

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Непа



Рабочая программа

Развитие речи

младшая, средняя, старшая группы

дошкольное образование

Воспитатели:
Буяновская Людмила
Васильевна
Новикова Зоя Ивановна

2024-2025 учебный год

Рабочая программа «Развитие речи» разработана на основе требований к результатам освоения федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Согласно учебному плану на курс «Развитие речи» отводится:

младшая группа (3-4 г.) - 1 час в неделю, 36 часов в год;

средняя группа (4-5 л.) - 1 час в неделю, 36 часов в год;

старшая группа (5-6 л.) - 2 часа в неделю, 72 часа в год

Срок реализации данной программы 1 год.

Цели программы: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Задачи программы:

-владение речью как средством общения и культуры;

-обогащение активного словаря;

-развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

-развитие речевого творчества;

-развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение.

Учить детей внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами

Развивать диалогическую форму речи.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.

Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи

Представлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни слово творчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Продолжать помогать детям согласовывать слова в предложениях.

Совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных.

Правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей описывать предмет, картину (по образцу воспитателя).

Упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточных карточек.

Упражнять детей в умении драматизировать небольшие сказки или наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развивать связную речь детей, совершенствовать монологическую речь.

Обогащать активный, пассивный, потенциальный словарь; стимулировать переход из пассивного словаря в активный.

Формировать у дошкольников разные структурные уровни системы языка: фонетический, лексический, грамматический.

Формировать слуховое внимание, фонематический слух, правильное звукопроизношение.

Формировать умение пользоваться различными средствами интонационной выразительности: темпом, ритмом речи, логическим ударением.

Формировать у дошкольников навыки владения языком в его коммуникативной функции.

Формировать у детей способность к элементарному осознанию языковых и речевых явлений.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речевое творчество.

Развивать общеучебные умения: взаимодействовать в коллективе сверстников, планировать и контролировать свои действия, следовать инструкциям, работать внимательно, сосредоточенно. Формировать интерес к многообразию проявлений человеческих отношений в разных обстоятельствах в книгах и в жизни, способность «видеть» в содержании прочитанного коллизии и конфликты персонажей, способы их разрешения.

Развивать способность самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи событий, поступков героев, их эмоциональных состояний.

Развивать способность использовать книжные знания (о человеке, его эмоциях, состояниях, поступках, характере взаимоотношений с другими людьми, об окружающем мире) в других видах детской деятельности.

Стимулировать желание описывать состояние героя, его настроение, своё отношение к событию в монологической форме.

Развивать способность к регулированию громкости голоса и темпа речи в зависимости от того, какого героя или ситуацию ребенок описывает.

Способствовать развитию творческого потенциала: устного иллюстрирования отрывков из текста, додумывания эпизода, сочинения небольшого стихотворения.

Создавать условия для того, чтобы общение с книгой приносило удовольствие.

Начинать формировать интерес к чтению произведений больших форм (чтение с продолжением).

Развивать желание активного участия в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанных текстов, рассматривания книг и иллюстраций и др.

Формировать контекстуальное восприятие книги путём включения сведений о писателе, истории создания произведения.

Формировать читательские предпочтения в русле жанрово-тематического многообразия литературных произведений.

Данная рабочая программа определяет цель, задачи, содержание и организацию образовательного процесса по формированию речевого развития с детьми младшей группы (3-4 г.), средней группы (4-5 л.), старшей группы (5-6 л.).

Основная образовательная программа дошкольного образования:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Формы реализации Программы

При организации образовательной деятельности используются разнообразные формы работы:

- выразительное чтение художественных произведений;
- беседа;
- разыгрывание кукольного или пальчикового театра;
- драматизация, чтение по ролям;
- разучивание стихотворений просмотр видеофильмов.

Обучая детей звукопроизношению, необходимо четко и правильно артикулировать звуки речи и их сочетания; упражнять в модулировании голосом (сила голоса, высота тона, тембр речи, тембр) при выражении различных чувств: радости, досады, одобрения, ласки, недоумения и т.д.

Формирование лексических и грамматических навыков обусловлено тем, насколько серьезно педагог выслушивает ответы и рассуждения каждого ребенка, помогает ему высказать свои мысли, своевременно подсказывая более точные и уместные слова.

Различные стили речи определяются синонимией языка: лексической, грамматической, фонологической (разнообразие интонаций при произнесении одной и той же фразы).

Развитие речи естественно интегрируется с художественной литературой, поэтому работа по развитию речи строится на материале художественных произведений.

