

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Непа



Рабочая программа

Формирование элементарных математических представлений

в младшей, средней и старшей группе

дошкольное образование

Воспитатели:  
Буяновская Людмила Васильевна  
Новикова Зоя Ивановна

2023-2024 учебный год

Рабочая программа «Формирование элементарных математических представлений» разработана на основе требований к результатам освоения федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

На курс «Формирование элементарных математических представлений» отводится:  
2-я младшая группа (3-4 г.) - 1 час в неделю, 36 часов в год;  
средняя группа (4-5 л.) - 1 час в неделю, 36 часов в год;  
старшая группа (5-6 л.) - 1 час в неделю, 36 часов в год.

Срок реализации данной программы 1 год.

**Цели программы:** формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и об отношениях объектов окружающего мира: в форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Задачи программы:**

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):**

Развивать умение видеть общий признак предметов группы.

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке.

Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров.

Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя.

Учить ориентироваться в контрастных частях суток.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет):**

Дать детям представление о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов.

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.

Учить уравнивать неравные группы двумя способами.

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины.

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, а также шаре, кубе.

Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров.

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении.

Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко.

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности.

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет):**

Учить создавать множества из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10, последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10.

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел и сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10.

Продолжать формировать представление о равенстве.

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета.

Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Развивать у детей геометрическую зоркость.

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений; двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками; определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов.

Учить ориентироваться на листе бумаги.

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Данная рабочая программа определяет цель, задачи, содержание и организацию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений с детьми младшей группы (3-4 года), средней (4-5 лет), старшей группы (5-6 лет).

Основная образовательная программа дошкольного образования:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

4. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

### **Формы реализации Программы**

На всех НОД важно воспитывать у детей личностные качества, самостоятельность, активность, произвольность, развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторной координации, внимание, речь, память, мыслительную деятельность. Детей учат анализировать содержание заданий и выполнить их, обосновывать выбор каждого действия, делать доступные обобщения на основе рассматриваемых фактов.

- НОД (занятия);
- Наблюдения;
- Игровые занятия;
- Элементарные опыты;
- Проблемно-игровые ситуации;
- Экспериментальная, исследовательская деятельность.

### **Планируемые результаты освоения программы детей**

**Младшая группа** к концу обучения дети могут:

- выделять общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – все красные, эти – все большие и т. д.);
- составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; - различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке;
- понимают вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного»;
- сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов);
- использовать приём последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; понимают вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечают на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Яна каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»;
- устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

#### ***величина:***

- сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров;
- при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения;
- обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине).

#### ***форма:***

- различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание;

#### ***ориентироваться в пространстве:***

- ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева. Различать правую и левую руки.

***ориентироваться во времени, в контрастных частях суток:*** день – ночь, утро – вечер.

**Средняя группа** к концу года дети пяти лет могут:

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывать 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различать левую и правую руки;
- определять части суток.

**Старшая группа** концу года ребенок должен:

- выделять составные части группы предметов, их признаки, различия и сходства, сравнивать части на основе счета предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого);
- считать (отсчитывать) в пределах 10;
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»);
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- сравнивать предметы по длине (ширине, высоте, толщине) с помощью наложения, приложения, на глаз;
- размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины (ширины, высоты), толщины; понимать относительность признака величины предметов;
- определять свое местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому;
- знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство, неравенство сторон);
- различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную;
- знать, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; последовательность частей суток;
- называть текущий день недели.

### **Содержание образовательной работы по формированию элементарных математических представлений**

*Для 2-й младшей группы:*

**Количество и счет.** Развитие умения видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – все красные, эти – все большие и т.д.). Составление группы из однородных предметов и выделение из них отдельных предметов; различение понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; нахождение одного и нескольких одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнение двух равных (неравных) групп предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

Знакомство с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый урок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Установление равенства между неравными по количеству группами предметов путём добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнение предметов контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерение одного предмета с другим по заданному признаку величины (длине,

ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначение результата сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Знакомство с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Обследование формы этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка во времени.** Развитие умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх – вниз, впереди – сзади (позади), справа – слева. Развитие умение различать правую и левую руку.

