные мероприятия, направленные на исследования качества образования

Согласно приказу МОО администрации МО «Катангский район» от 12.02.2021 г. № 19-Д «О проведении мониторинга учебных достижений по обществознанию обучающихся 9, 11 классов общеобразовательных учреждений района» 18.02.2021 г. был проведен мониторинг уровня учебных достижений обучающихся по обществознанию в 11-м классе.

Распределение набранных баллов по частям экзаменационной работы

Всего выпускников	Кол-во выпускников, принявших участие в экзамене	Кол-во баллов, набранных за I ч.	% от макс балла за всю работу	Кол-во баллов, набранных за II ч.	% от макс балла за всю работу	Итоговое кол-во баллов за работу	% от макс балла за всю работу
1	1	15	23,4	16	25	31	48,4

Результаты мониторинга

Всего выпускников	Кол-во выпускников, принявших участие в экзамене	Средний балл	Успеваемость, %	Качество знаний, %
1	1	31	100	0

Вывод: Содержательные разделы учебного предмета «Обществознание» части I освоены на 55,6% (2019 г. на 32,4); выполнение заданий части II составляет 45,7% (2019 г. на 6,7). Наблюдается положительная динамика результативности выполнения заданий первой и второй части мониторинговой работы на 23,2% и 39% по сравнению с 2019 г.

Следует проводить с обучающимися планомерную коррекционную работу по устранению выявленных пробелов знаний базового уровня. Осуществлять дифференцированный подход к подбору заданий и освоению обществоведческого материала.

Диагностика читательской грамотности обучающихся 3-го, 7-го классов

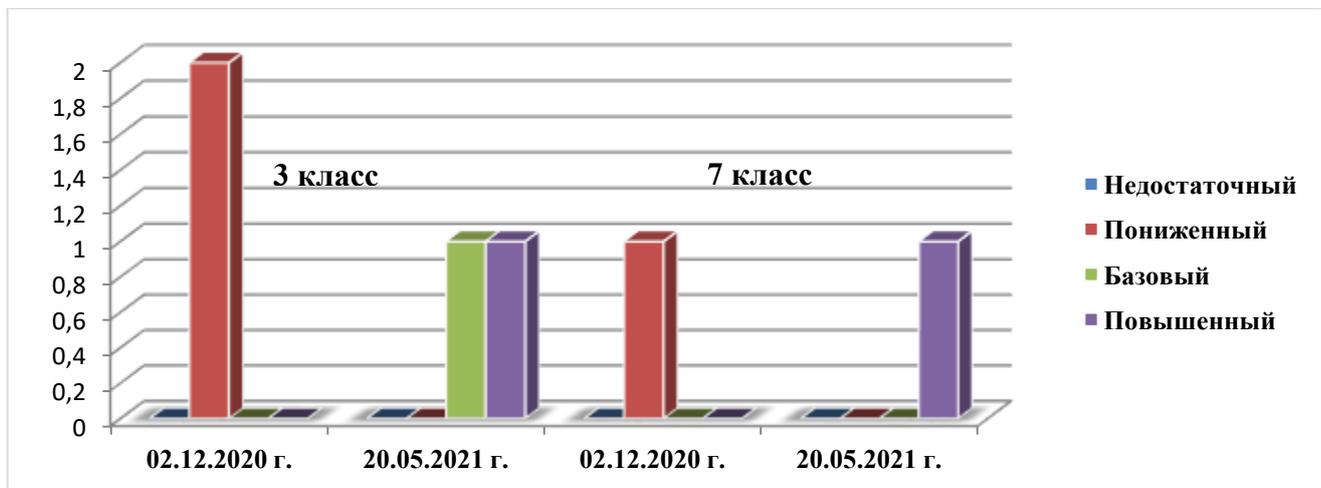
20 мая 2021 г. в соответствии с приказом Муниципального отдела образования администрации МО «Катангский район» от 12.05.2021 г. № 60-Д «О проведении диагностики читательской грамотности в 3-х и 7-х классах общеобразовательных учреждений МО «Катангский район» была проведена диагностика читательской грамотности (далее – диагностика).

Цель проведения диагностики:

- выявление одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированность умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные (для обучающихся 3-го класса);
- определение уровня сформированности читательских умений как наиболее важных составляющих метапредметных результатов обучения (для обучающихся 7-го класса).

Диагностика проводилась в рамках муниципального проекта «Формирование читательской грамотности у обучающихся МО «Катангский район».