Планируемые результаты освоения программы

Дети младшей группы к концу обучения могут:

- отвечать на вопросы по содержанию рассказа, составленного об игрушке или по картинке;

- правильно произносить гласные, согласные звуки родного языка за исключением шипящих и сонорных, слышать и воспроизводить звуковой образ слов;
- согласовывать слова в роде, числе и падеже, употреблять предложения с однородными членами;
- повторять за воспитателем, рассказ, составленный, об игрушке, предмете, по сюжетной картинке;
- пересказывать содержание художественного произведения;
- читать наизусть небольшие стихотворения.

Дети средней группы к концу года могут:

- называть предметы ближайшего окружения (одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта);
- называть профессии;
- называть животных и их детенышей;
- называть знакомые действия;
- знать и употреблять слова с противоположным значением (антонимов) и слова, близкие по значению (синонимов);
- знать и употреблять слова обобщающего характера;
- знать правила ведения диалога;
- отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые, распространенные предложения и предложения с однородными членами предложения;
- инсценировать отрывки из знакомых сказок с помощью взрослого, используя фигурки настольного театра;
- с помощью взрослого составлять рассказы о предмете, по картине; придумывать свою картину;
- воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова: слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения;
- правильно пользоваться грамматически правильными формами слов, в ответах и рассказах выражать свои мысли законченными предложениями, смысл которых понятен окружающим.

К концу года дети должны иметь представление:

- об образовании родительного падежа существительных;
- об употреблении несклоняемых существительных (*пальто, кофе, какао, пианино, метро, кенгуру* и т. п.);
- об образовывать сравнительной степени прилагательных (*весёлый - веселее, добрый - добрее* и т. п.);
- о различных способах словообразования в русском языке.

Дети старшей группы концу года могут:

- употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью;
- самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- определять место звука в слове;
- подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением;
- употреблять слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений;
- называть жанр произведения;
- драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения;
- называть любимого писателя, любимые сказки и рассказы.

Содержание образовательной работы

Для младшей группы (3-4 г.)

Развивающая речевая среда: Общение со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Общение со

сверстниками в быту, в самостоятельных играх. Самостоятельное рассматривание детьми картинок, книг, наборов предметов. Слушание рассказов воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря: Расширение и активизация словарного запаса детей:

- названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта;
- существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы);
- качества (цвет и его оттенки, форма, размер);
- особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая);
- некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом);
- сходные по назначению предметы (тарелка - блюдец, стул - табурет - скамеечка, шуба - пальто - дубленка);
- обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.);
- названия частей суток (утро, день, вечер, ночь);
- название домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи: Развитие моторики речедвигательного аппарата, слухового восприятия, речевого слуха и речевого дыхания, уточнение и закрепление артикуляции звуков. Выработка правильного темпа речи, интонационной выразительности. Отчетливое произнесение слов и коротких фраз с естественными интонациями.

Грамматический строй речи: Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; употребление существительных с предлогами (в, на, под, за, около). Употребление в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей (утка - утенок - утята); формы множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Упражнения в получении из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенных путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составление предложений с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь: Развитие диалогической формы речи: Вовлечение детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучение умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. Говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Помогать доброжелательно общаться друг с другом, говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Для средней группы (4-5 л.)

Развивающая речевая среда: Развитие интереса детей к художественной литературе. Совершенствование эстетического восприятия художественных произведений. Обсуждение с детьми информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Формирование словаря: Пополнение и активизация словаря детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширение представлений о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизация использования в речи детей наиболее употребительных прилагательных, глаголов, наречий, предлоги. Знакомство с существительными, обозначающими профессии; глаголами, характеризующими трудовые действия. Определение местоположения предмета (слева, справа, рядом, около, между), времени суток использование в речи. Слова – антонимы. Слова-синонимы. Употребление существительных с обобщающим значением.

Звуковая культура речи: Закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков, отработка произношения свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.

Развитие артикуляционного аппарата. Работа над дикцией: совершенствование отчетливого произнесения слов и словосочетаний. Развитие фонематического слуха. Совершенствование интонационной выразительности речи.

Грамматический строй речи: Формирование умения согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных. Отработка использования в речи правильных форм повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных. Поощрять характерное для пятого года жизни.

Связная речь: Совершенствование диалогической речи: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Составление описательного рассказа о предмете, картине. Составление рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Пересказ наиболее выразительных и динамичных отрывков из сказок.