**Ориентировка в пространстве.** Ориентировка в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

*Для средней группы:*

**Количество и счет.** Представление о множестве, сравнение множества, определение равенства и неравенства множеств.

Счет до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка».

**Величина.** Сравнение двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Сравнение предметов по двум признакам величины. Установление размерных отношений между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, расположение их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины.

Употребление в активной речи детей понятий, обозначающих размерные отношения предметов.

**Форма.** Развитие представлений о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе, выделение особых признаков фигур помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов.

Знакомство с прямоугольником, сравнение его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Соотнесение формы предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.

**Ориентировка во времени.** Определение пространственных направлений от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз); обозначение словами положений предметов по отношению к себе.

Знакомство с пространственными отношениями: далеко – близко.

**Ориентировка в пространстве.** Расширение представлений детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь).

*Для старшей группы:*

**Количество и счет.** Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин – всех игрушек поровну – по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 – это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента – самая широкая, фиолетовая – немного уже, красная – еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т.д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов – прямоугольные, поднос и блюдо – овальные, тарелки – круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка во времени.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди (спереди) – сзади (за), слева – справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади – мишка, а впереди – машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа – слева, вверху – внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка в пространстве.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**Тематическое планирование младшая группа (3-4 года)**

№ п/п	Тема	Количество
1	Игровая ситуация «Игрушки в гостях»	1
2	Игровое упражнение «Кровать для кукол»	1
3	Игровая ситуация «К нам приехал мишка»	1
4	Игровая ситуация «Куклы в гостях»	1
5	Игровая ситуация «В гости к матрешкам»	1
6	Игровая ситуация «Играем с Незнайкой»	1
7	Игровая ситуация «Подарки от куклы Маши»	1
8	Игровое упражнение «Собираем урожай»	1
9	Игровая ситуация «Мы веселые ребята»	1
10	Игровое упражнение «Магазин игрушек»	1
11	Игровая ситуация «Почтальон принес посылку»	1
12	Игровая ситуация «Поездка на поезде»	1
13	Игровая ситуация «Поиграем с колобком»	1
14	Игровая ситуация «Играем с кошечкой»	1
15	Игровая ситуация «Подарки от снеговика»	1
16	Игровое упражнение «Соберем куклу на прогулку»	1
17	Игровая ситуация «В гости к козлятам»	1
18	Игровое упражнение «В гости к бабушке»	1
19	Игровая ситуация «Играем с зайчиком»	1
20	Игровая ситуация «К нам приехала машина»	1
21	Игровое упражнение «Украсим елочку»	1
22	Игровая ситуация «Лесные приключения»	1
23	Игровое упражнение «В магазине игрушек»	1
24	Игровая ситуация «Играем с художником»	1
25	Игровая ситуация «Играем с котятами»	1
26	Игровое упражнение «Поставим автомобили в гараж»	1
27	Игровая ситуация «Гости из жарких стран»	1
28	Игровое упражнение «Поможем героям сказок»	1
29	Игровая ситуация «В гостях у Маши и Даши»	1
30	Игровая ситуация «Цирковые представления»	1
31	Игровое упражнение «Мы играем»	1
32	Игровое упражнение «Сделай как я»	1
33	Игровое упражнение «Кукла одевается на прогулку»	1
34	Игровое упражнение «Игры с геометрическими фигурами»	1
35	Игровое упражнение «Игры с геометрическими фигурами»	1
36	Диагностика	1

### Календарно-тематическое планирование младшая группа (3-4 года)

Месяцы	№ недели	Темы	Программное содержание	Дата проведения
Сентябрь	1	Игровая ситуация: «Игрушки в гостях»	Закреплять умения различать и называть шар (шарик и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	
	2	Игровая ситуация: «Игрушки в гостях»	Повторение умения различать и называть шар (шарик и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	
	3	Игровое упражнение «Кровать для кукол»	Закреплять умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова: большой, маленький.	