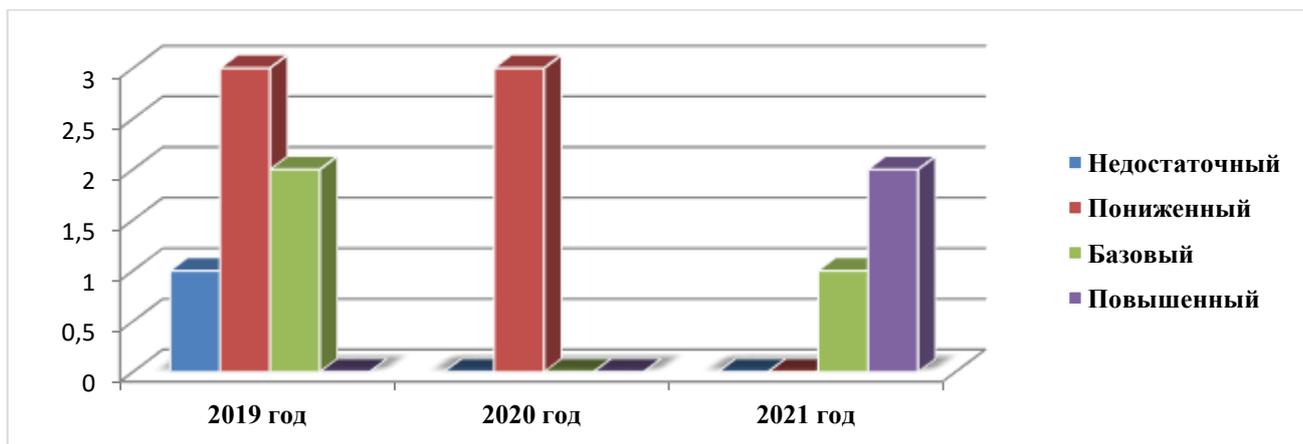
Класс	Количество обучающихся	Уровень (балл)			
		Недостаточный 0-5	Пониженный 6-8	Базовый 9-12	Повышенный 13-15
3	2	-	-	1	1
7	1	-	-	-	1



В 2019 г. (февраль, май) в диагностике принимали участие 4, 5, 6 классы.

В 2020 г. (декабрь) в диагностике принимали участие 3 класс по программе 2-го, 7 класс по программе 6-го.

В 2021 г. (май) в диагностике принимали участие 3, 7 классы.



Если проанализировать выполнение учениками диагностике в динамике за три года, (хотя данные можно считать условными, т.к. классы разные, меняются дети) можно увидеть, в 2019 г.

недостаточный уровень имеют 17%

пониженный уровень имеют 50%

базовый уровень имеют 33%

в 2020 г.

пониженный уровень имеют 100%

в 2021 г. уровень

базовый уровень имеют 33%

повышенный уровень имеют 67%

Вывод: Если в декабре 2020 г. 100% обучающихся 3-го и 7-го классов не справились с выполнением работ, в мае 2021 г. эти же участники диагностики (в разрезе классов) справились 100% с работами по диагностике читательской грамотности.

Включать вопросы формирования читательских умений на учебных занятиях различных предметных областей. Оптимизировать деятельность школьной библиотеки и внеклассную работу классных руководителей по пропаганде чтения и повышению мотивации к досуговому

чтению. Составить индивидуальные планы для групп обучающихся по выявленным уровням сформированности читательских умений для ликвидации выявленных затруднений.

Вовлекать обучающихся в процесс чтения во время урока, в совместную активную деятельность (обсуждение, дискуссии, проектная деятельность) более всего способствующую повышению читательской грамотности.

Региональные мероприятия, направленные на исследования качества образования

На основании приказа МОО администрации МО «Катангский район» от 07.12.2021 г. № 121-Д «О проведении мониторинга уровня учебных достижений по математике обучающихся 11-х классов общеобразовательных учреждений района в 2021-2022 учебном году», в соответствии с распоряжением Министерства образования Иркутской области от 06.12.2021 г. № 2053-мр «О проведении мониторинга учебных достижений по математике обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области в 2021-2022 учебном году» 17 декабря 2021 г. был проведен мониторинг уровня учебных достижений по математике базового уровня (технологический мониторинг) обучающихся 11 класса.