Для старшей группы (5-6 л.)

Развивающая речевая среда: Развивать речь как средство общения. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции, иллюстрированные книги, открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, репродукции картин, карта, глобус. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными сведениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека и т.д.). Способствовать превращению высказывания ребёнка в рассказ. Подсказывать детям формулы выражения словесной вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря: Осуществлять словарную работу, продолжая расширять и уточнять знания детей об окружающем. Обогащать речь существительными, обозначающими предметы бытового окружения, растения, животных, птиц, профессии, орудия труда; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, эмоции, чувства, переживания; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел, медицинский халат), слов со сходным значением (шалун-озорник-проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно). Помогать, детям, употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи: Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р*. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь – медведица – медвежонок – медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал – выбежал – перебежал). Помогать правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Упражнять в употреблении простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь: Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос,

в доброжелательной форме высказывать согласие или несогласие с ответом товарища; развивать умение поддерживать непринужденную беседу. Развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта (по плану), придумывать концовки к незнакомым сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Художественная литература: Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание к героям произведения. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Продолжать объяснять основные жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Продолжать воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

Тематическое планирование. Развитие речи. Младшая группа (3-4 г.)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	1
2	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	1
3	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	1
4	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	1
5	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	1
6	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	1
7	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	1
8	Звуковая культура речи: звук «У»	1
9	Звуковая культура речи: звук и	1
10	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	1
11	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	1
12	Чтение сказки «Снегурushка и лиса»	1
13	Повторение сказки «Снегурushка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	1
14	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	1
15	Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье»	1
16	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	1
17	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).	1
18	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	1
19	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»	1
20	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	1
21	Звуковая культура речи: звуки б, бь	1

22	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	1
23	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	1
24	Звуковая культура речи: звуки т, п, к	
25	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»	1
26	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	1
27	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)	1
28	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	1
29	Звуковая культура речи: звук ф	1
30	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	1
31	Звуковая культура речи: звук с	1
32	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	1
33	Звуковая культура речи: звук з	1
34	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)	1
35	Звуковая культура речи: звук Ц	1
36	Диагностика	1

**Календарно-тематическое планирование
Развитие речи младшая группа (3-4 г.)**

Месяц	№ п/п	Темы	Программное содержание	Дата проведения
Сентябрь	1	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской).	
	2	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору.	
	3	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	
	4	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	
Октябрь	5	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок» (обработано К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	
	6	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука О.	
	7	Звуковая культура речи:	Упражнять детей в правильном и	

		звуки а, у.	отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	
	8	Звуковая культура речи: звук «У»	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	
Ноябрь	9	Звуковая культура речи: звук И	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	
	10	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.	
	11	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	
	12	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обраб. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	
Декабрь	13	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	
	14	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).	
	15	Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	
	16	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	
Январь	17	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	
	18	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.	

		словечко»	Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	
	19	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.	
	20	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	
Февраль	21	Звуковая культура речи: звуки б, бь	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).	
	22	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	
	23	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	
	24	Звуковая культура речи: звуки Т, П, К.	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	
Март	25	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	
	26	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	
	27	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	
	28	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	
Апрель	29	Звуковая культура речи: звук ф	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	

	30	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога)	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	
	31	Звуковая культура речи: звук с	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	
	32	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	
Май	33	Звуковая культура речи: звук з	Упражнять детей в четком произношении звука з.	
	34	Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	
	35	Звуковая культура речи: звук ц	Отрабатывать четкое произношение звука ц; учить изменять темп речи.	
	36	Диагностика		

**Тематическое планирование
Средняя группа (4-5 л.)**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	1
2	Звуковая культура речи: С и Съ	1
3	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка».	1
4	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	1
5	Чтение К. Чуковского «Телефон»	1
6	Звуковая культура речи З и Зь	1
7	Звучание русской народной песенки «Тень – тень – поте -тень»	1
8	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов описаний игрушек.	1
9	Чтение рассказа «Три поросенка»	1
10	Звуковая культура речи: звук Ц	1
11	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	1
12	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	1
13	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка - сестричка и волк»	1
14	Чтение и заучивание стихов о зиме.	1
15	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик»	1
16	Звуковая культура речи: звук Ш	1
17	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	1
18	Звуковая культуры речи: звук ж	1
19	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	1
20	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	1
21	Мини - викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения	1