	4	Игровое упражнение «Кровать для кукол»	Повторение умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова: большой, маленький.	
Октябрь	5	Игровая ситуация «В гости к матрешкам»	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова: один, много, мало.	
	6	Игровая ситуация «Играем с Петрушкой»	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделении из нее одного предмета. Учить понимать слова много, один, ни одного.	
	7	Игровая ситуация «Подарки от куклы Маши»	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного.	
	8	Игровое упражнение «Собираем урожай»	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	
Ноябрь	9	Игровая ситуация «Мы веселые ребята»	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами: один, много, ни одного.	
	10	Игровое упражнение «Магазин игрушек»	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова: один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче.	
	11	Игровая ситуация «Почтальон принес посылку»	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами: один, много.	
	12	Игровая ситуация «Поездка на поезде»	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами: один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	
	13	Игровая ситуация «Поиграем с колобком»	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами: длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	
Декабрь	14	Игровая ситуация «Играем с кошечкой»	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче.	
	15	Игровая ситуация «Подарки от снеговика»	Учить сравнивать две группы предметов способами наложения, понимать значение слов: по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую, левую руки	
	16	Игровое упражнение «Соберем куклу на прогулку»	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько.	
	17	Игровая ситуация «В гости к козлятам»	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения. Обозначать результаты сравнения словами: широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько – сколько.	

Январь	18	Игровое упражнение «В гости к бабушке»	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами: широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько – сколько.	
	19	Игровая ситуация «Играем с зайчиком»	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру, Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами: широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.	
	20	Игровая ситуация «К нам приехала машина»	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	
	21	Игровое упражнение «Украсим елочку»	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначить их словами: сверху – внизу.	
Февраль	22	Игровая ситуация «Лесные приключения»	Познакомить с примерами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова: высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами: по много, поровну, столько – сколько.	
	23	Игровое упражнение «В магазине игрушек»	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами: высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько.	
	24	Игровая ситуация «Играем с художником»	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами: высокий – низкий, выше – ниже.	
	25	Игровое упражнение «Котята в корзинках»	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	
Март	26	Игровое упражнение «Поставим автомобили в гараж»	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями: поровну, столько – сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	
	27	Игровая ситуация «Гости из жарких стран»	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	
	28	Игровое упражнение	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение	

		«Поможем героям сказок»	различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	
Апрель	29	Игровая ситуация «В гостях у Маши и Даши»	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	
	30	Игровая ситуация «Цирковые представления»	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.	
	31	Игровое упражнение «Мы играем»	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словом один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами: впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.	
	32	Игровое упражнение «Сделай как я»	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами: много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	
Май	33	Игровое упражнение «Кукла одевается на прогулку»	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.	
	34	Игровое упражнение «Игры с геометрическими фигурами»	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	
	35	Игровое упражнение «Игры с геометрическими фигурами»	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	
	36	Диагностика		

### Тематическое планирование средняя группа (4-5 лет)

№ п/п	Тема	Количество
1	Игровая ситуация «Что знаю и умею»	1
2	Игровая ситуация «Путешествие в осенний лес»	1
3	Игровая ситуация «В гостях у Кролика»	1
4	Игровая ситуация «К нам приехал цирк»	1
5	Игровая ситуация «Необыкновенный зоопарк»	1
6	Игровая ситуация «Гости из леса»	1
7	Игровая ситуация «Три поросенка»	1
8	Игровая ситуация «Угостим зайчиков морковкой»	1
9	Игровая ситуация «В гостях у Буратино»	1
10	Игровая ситуация «Мальвина учит считать Буратино»	1
11	Игровая ситуация «Давайте поиграем»	1
12	Игровая ситуация «Птичий двор»	1
13	Игровая ситуация «Куклы собираются в гости к гномам»	1
14	Игровая ситуация «Встреча умников и умниц»	1
15	Игровая ситуация «Чудесный мешочек»	1