Результаты выполнения заданий мониторинга уровня учебных достижений по математике (Б)

Кол-во обучающихся 11 классов	Кол-во участников мониторинга (базовый уровень)	Доля участников мониторинга от общего кол-ва	Участники мониторинга, набравшие «0» б.		Участники мониторинга, набравшие менее «7» б.		Участники мониторинга, набравшие «7» б.		Участники мониторинга, набравшие макс. «21» б.	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты по математике (Б)

Кол-во участников	Общее кол-во баллов	Средний балл/средняя отметка	Успеваемость (%)	Качество обученности (%)	Балл	
					min	max
1	16	16/4	100	100	16	

Вывод: Участник мониторинга, выполнивший работу по математике (Б):

- преодолел минимальный порог в 7 баллов;
- продемонстрировал сформированность умений использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни;
- не смог выполнить все задания, проверяющие умения выполнять вычисления и преобразования, что свидетельствует о его несформированности;
- не смог выполнить действия с функциями.

Всероссийские проверочные работы

Одним из видов мониторинговых работ являются Всероссийские проверочные работы (ВПР).

В соответствии с приказом МОО администрации МО «Катангский район» от 01.03.2021 г. № 26-Д «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях МО «Катангский район» 2021 году», на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», распоряжения Министерства образования Иркутской области от 24 февраля 2021 года № 106-мр «О проведении ВПР в Иркутской области», в целях определения уровня сформированности учебных достижений начального, основного среднего общего образования в марте – апреле 2021 года среди обучающихся 5, 6, 7, 8 классов по учебным предметам согласно графику проведения ВПР.

Класс	Предмет	Успеваемость			Качество		
		апрель 2019 г.	сентябрь-октябрь 2020 г. (по программе 2019-2020 г.)	март-апрель 2021 г.	апрель 2019 г.	сентябрь-октябрь 2020 г. (по программе 2019-2020г.)	март-апрель 2021 г.
4	Русский язык (ч.1, ч. 2)	100	нет обучающихся		0	нет обучающихся	
	Математика	100			0		
	Окружающий мир	100			25		
5	История	100	-	100	0	-	50
	Биология	50	-	50	0	-	25
	Математика	100	75	-	0	50	-
	Русский язык	100	50	-	100	25	-
6	География	100	-	33,3	33,3	-	33,3
	История	100	75	66,7	33,3	25	0
	Биология	100	100	100	100	25	33,3
	Обществознание	66,7	-	66,7	0	-	0
	Русский язык	33,3	75	-	33,3	50	-
	Математика	33,3	25	-	33,3	25	-
7	Биология	-	не было обучающихся	100	-	не было обучающихся	0
	История	-		100	-		0
	Физика	-		100	-		0
	География	-		0	-		0
8	История	-	0	33,3	-	0	0
	Математика	-	33,3	-	-	0	-
	Русский язык	-	33,3	-	-	0	-
	Биология	-	33,3	66,7	-	0	0
	География	-	33,3	-	-	0	-
	Обществознание	-	66,7	33,3	-	0	33,3
	Физика	-	66,7	33,3	-	0	0
	Английский язык	-	66,7	-	-	0	-
	Химия	-	-	100	-	-	33,3

Вывод: Наблюдается повышение качества выполнения работ по истории, биологии, математике и падение качества по русскому языку в 5 классе; в 6 классе – незначительное повышение по биологии и падение – по истории; в 7 классе – сравнить невозможно, т.к. не было обучающихся в 1 четверти 2020-2021 учебного года, а по результатам ВПР в апреле 2021 года 7-классник показал по биологии, истории, физике и географии качество 0%; 8 класс – показывает результаты 0% по истории, биологии, физике и положительную динамику по обществознанию.

Результаты ВПР по предметам подтвердили результаты учебного года.

По итогам ВПР всеми учителями был проведен индивидуальный анализ ошибок, на методическом совете были определены задачи работы на этот учебный год, разработана «дорожная карта» по ликвидации обнаруженных дефицитов, повышения объективности, предполагающая контроль за организацией подготовки к ВПР на следующий учебный год, организацию посещения уроков с целью контроля ликвидации выявленных пробелов за оставшийся период, создание «банка заданий», направленных на формирование необходимых умений.

Мониторинг состояния здоровья обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников и школьников является одной из важнейших задач педагогического коллектива, решение которой направлено на формирование потребности у обучающихся быть здоровыми, на формирование устойчивого интереса к физической культуре и спорту, на формирование установки на здоровый образ жизни.

В течение учебного года в школе проводятся плановые профилактические мероприятия (осмотр, прививки, диспансерное наблюдение, обследование на энтеробиоз, педикулез и т.д.)