	«Федорино горе»	
22	Звуковая культура речи: звук Ч.	1
23	Составление рассказов по картине «На полянке»	1
24	Урок вежливости	1
25	Готовимся встречать весну и Международный женский день	1
26	Звуковая культура речи: звуки Щ– Ч	1
27	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	1
28	Составление рассказов по картине	1
29	Чтение детям сказки Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	1
30	Звуковая культура речи: звуки Л, Ль	1
31	Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками	11
32	Заучивание стихотворений	1
33	День Победы	1
34	Звуковая культура речи: звуки Р, Рь	1
35	Литературный калейдоскоп	1
36	Диагностика	1

**Календарно-тематическое планирование
Средняя группа (4-5 л.)**

Месяц	№ п/п	Темы	Программное содержание	Дата проведения
Сентябрь	1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	
	2	Звуковая культура речи: С и Сь	Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи).	
	3	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Учить рассказывать об игрушке по определенному плану.	
	4	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа: накануне во время прогулки «поискать» приметы осени: описать ее цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушной паутины ткани блестят, как сеть из серебра».	
Октябрь	5	Чтение К. Чуковского «Телефон»	Передавать детям чтение веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	
	6	Звуковая культура речи З и Зь	Упражнять детей в произношении изолированного звука з твердо и мягко; различать слова со звуками З и Зь.	
	7	Звучание русской народной песенки «Тень – тень – потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	

	8	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка».	Продолжать учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	
Ноябрь	9	Чтение рассказа «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка», помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	
	10	Звуковая культура речи: звук Ц	Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> . Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентироваться не на смысл слова, а на его звучание.	
	11	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	
	12	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	
Декабрь	13	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк», помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	
	14	Чтение и заучивание стихов о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запомнить и выразительно читать стихотворение.	
	15	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	
	16	Звуковая культура речи: звук Ш	Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук; различать слова со звуком <i>ш</i> .	
Январь	17	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье»	
	18	Звуковая культуры речи: звук ж	Упражнять детей в правильном и четком и произнесении звука <i>ж</i> , учить различать слова со звуком <i>ж</i> »	
	19	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	
	20	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	
Ф е в р е л ь	21	Мини - викторина по	Помочь детям вспомнить названия и	

		сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	
	22	Звуковая культура речи: звук Ч.	Объяснить детям, как правильно произносить звук ч, упражнять в произнесении звука. Развивать фонематический слух.	
	23	Составление рассказов по картине «На полянке»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	
	24	Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	
Март	25	Готовимся встречать весну и Международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	
	26	Звуковая культура речи: звуки Щ– Ч	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч.	
	27	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»	
	28	Составление рассказов по картине	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить текст.	
Апрель	29	Чтение детям сказок Д. Мамина-Сибиряка	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	
	30	Звуковая культура речи: звуки Л, Ль	Упражнять детей в четком произнесении звука л. Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.	
	31	Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании. Развивать творческое мышление	
	32	Заучивание стихотворений	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	
Май	33	День Победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы»	
	34	Звуковая культура речи: звуки Р, Рь	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р.	
	35	Литературный	Выяснить есть ли у детей любимые	

	калейдоскоп	стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.
36	Диагностика	

**Тематическое планирование
Старшая группа (5-6 л.)**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Мы воспитанники старшей группы»	1
2	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки Начинаются наши сказки...	1
3	Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	1
4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с	1
5	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему: «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени	1
6	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» в сокращении	1
7	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	1
8	Веселые рассказы Н. Носова	1
9	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	1
10	Учимся вежливости	1
11	Обучение рассказыванию «Описание кукол»	1
12	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц	1
13	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	1
14	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	1
15	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	1
16	Литературный калейдоскоп	1
17	Чтение стихов о поздней осени. Д/у «Заверши предложение»	1
18	Составление рассказа по картине	1
19	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	1
20	Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш	1
21	Знакомство с нанайской сказкой «Айога»	1
22	Завершение работы над сказкой «Айога»	1
23	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	1
24	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	1
25	Чтение стихотворений о зиме	1
26	Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе»	1
27	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	1
28	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш	1
29	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	1
30	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	1
31	Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	1
32	Дидактические игры со словами	1
33	Беседа на тему «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму»	1
34	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	1
35	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	1
36	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	1
37	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж	1
38	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок»	1
39	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	1
40	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	1
41	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	1