16	Игровая ситуация «Разложи картинки»	1
17	Игровая ситуация «Сон Мишки»	1
18	Игровая ситуация «Играем с матрешками»	1
19	Игровая ситуация «Строим дорожки»	1
20	Игровая ситуация «Когда это бывает»	1
21	Игровая ситуация «Зима»	1
22	Игровая ситуация «Делаем зарядку»	1
23	Игровая ситуация «Письмо из Простоквашино»	1
24	Игровая ситуация «Степашка убирает игрушки»	1
25	Игровая ситуация «Правильно пойдешь – секрет найдешь»	1
26	Игровая ситуация «Накроем стол для чаепития»	1
27	Игровая ситуация «Посадим цветочки вдоль дорожки»	1
28	Игровая ситуация «Разложи предметы по форме»	1
29	Игровая ситуация «Строим игровую площадку»	1
30	Игровая ситуация «Поездка на праздник сказок»	1
31	Игровая ситуация «Письмо от волшебника»	1
32	Игровая ситуация «Весна пришла»	1
33	Количество и счет, величина	1
34	Геометрические фигуры	1
35	Ориентировка в пространстве, во времени	1
36	Диагностика	1

#### Календарно-тематическое планирование средняя группа (4-5 лет)

Месяц	№ недели	Темы	Программное содержание	Дата проведения
Сентябрь	1	Игровая ситуация «Путешествие в осенний лес»	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу.	
	2	Игровая ситуация «В гостях у Кролика»	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, обозначать результат сравнения словами: больше – меньше, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, вечер, день, ночь).	
	3	Игровая ситуация «К нам приехал цирк»	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	
	4	Игровая ситуация «В гостях у Кролика»	Закреплять сравнение двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, обозначать результат сравнения словами: больше – меньше, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, вечер, день, ночь).	
Октябрь	5	Игровая ситуация «Необыкновенный зоопарк»	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая словами: высокий – низкий, выше – ниже. Закреплять умение различать и называть	

			плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	
	6	Игровая ситуация «Гости из леса»	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно- двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево – направо, слева – справа.	
	7	Игровая ситуация «Три поросенка»	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку; согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче, широкий- узкий, шире – уже, высокий-низкий, выше – ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).	
	8	Игровая ситуация «Угостим зайчиков морковкой»	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	
Ноябрь	9	Игровая ситуация «В гостях у Буратино»	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопрос: «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	
	10	Игровая ситуация «Мальвина учит считать Буратино»	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4, учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	
	11	Игровая ситуация «Давайте поиграем»	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий: быстро, медленно.	
	12	Игровая ситуация «Птичий двор»	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Закреплять представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	
Декабрь	13	Игровая ситуация «Куклы собираются в гости к гномикам»	Продолжать учить считать в пределах 5. Познакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопрос: «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	

	14	Игровая ситуация «Встреча умников и умниц»	Закреплять умение счетной деятельности в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	
	15	Игровая ситуация «Чудесный мешочек»	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Познакомить с цилиндром. Учить различать шар и цилиндр.	
	16	Игровая ситуация «Разложи картинки»	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	
Январь	17	Игровая ситуация «Сон Мишки»	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названому числу. Познакомить со значением слов далеко – близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	
	18	Игровая ситуация «Играем с матрешками»	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Уточнять представления о значении слов далеко – близко.	
	19	Игровая ситуация «Строим дорожки»	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	
	20	Игровая ситуация «Когда это бывает»	Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).	
Февраль	21	Игровая ситуация «Зима»	Продолжать упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Учить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. Закреплять представление о значении слов: вчера, сегодня, завтра.	
	22	Игровая ситуация «Делаем зарядку»	Учить считать движения в пределах 5. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в возрастающей последовательности обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	
	23	Игровая ситуация «Письмо из Простоквашино»	Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	

	24	Игровая ситуация «Степашка убирает игрушки»	Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	
	25	Игровая ситуация «Правильно пойдешь – секрет найдешь»	Объяснить, что результат счета не зависит от величины предмета (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. Закреплять умение двигаться в заданном направлении.	
Март	26	Игровая ситуация «Накроем стол для чаепития»	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать 3 предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, высокий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	
	27	Игровая ситуация «Посадим цветочки вдоль дорожки»	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	
	28	Игровая ситуация «Разложи предметы по форме»	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	
Апрель	29	Игровая ситуация «Строим игровую площадку»	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.	
	30	Игровая ситуация «Поездка на праздник сказок»	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	
	31	Игровая ситуация «Письмо от волшебника»	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.	
	32	Игровая ситуация «Весна пришла»	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.	
Май	33	Количество и счет Величина	Закреплять умение в счете предметов. Упражнять в счете на слух, на ощупь, а также в счете движений. Наборы картинок и карточек. Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; умение раскладывать 3-5 предметов	