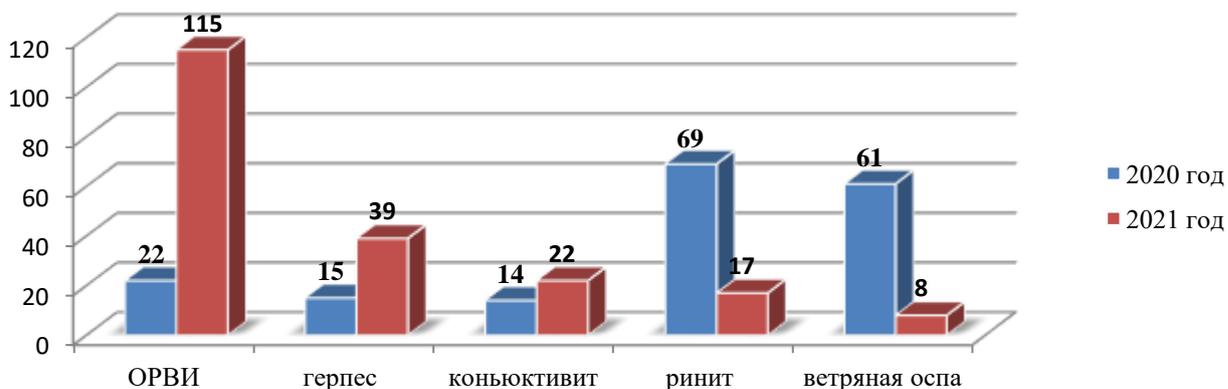
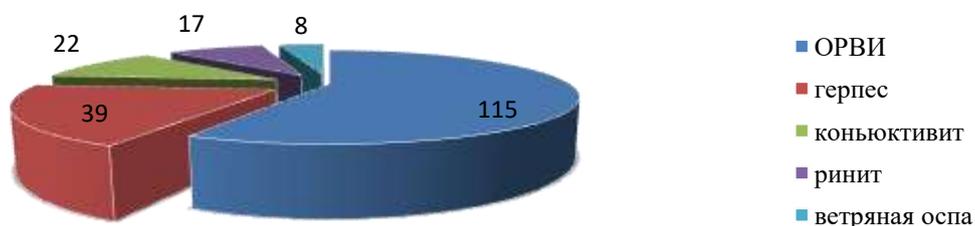
Ежегодно проводится оценка состояния здоровья школьников посредством мониторинга, наблюдения, анализа распространения хронических заболеваний для выявления негативных внешних и внутренних факторов влияния на состояние здоровья.

Посещаемость воспитанников

В системе осуществляется анализ заболеваемости дошкольников, пропусков по болезни, количества дней, пропущенных по болезни, по отношению к количеству пропущенных дней, посещаемости.

Значение/год	2019	2020	2021
Посещаемость ДОУ (к-во дней посещения: (среднее к-во детей в течение года *к-во рабочих дней)) * 100% или к-во дней посещения (к-во дней посещения +к-во пропущенных дней) * 100%	73,3	80,3	49,7
По району	72,9	72,7	59,5

Виды заболеваемости/количество дней в 2021 г.



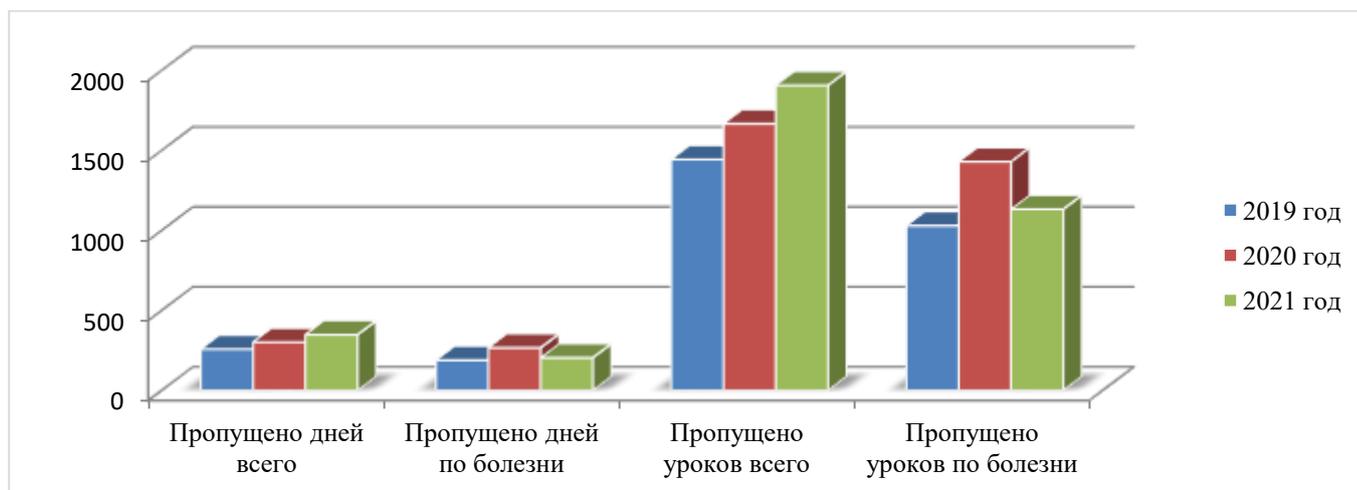
Вывод: Все пропуски допущены по болезни, причем наблюдается сокращение пропусков воспитанниками по болезни, как по учреждению, так и по учреждениям района. Пропусков по неуважительной причине нет.

