

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Непа**



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ с. Непа

Башаева И.А. Башаева

Приказ от 30.08.2024 г № 90-О

**Рабочая программа**

**Ознакомление с окружающим миром**

**старшая и подготовительная к школе группа**

**дошкольное образование**

Воспитатели:

Буяновская Людмила Васильевна

Новикова Зоя Ивановна

**2024-2025 учебный год**

Рабочая программа «Ознакомление с окружающим миром» разработана на основе требований к результатам освоения федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Согласно учебному плану на курс «Ознакомление с окружающим миром» отводится 1 час в неделю, 36 часов в год.

Срок реализации данной программы 1 год.

### **Цели программы:**

Ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

### **Задачи программы:**

#### ***Ознакомление с предметным окружением.***

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения, о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

#### ***Ознакомление с социальным миром.***

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

#### ***Ознакомление с миром природы.***

- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе.
- Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Данная рабочая программа определяет цель, задачи, содержание и организацию образовательного процесса по ознакомлению с окружающим миром с детьми старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе (6-7 лет) групп.

Основная образовательная программа дошкольного образования:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

#### **Формы реализации программы:**

- НОД (занятия);
- беседы;
- наблюдения;
- игровые занятия;
- элементарные опыты;
- экскурсии;
- проблемно-игровые ситуации;
- викторины, сочинение загадок и сказок;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, репродукций пейзажной живописи, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- экспериментальная, исследовательская деятельность.

#### **Планируемые результаты освоения программы детей старшей группы**

- знать и называть некоторых домашних и диких животных;
- наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами;
- делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире;
- правильно взаимодействовать с окружающим миром;
- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.);
- различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;
- классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны;
- знать название родного поселка, страны, ее столицу;
- называть времена года, отмечать их особенности;
- знать о взаимодействии человека с природой в разное время года, о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений;
- бережно относиться к природе.

#### **Планируемые результаты освоения программы детей подготовительной к школе группы**

##### **Знать:**

- название страны, столицы, флаг, герб России;
- название родного села, свой адрес, имя, отчество своих родителей;
- историю родного села;
- названия различных профессий;
- традиции россиян, праздники;
- что полезно, что вредно для нашего организма;
- что такое рукотворный мир;
- что витамины укрепляют наш организм;
- что такое время.

##### **Уметь:**

- общаться со сверстниками и взрослыми,
- отгадывать загадки;

- понимать друг друга, играть и работать дружно;
- обращаться с животными;
- отличать ядовитые грибы и ягоды;
- ухаживать за домашними животными.

#### **Понимать:**

- что такое семья, кто является членами семьи;
- зачем нужна фамилия;
- что все профессии нужны и важны;
- необходимо помогать людям в беде;
- отличие города от деревни;
- что человек сам может сберечь своё здоровье.

### **Содержание образовательной работы по ознакомлению с окружающим миром (старшая группа)**

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

#### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

**Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные – маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные – мухомор, ложный опёнок).

#### **Ознакомление с предметным окружением.**

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека

в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

### **Содержание образовательной работы по ознакомлению с окружающим миром (подготовительная к школе группа)**

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).

Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые-опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

**Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается,

липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря – самый короткий день в году.

**Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится – в тени или на солнце). Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать садовые цветы. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

**Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго к ненастью, скоро исчезнет к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем быть теплу», «Появились опята – лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня – день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

#### **Ознакомление с предметным окружением.**

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

#### **Тематическое планирование**

#### **Образовательная область «познавательное развитие»: ознакомление с миром природы и ознакомление с социальным миром. (Старшая группа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Предметы, облегчающие труд человека в быту.	1
2	Во саду ли, в огороде	1
3	Моя семья	1
4	Экологическая тропа осенью (на улице)	1
5	Берегите животных	1
6	Мои друзья	1
7	Что предмет расскажет о себе	1
8	Прогулка по лесу	1
9	Огонь – помощник и разрушитель	1
10	Осенины	1
11	Детский сад	1

12	Пернатые друзья.	1
13	Наряды куклы Тани	1
14	Покормим птиц	1
15	Игры во дворе	1
16	Как животные помогают человеку	1
17	В мире металла	1
18	Зимние явления в природе	1
19	Коллекционер бумаги	1
20	Экологическая тропа в здании школы	1
21	Путешествие в прошлое пылесоса	1
22	Песня колокольчика	1
23	Леса и луга нашей Родины	1
24	Российская Армия	1
25	Экскурсия в зоопарк	1
26	В гостях у художника	1
27	Мир комнатных растений	1
28	Водные ресурсы Земли	1
29	Путешествие в прошлое лампочки	1
30	История космоса	1
31	Россия- огромная страна	1
32	Символика страны	1
33	День Победы	1
34	Природный материал: песок, глина, камни	1
35	Путешествие в прошлое телефона	1
36	Солнце, воздух и вода-наши верные друзья	1