			в ряд в порядке возрастания (убывания) их длины (ширины, высоты или величины в целом), ориентируясь на образец. <b>Наборы картинок и карточек.</b>	
34	Геометрические фигуры		Упражнять в установлении признаков сходства и различия между кругом и шаром, квадратом и цилиндром, квадратом и кубом. Узнавать и обозначать словом форму знакомых предметов, то есть называть, какие предметы похожи на круг (тарелка, блюдце), прямоугольник (крышка стола, дверь, окно), шар (мяч, арбуз), цилиндр (стакан, башня).	
35	Ориентировка в пространстве, во времени		<b>Наборы картинок и карточек.</b> Развивать ориентирование в пространстве на участке детского сада, сочетая с понятиями «далеко- близко». Формировать обобщенное представление о сутках; опыт восприятия размеров предметов и оценку их величины; навык дифференциации предметов. <b>Наборы картинок и карточек.</b>	
36	Диагностика			

### Тематическое планирование старшая группа (5-6 лет)

№ п/п	Тема	Количество
1	Игровое упражнение «Мальвина учит Буратино»	1
2	Игровое упражнение «Отсчитай столько же»	1
3	Игровое упражнение «Поручение»	1
4	Игровое упражнение «Собери игрушки для куклы»	1
5	Игровое упражнение «Учись считать»	1
6	Игровое упражнение «Считаем дальше»	1
7	Игровая ситуация «Собираем урожай овощей»	1
8	Игровая ситуация «Отсчитай столько же»	1
9	Игровая ситуация «Играем в школу»	1
10	Игровое упражнение «Считаем по порядку»	1
11	Игровое упражнение «Считай дальше»	1
12	Игровое упражнение «В лесу»	1
13	Игровое упражнение «Сравни фигуры»	1
14	Игровое упражнение «Кто быстрее сосчитает»	1
15	Игровое упражнение «Строим лесенку»	1
16	Игровая ситуация «Снежный городок»	1
17	Игровое упражнение «Отвечаем на вопросы Незнайки»	1
18	Игровое упражнение «Отсчитай столько же»	1
19	Игровое упражнение «Составим число»	1
20	Игровое упражнение «Составим число»	1
21	Игровое упражнение «Собираем веер»	1
22	Игровое упражнение «Угостим гостью»	1
23	Игровое упражнение «Поможем куклам подобрать пуговички к новому платью»	1
24	Игровое упражнение «Кто быстрее составит число»	1
25	Игровое упражнение «Игрушки в ряд»	1
26	Игровое упражнение «Строим лодочки»	1
27	Игровое упражнение «Раздели круг на части»	1
28	Игровое упражнение «Раздели квадрат на части»	1
29	Игровая ситуация «Полет в космос»	1
30	Дидактическая игра «Отсчитай-ка»	1
31	Игровое упражнение «Составь число правильно»	1
32	Игровое упражнение «Составь число правильно»	1
33	Количество и счет, величина	1

34	Форма. Геометрические фигуры. Треугольник. Ориентировка в пространстве и во времени	1
35	Диагностика	1
36	Диагностика	1

### Календарно-тематическое планирование старшая группа (5-6 л.)

Месяц	№ недели	Темы	Программное содержание	Дата проведения
Сентябрь	1	Игровое упражнение «Мальвина учит Буратино»	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры. Уточнять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь	
	2	Игровое упражнение «Отсчитай столько же»	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов. Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины, результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево	
	3	Игровое упражнение «Поручение»	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче, самый короткий и наоборот. Уточнить понимание значение слов вчера, сегодня, завтра	
	4	Игровое упражнение «Собери игрушки для куклы»	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу	
Октябрь	5	Игровое упражнение «Учись считать»	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Закрепить представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина)	
	6	Игровое упражнение «Считаем дальше»	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов	