С целью профилактики заболеваний с дошкольниками проводятся оздоровительные мероприятия: полоскание горла водой комнатной температуры, закаливающие процедуры; хождение босиком по массажному коврику.

Посещаемость обучающихся

Период	Кол-во обучающихся	Пропущено дней				Пропущено уроков			
		всего	по болезни	по ув. причине	без ув. причины	всего	по болезни	по ув. причине	без ув. причины
2019 год	24	257	188	69	-	1443	1029 (71,3%)	412 (28,6%)	2 (0,14%)

2020 год	23	301	266	35	-	1666	1429 (85,8%)	237 (14,2%)	-
2021 год	19	348	204	144	-	1906	1132 (59,4%)	774 (40,6%)	-



Вывод: Анализ учета посещаемости обучающимися учебных занятий свидетельствует о том, что в 2021 г. в школе отсутствует количество пропусков занятий без уважительной причины, 59,4% составляют пропуски по болезни и 40,6% – пропуски по уважительной причине.

Наблюдается стабильное повышение общего количества пропусков уроков. При этом наблюдается снижение пропусков уроков по болезни. В среднем одним обучающимся по болезни пропущено 59,6 уроков, в отличие от 2020 г. (62,1 уроков).

Необходимо продолжать работу по профилактике здорового образа жизни, по соблюдению здоровьесберегающих принципов в учебно-воспитательном процессе.

Обучающиеся не допускают пропуски без уважительной причины, что говорит о хорошей профилактической работе по «предупреждению прогулов».

Организация питания дошкольников, обучающихся

Одним из условий сохранения и укрепления здоровья наших воспитанников и обучающихся является организация здорового питания.

Основными задачами при организации питания являются:

1. Обеспечение обучающихся рациональным и сбалансированным питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии.
2. Обеспечение обучающихся качественными пищевыми продуктами, используемыми в приготовлении пищи.
3. Предупреждение (профилактика) среди обучающихся инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания.
4. Пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

В дошкольной группе организовано трехразовое питание. В школе организован горячий завтрак и двухразовое питание для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Следует отметить разнообразие меню по технологии приготовления и по составу продуктов. Из фруктов дети получают яблоки, бананы, груши, натуральные фруктовые соки.

В достаточном количестве в рационе детей присутствует мясо, что пополняет организм белком. Питание детей организовано с учетом следующих принципов:

- выполнение режима питания;
- калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания;
- правильность расстановки мебели.

Ежедневно в школьной столовой питаются 100% обучающихся, из общего числа обучающихся 5 из малообеспеченных, многодетных семей, дети с ОВЗ, которые получают бесплатное питание.

В школе созданы условия для соблюдения правил личной гигиены: установлены раковины для мытья рук с подводкой к ним бесперебойной подачей холодной и горячей воды, сушилка для рук, имеется жидкое мыло.

Отпуск горячего питания организован по классам на третьей, четвертой переменах продолжительностью по 20 минут. За каждым классом закреплены определенные обеденные столы.

В целях профилактики недостаточности витамина С в школе проводится искусственная С-витаминизация готовых и третьих блюд аскорбиновой кислотой в порошках. Воспитанники и обучающиеся регулярно получают аскорбиновую кислоту в драже, которая способствуют правильному течению обменных процессов, оказывают положительное влияние на состояние нервной системы, процесс кроветворения и защитных сил организма.