### Календарно-тематическое планирование

#### Образовательная область «познавательное развитие»: ознакомление с миром природы и ознакомление с социальным миром (Старшая группа)

Месяц	№ недели	Темы	Программное содержание	Дата проведения
Сентябрь	1	Предметы, облегчающие труд человека в быту.	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	
	2	Во саду ли, в огороде	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них.	
	3	Моя семья	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	
	4	Экологическая тропа осенью (на улице)	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	
О кт яб рь	5	Берегите животных	Расширять представления о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных	

			родного края. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы.	
	6	Мои друзья	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	
	7	Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение. Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	
	8	Прогулка по лесу	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	
Ноябрь	9	Огонь – помощник и разрушитель	Воспитывать уважительное отношение к труду пожарных. Углублять представление о роли огня в жизни человека. Закреплять знания правил пожарной безопасности.	
	10	Осенины	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем.	
	11	Детский сад	Показать общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд.	
	12	Пернатые друзья	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.	
Декабрь	13	Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	
	14	Покормим птиц	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	

	15	Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).	
	16	Как животные помогают человеку	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку.	
Январь	17	В мире металла	Знакомить детей с качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	
	18	Зимние явления в природе	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	
	19	Коллекционер бумаги	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	
	20	Экологическая тропа в здании детского сада	Расширять представления об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными.	
Февраль	21	Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	
	22	Песня колокольчика	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	
	23	Леса и луга нашей родины	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к природе.	
	24	Российская Армия	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	
Март	25	Экскурсия в зоопарк	Расширять представления о многообразии животного мира, о том, что человек-часть природы. Формировать представления, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие)	
	26	В гостях у художника	Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.	

	27	Мир комнатных растений	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	
	28	Водные ресурсы Земли	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах, родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	
Апрель	29	Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.	
	30	История космоса	Расширять представления детей о космических полетах. Познакомить с российскими учеными, стоявшими у истоков развития русской космонавтики – К. Циолковским, С. Королевым. Закреплять знание о том, что первым космонавтом был Ю. Гагарин.	
	31	Россия- огромная страна	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	
	32	Символика страны	Познакомить детей с флагом, гербом, гимном России.	
Май	33	День Победы	Уточнять и расширять знания представления детей о Великой Отечественной войне. Воспитывать уважение к памяти воинов – победителей. Формировать уважительное отношение к старшему поколению.	
	34	Природный материал-песок, глина, камни	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	
	35	Путешествие в прошлое телефона	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.	
	36	Солнце, воздух и вода-наши верные друзья	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	

### Тематическое планирование

**Образовательная область «познавательное развитие»: ознакомление с миром природы и ознакомление с социальным миром (Подготовительная группа**

№ п/п	Тема	Количество
1.	Предметы-помощники.	1
2.	Почва и подземные обитатели.	1
3.	Дружная семья.	1
4.	Кроет лист золотой влажную землю в лесу...	1
5.	4 октября –Всемирный день животных.	1
6.	Как хорошо у нас в детском саду.	1
7.	Удивительные предметы.	1
8.	Знатоки природы.	1
9.	Огонь – помощник и разрушитель.	1
10.	Дары осени	1
11.	Школа	1
12.	Птицы нашего края	1
13.	На выставке кожаных изделий.	1
14.	Животные зимой.	1
15.	Права и обязанности ребенка.	1
16.	Животные водоемов, морей, океанов.	1
17.	В мире материалов (викторина).	1
18.	11 января. День заповедников и национальных парков	1
19.	Путешествие в прошлое книги.	1
20.	Прохождение экологической тропы (в здании д/с).	1
21.	Путешествие в прошлое счетных устройств.	1
22.	Земля – наш общий дом.	1
23.	Служебные собаки.	1
24.	Наша армия. Защитники Родины.	1
25.	Путешествие в мир светофора.	1
26.	Библиотека.	1
27.	Огород на окне.	1
28.	22 марта – Всемирный день водных ресурсов.	1
29.	Путешествие в прошлое лампочки.	1
30.	Полубуйся: весна наступает...	1
31.	Космос.	1
32.	Мое Отечество-Россия.	1
33.	Они сражались за Родину.	1
34.	22 апреля - Международный день Земли.	1
35.	Прохождение экологической тропы.	1
36.	Цветочный мир.	1

**Календарно-тематическое планирование**  
**Образовательная область «познавательное развитие»: ознакомление с миром**  
**природы и ознакомление с социальным миром (Подготовительная группа)**

Месяц	№ недели	Тема	Программное содержание	Дата проведения
Сентябрь	1	Предметы-помощники.	Формировать представления о предметах, облегчающих жизнь человека на произ-ве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий.	
	2	Почва и подземные обитатели	Расширять представления детей о различных видах почвы. Подвести к пониманию того, что в почве есть воздух. Систематизировать знания о приспособлении животных к жизни в почве. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.	