			относительно себя и обозначать словами: впереди, сзади, слева, справа	
	7	Игровая ситуация «Собираем урожай овощей»	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий и наоборот</i> . Расширять представление о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток	
	8	Игровая ситуация «Отсчитай столько же»	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево	
Ноябрь	9	Игровая ситуация «Играем в школу»	Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между	
	10	Игровое упражнение «Считаем по порядку»	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	
	11	Игровое упражнение «Считай дальше»	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах	
	12	Игровая ситуация «В лесу»	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами	
	13	Игровое упражнение «Сравни фигуры»	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними. Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица	
Декабрь	14	Игровое упражнение «Кто быстрее сосчитает»	Закреплять представления о треугольниках, четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с	

			помощью различных анализаторов. Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели	
	15	Игровое упражнение «Строим лесенку»	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число ... больше числа ...», «на сколько число ... меньше числа...» Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели	
	16	Игровая ситуация «Снежный городок»	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «На сколько число... больше числа...». Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцы. Познакомить с цифрой 5. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей	
Январь	17	Игровое упражнение «Отвечаем на вопросы Незнайки»	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Познакомить с цифрой 6 Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, сзади, между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели	
	18	Игровое упражнение «Отсчитай столько же»	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги	
	19	Игровое упражнение «Составим число»	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны листа	
	20	Игровое упражнение «Составим число»	Познакомить с количественным составом чисел 3и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, и будет завтра	
Февраль	21	Игровое упражнение «Собираем веер»	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица	
	22	Игровое упражнение «Угостим гостью».	Закреплять представления с количественным составом числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и части. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами	
	23	Игровое упражнение «Поможем куклам подобрать пуговички к новому платью»	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на 2 равные части, учить называть их и сравнивать целое и части. Совершенствовать умение видеть в окружающих	

			предметах форму знакомых геометрических фигур. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью условной мерки	
	24	Игровое упражнение «Кто быстрее составит число»	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и состав числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в порядке возрастания и убывания, результаты сравнения обозначать соответствующими словами	
Март	25	Игровое упражнение «Игрушки в ряд»	Продолжать делить круг на 2 равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели	
	26	Игровое упражнение «Строим лодочки»	Продолжать делить круг на 2 равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели	
	27	Игровое упражнение «Раздели круг на части»	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед-назад, направо-налево). Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами	
	28	Игровое упражнение «Раздели квадрат на части»	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определяя стороны, углы и середину листа	
Апрель	29	Игровая ситуация «Полет в космос»	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7; 7 и 8; 8 и 9; 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определяя стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур	
	30	Дидактическая игра «Отсчитай – ка»	Продолжать совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать умение их цифрами. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Продолжать ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа	
	31	Игровое упражнение «Составь число правильно»	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть	
	32	Игровое упражнение «Составь число правильно»	Продолжать совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Продолжать упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра	
Май	33	Количество и счет Величина	Закреплять умение в счете предметов. Упражнять в счете на слух, на ощупь, а также в счете движений. Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; умение раскладывать 4-5 предметов в ряд в порядке	

			возрастания (убывания) их длины (ширины, высоты или величины в целом), ориентируясь на образец	
34	<p>Форма. Геометрические фигуры. Треугольник. Ориентировка в пространстве и во времени</p>		<p>Упражнять в установлении признаков сходства и различия между кругом и шаром, квадратом и цилиндром, квадратом и кубом. Узнавать и обозначать словом форму знакомых предметов, то есть называть, какие предметы похожи на круг (тарелка, блюдце), прямоугольник (крышка стола, дверь, окно), шар (мяч, арбуз), цилиндр (стакан, башня). Развивать ориентирование в пространстве на участке детского сада, сочетая с понятиями «далеко- близко». Формировать обобщенное представление о сутках; опыт восприятия размеров предметов и оценку их величины; навык дифференциации предметов</p>	
35, 36	Диагностика			