Мониторинг качества пищевой продукции в школьных столовых осуществляется бракеражной комиссией, постоянной действующей комиссией родительского контроля, а также в соответствии с утвержденной Программой производственного контроля два раза в год по предварительно заключенным договорам с лабораторией ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Иркутской области» проводится анализ готовых блюд и сырой продукции на микробиологические показатели. Фактов низкой оценки качества питания в столовой выявлено не было.

Родительский контроль за организацией питания осуществляет свою работу в соответствии с методическими рекомендациями МР 2.4.0180-20 «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях». Постоянно действующая комиссия родительского контроля, в состав которой входят родители, проводит оценку организации питания в школьной столовой с заполнением оценочного листа несколько раз в месяц (не реже двух раз).



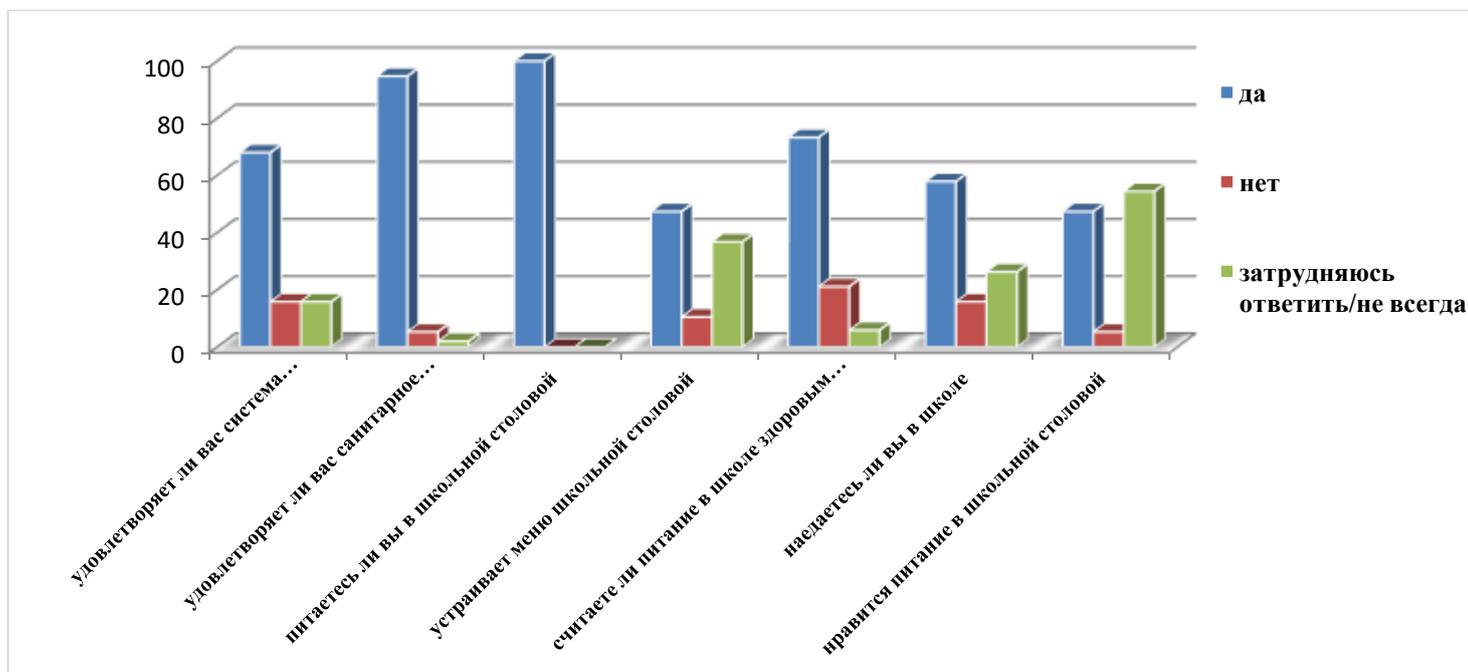
Необходимая информация по организации питания, в том числе ежедневное меню, размещается и регулярно обновляется на официальном сайте в разделе Питание обучающихся/Ежедневное меню <http://школа-непа.катанга-обр.рф/food/>

С целью определения качества организации питания регулярно проводятся анкетирования среди обучающихся и/или среди родителей.