	3	Дружная семья	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди которые живут вместе, любят друг друга, заботится друг о друге). Расширять представления родовых корнях.	
	4	Кроет лист золотой влажную землю в лесу...	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать желание отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды. Развивать творческое воображение.	
Октябрь	5	(4 октября –Всемирный день животных	Расширять представления детей о многообразии животных разных континентов Земли. Формировать интерес к окружающей природе. Показать взаимосвязь растительного и животного мира. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных и охране окружающей среды.	
	6	Как хорошо у нас в детском саду	Расширять и обобщать представления детей о значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	
	7	Удивительные предметы.	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам)	
	8	Знатоки природы	Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	
Ноябрь	9	Огонь – помощник и разрушитель	Воспитывать уважительное отношение к труду пожарных. Углублять представление о роли огня в жизни человека. Закреплять знания правил пожарной безопасности.	
	10	Дары осени	Расширять представления детей о многообразии растений, их плодов. Учить узнавать растения по плодам и правильно называть их. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. Познакомить с пользой плодов для здоровья человека. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов. Формировать эстетическое отношение к миру природы.	
	11	Школа	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважение к труду учителя, интерес к школе.	
Декабрь	12	Птицы нашего края	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности, где живут дети. Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период. Учить составлять паспорт для птиц.	
	13	На выставке кожаных изделий.	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи.	
	14	Животные зимой	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с	

			особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму.	
	15	Права и обязанности ребенка	Познакомить с Декларацией прав ребенка. Учить соблюдать правила поведения в детском саду, дома и в общественных местах.	
	16	Животные водоемов, морей, океанов.	Расширять представления детей о многообразии животных. Живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы, к животным. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.	
Январь	17	В мире материалов (викторина).	Закреплять знания детей о разных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушать товарища.	
	18	11 января - День заповедников и национальных парков	Расширять представления детей о разнообразии природного мира. Дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе заповедниках родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.	
	19	Путешествие в прошлое книги.	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги: показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызывать интерес к творчеству деятельности человека: воспитывать бережное отношение к книгам.	
	20	Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызвать желание участвовать в современных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	
Февраль	21	Путешествие в прошлое счетных устройств.	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать познавательную деятельность.	
	22	Земля - наш общий дом	Формировать представления о земле и жизни людей на ней, воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, их деятельности и культуре. Развивать чувство патриотизма, любви к своей стране.	
	23	Служебные собаки	Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным.	
	24	Наша армия. Защитники Родины.	Углублять знания о Российской армии. Дать элементарные представления о родах войск. Рассказать о подвигах защитников отечества во время Великой Отечественной войны. Формировать умение рассказывать о службе в армии наших отцов, дедушек, братьев: воспитывать стремление быть похожими на них.	
Март	25	Путешествие в мир светофора.	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Разъяснить ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира.	
	26	Библиотека.	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, кот. приняты для читателей, посещение библиотеки. Воспитывать бережное отношение к книгам.	
	27	Огород на окне.	Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки. Знакомить со способами вегетативного размножения растений. Учить высаживать рассаду редиса. В процессе практической деятельности учить делать	

			элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.	
	28	22 марта – Всемирный день водных ресурсов	Расширять представления детей о значении воды в природе. Формировать представление о переходе твердого вещества в жидкое и наоборот. В процессе опытнической деятельности учить самостоятельно получать элементарные знания о природе. Развивать интерес к миру природы.	
Апрель	29	Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.	
	30	Полюбуйся: весна наступает	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе, учить замечать их. Дать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра. Систематизировать знания о жизни животных в весенний период. Формировать умение определять погоду с помощью народных примет.	
	31	Космос. ...	Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и др. героях космоса.	
	32	Мое отечество - Россия	Формировать у детей интерес к получению новых знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов.	
Май	33	Они сражались за Родину	Закреплять представления детей о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним. Воспитывать любовь к Родине.	
	34	22 апреля – международный день Земли	Расширять представления о том, что Земля - наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.	
	35	Прохождение экологической тропы	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Формировать желание вести наблюдения в природе.	
	36	Цветочный ковер	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значения в природе. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе.	