42	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	1
43	Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка»	1
44	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ	1
45	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»	1
46	Чтение стихотворения Ю. Владимировича «Чудаки»	1
47	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	1
48	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	1
49	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	1
50	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	1
51	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	1
52	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	1
53	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	1
54	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	1
55	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. со стихотворением Дж. Ривза «Шумный ба-бах»	1
56	Чтение сказки «Сивка-бурка» Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка»	1
57	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р	1
58	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	1
59	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	1
60	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	1
61	Пересказ загадочных историй по Н. Сладкову	1
62	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	1
63	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	1
64	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	1
65	Чтение рассказов о Великой Отечественной войне	1
66	Заучивание стихотворений о Дне Победы	1
67	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения	1
68	Лексические упражнения	1
69	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	1
70	Звуковая культура речи (проверочное). Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их	1
71	Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни»	1
72	Диагностика	1

**Календарно-тематическое планирование
Старшая группа (5-6 л.)**

Месяц	№ п/п	Темы	Программное содержание	Дата проведения
Сентябрь	1	Мы воспитанники старшей группы	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи	
	2	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» и присказкой «Начинаются наши сказки...»	
	3	Пересказ сказки «Заяц-	Помочь детям составить план пересказа	

		хвастун»	сказки, учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	
	4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой	
	5	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему: «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени	Учить детей рассказывать, ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе	
	6	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать. стихотворение И. Белоусова «Осень» в сокращении	
	7	Рассказывание по сюжетной картине	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана	
	8	Веселые рассказы Н. Носова	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова	
Октябрь	9	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	
	10	Учимся вежливости	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи	
	11	Обучение рассказыванию «Описание кукол»	Помочь детям составлять план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом	
	12	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц	Закрепить правильное произношение звуков с-ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой	
	13	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана	
	14	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный», помочь понять ее смысл	
	15	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его	
	16	Литературный	Выяснить у детей, какие литературные	

		калейдоскоп	произведения они помнят	
Ноябрь	17	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Приобщить детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений	
	18	Составление рассказов по картинкам	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	
	19	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных	
	20	Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж-ш; развивать фонематический слух; упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание	
	21	Знакомство с нанайской народной сказкой «Айюга»	Познакомить с новым произведением. Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга»	
	22	Продолжение работы над сказкой «Айюга»	Продолжать учить творческому рассказыванию. Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя	
	23	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков»	
	24	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения	
Декабрь	25	Чтение стихотворений о зиме	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии	
	26	Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета; вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту	
	27	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить ее пересказывать	
	28	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове	
	29	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце»	

		копытце»	
	30	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К Фофанова «Нарядили елку...»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания
	31	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой»
	32	Дидактические игры со словами	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова
Январь	33	Беседа на тему «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания
	34	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка
	35	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ
	36	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами
	37	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж
	38	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок»	Учить детей пересказывать текст
	39	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» в сокращении
	40	Обучение рассказыванию. Д/у «Что это?»	Упражнять детей в творческом рассказывании; в употреблении обобщающих слов
	41	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности
Февраль	42	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Д/у «Подскажи слово»	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов антонимов
	43	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка»
	44	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки

	45	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи	
	46	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям	
	47	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана	
	48	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Помогать детям составлять рассказы по картине с последовательно развивающимся действием Способствовать совершенствованию диалогической речи	
Март	49	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у мамы работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе внимательное, уважительное отношение к старшим.	
	50	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	
	51	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать	
	52	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения	
	53	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	Учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	
	54	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. Рассказ В. Драгунского «Друг детства»	
	55	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный ба-бах»	Учить детей дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный ба-бах»	
	56	Чтение сказки «Сивка-бурка»	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка»	
	57	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р	Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук	

Апрель	58	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи	
	59	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыт	
	60	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	
	61	Пересказ загадочных историй по Н. Сладкову	Продолжать учить детей пересказывать	
	62	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга»	
	63	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	Активизировать словарь детей. Небылицы	
	64	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик»	
	65	Чтение рассказов о Великой Отечественной Войне	Познакомить детей с рассказами о ВОВ. помочь понять, почему это рассказ, а не сказка	
Май	66	Заучивание стихотворений о Дне Победы	Помочь запомнить и выразительно читать стихотворения	
	67	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей	
	68	Лексические упражнения	Проверить, насколько богат словарный запас детей	
	69	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	Проверить, знают ли дети основные черты русской народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист – Ясный сокол»	
	70	Звуковая культура речи (проверочное)	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их	
	71	Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта	
	72	Диагностика		