На начало 2021 года Федеральным центром мониторинга питания был проведен мониторинг удовлетворенности качеством питания обучающихся в возрасте 7 – 11 лет (для сельских поселений) на онлайн-платформе в сети Интернет <http://мониторингпитание.рф/опрос>

Опрос был анонимным. Приняли участие 13 (100%) обучающихся.

С 08.11.2021 г. по 12.11.2021 г. проводился опрос обучающихся. Участвовало 19 (100%) обучающихся с 1 по 11 классы. Ученики отвечали на вопросы вместе с родителями.



Все дети питаются в столовой, 68% обучающихся удовлетворяет организации питания в школе, 95% – удовлетворены санитарным состоянием школьной столовой, 74% – считают питание в школе здоровым и полноценным, 48% – устраивает меню школьной столовой, 48% – нравится питание в столовой и 48% – не всегда нравится питание в столовой. Причины, по которым не нравится питание: готовят нелюбимую пищу, однообразное питание, остывшая еда, невкусно готовят.

Все замечания отрабатываются и исправляются.

В соответствии с письмом руководителя управления Роспотребнадзора по Иркутской области «Об итогах выполнения мероприятий в рамках нацпроекта «Демография» с использованием обучающих программ по вопросам здорового питания», с целью исполнения мероприятий нацпроекта «Демография» в части обучения работников образовательных организаций по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания», учителями, воспитателями дошкольной группы, помощником воспитателя, завхозом, поваром в декабре 2021 г. было начато обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания» на сайте ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Вывод: В образовательном учреждении созданы условия для полноценного питания воспитанников и обучающихся. Рацион и режим питания разрабатывается согласно всем эпидемиологическим требованиям. Гигиенические показатели продуктов соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам. Питание организовывается с учетом режима воспитанников и школьников.

Мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования

В апреле 2021 года проводился автоматизированный социологический опрос «Удовлетворенность системой образования Иркутской области» (далее – социологический опрос) среди родителей (законных представителей) обучающихся 1–11-х классов. В опросе приняло участие 16 родителей из 17 (94,1%), которые должны были ответить на 12 вопросов, выбрав определенный вариант.

№ п/п	Вопрос	%
1	Оцените полноту и актуальность информации на официальном сайте образовательной организации (контактные сведения, локальные акты (о приеме	93

	обучающихся, аттестации, режиме и др.), образовательные программы, расписания занятий/кружков, сведения о мероприятиях и педагогических работниках)	
2	Оцените полноту и актуальность информации на стендах образовательной организации (контактные сведения, расписания занятий/кружков, сведения о мероприятиях)	100
3	Оцените материально-техническую базу организации	92
4	Оцените условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проходов, возможность беспрепятственного доступа и перемещения внутри здания, специально оборудованные туалеты, адаптированные учебные программы, тьюторы)	75
5	Оцените комфортность условий предоставления услуг в организации (наличие комфортной зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации в помещении организации; наличие и доступность питьевой воды в помещении организации; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (наличие в туалетах мыла, туалетной бумаги)	100
6	Оцените психологический климат в образовательной организации	123
7	Оцените организацию учебно-воспитательного процесса (качество знаний, наличие индивидуального подхода, баланс учебных нагрузок)	52
8	Оцените возможности, предоставляемые организацией для всестороннего развития детей (участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т. д.)	96
9	Оцените доброжелательность и вежливость работников организации, с которыми взаимодействовали в дистанционной форме (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по оказываемым услугам) и в прочих дистанционных формах)	100
10	Оцените доброжелательность и вежливость работников организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию (дежурные, вахтеры, дежурные администраторы, секретари и прочие работники)	96
11	Оцените доброжелательность и вежливость работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (преподаватели, тренеры, инструкторы, библиотекари, экскурсоводы и прочие работники)	100
12	Оцените Вашу готовность рекомендовать эту образовательную организацию своим знакомым если бы была возможность выбора	87
КЛАСТЕР		3

Кластер 3 – «Организации, в которых необходимо совершенствовать условия для обучающихся с ОВЗ и инвалидов».

Выводы: 92,8 % родителей удовлетворены качеством образования в МКОУ СОШ с. Непа.

Разработать и принять ЛНА (инструкции), регламентирующие правила поведения сотрудников образовательной организации при предоставлении услуг инвалидам и другим категориям маломобильных граждан.

Провести обучение сотрудников образовательных организаций и назначить ответственных по оказанию помощи маломобильным гражданам при их обращении в образовательную организацию.

Осуществлять мониторинг состояния психологического климата в образовательных организациях.

Поддерживать благоприятный уровень психологического климата в образовательных организациях.

Раздел 2. Статистическая часть

Показатели деятельности МКОУ СОШ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года

№ п/п	Показатели деятельности дошкольной группы МКОУ СОШ с. Непа	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	9 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	9 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	6 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	9 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	22,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человека /50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек /0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек /50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек /0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек /50%
1.8.1	Высшая	0 человек /0%
1.8.2	Первая	1 человека /50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	

	общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек /50%
1.9.2	Свыше 30 лет	0человек /0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет и выше	0человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/50%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/чел. 2/4,5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

№ п/п	Показатели деятельности МКОУ СОШ с. Непа	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	19
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	7
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	11
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего	1

	общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	8/ 42,1%
1.6*	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7*	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,7
1.9**	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	19/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	15/78,9%
1.19.1	Регионального уровня	5/26,3%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0

1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	1/5,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 /85,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/42,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/14,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/14,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/71,4%
1.29.1	Высшая	1/14,3%
1.29.2	Первая	4/57,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1/14,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	3/42,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/57,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/85,7 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/85,7 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	1,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на	78,9 единицы

	учете, в расчете на одного обучающегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	29,9 кв. м.

* Расчет по п.1.6, п. 1.7 невозможен. Выпускников 9 класса не было, в связи с отсутствием обучающихся данного возраста

** Расчет по п. 1.9 невозможен. В 2021 году выпускник не сдавал ЕГЭ по математике на основании постановления Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021 года № 256, а также совместного приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году». Выпускник сдавал ЕГЭ по русскому языку и предметам по выбору (биологии, химии) – для выпускников, планирующих поступление в организации высшего образования

Анализируя работу школы можно сделать следующие **выводы**.

Сегодня общество нуждается в образованных, мобильных, творческих, инициативных людях, которые легко адаптируются к изменяющимся условиям жизни, темпам научного и экономического развития, обладающих потребностью и способностью к самосовершенствованию. Все эти качества в настоящее время способна привить своим обучающимся и малокомплектная школа, в которой педагоги умело используют ее специфические особенности и учат детей самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в потоке информации, перерабатывать ее, что является важным условием успешной самореализации человека в будущей взрослой жизни.

Организация образовательной деятельности соответствует установленным законодательством нормам и условиям, и обеспечивает обучающимся возможность освоения образовательных программ, включая дополнительные общеобразовательные программы, на всех уровнях образования.

Учебный план реализуется в полном объеме и создает условия для получения качественного образования. Учебный план обеспечивает развитие интеллектуальных возможностей одаренных детей, общее и интеллектуальное развитие обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом их дальнейших перспектив.

Кадровое обеспечение МКОУ СОШ с. Непа создает необходимые условия для организации образовательной деятельности и достижения ее результативности.

Важным направлением работы остается постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации (1743 часа курсовой подготовки), обобщение и распространение своего педагогического опыта, предъявление своего опыта работы общественности, участие в профессиональных конкурсах.

Последовательно и целенаправленно педагогический коллектив обеспечивает гарантированное предоставление гражданам качественного дошкольного, начального, основного

общего и среднего общего образования, а также дополнительного образования в рамках, определенных учебным планом, лицензией на образовательную деятельность.

Ведется организационная и методическая работа к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО.

В 2022 году работа школы будет направлена на создание необходимых условий для раскрытия способностей каждого ученика, воспитания личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире и реализацию следующих задач:

1. Сохранение здоровья и безопасности участников образовательных отношений в условиях возможности рисков распространения COVID-19.
2. Повышение результатов обучения в условиях новых современных вызовов, путем освоения эффективных образовательных технологий, внедрения в практику приемов формирования функциональной грамотности и совершенствования системы работы одаренными детьми, разработки индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся и низкими образовательными результатами.
3. Обеспечение единства образовательного пространства и преемственности ДО, НОО, ООО, СОО в вопросах создания условий для достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов обучения.
4. Преобразование школьной системы воспитания с позиций усиления патриотической направленности в рамках реализации программ воспитания.
5. Развитие школьной модели гибкой методической службы, обеспечивающей рост профессиональных компетенций педагогов и реализацию инновационных точек роста.
6. Рациональное использование ресурсов социального партнерства и родительского сообщества для успешного вхождения школьников в современное гражданское общество.