Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Непа

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ с. Непа
_____ И.А. Башаева
Приказ от 30.08.2024 г. № 90-О

Рабочая программа

Формирование элементарных математических представлений

в младшей, средней и старшей группе

дошкольное образование

Воспитатели:
Буяновская Людмила Васильевна
Новикова Зоя Ивановна

2024-2025 учебный год

Рабочая программа «Формирование элементарных математических представлений» разработана на основе требований к результатам освоения федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

На курс «Формирование элементарных математических представлений» отводится:
2-я младшая группа (3-4 г.) – 1 час в неделю, 36 часов в год;
средняя группа (4-5 л.) – 1 час в неделю, 36 часов в год;
старшая группа (5-6л.) – 1 час в неделю, 36 часов в год.

Срок реализации данной программы 1 год.

Цели программы: формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и об отношениях объектов окружающего мира: в форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи программы:

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

Развивать умение видеть общий признак предметов группы.

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке.

Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров.

Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя.

Учить ориентироваться в контрастных частях суток.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

Дать детям представление о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов.

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.

Учить уравнивать неравные группы двумя способами.

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины.

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, а также шаре, кубе.

Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров.

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении.

Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко.

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности.

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

Учить создавать множества из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10, последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10.

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел и сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10.

Продолжать формировать представление о равенстве.

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета.

Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Развивать у детей геометрическую зоркость.

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений; двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками; определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов.

Учить ориентироваться на листе бумаги.

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Данная рабочая программа определяет цель, задачи, содержание и организацию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений с детьми младшей группы (3-4 года), средней (4-5 лет), старшей группы (5-6 лет).

Основная образовательная программа дошкольного образования:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
4. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Формы реализации Программы

На всех НОД важно воспитывать у детей личностные качества, самостоятельность, активность, произвольность, развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторной координации, внимание, речь, память, мыслительную деятельность. Детей учат анализировать содержание заданий и выполнить их, обосновывать выбор каждого действия, делать доступные обобщения на основе рассматриваемых фактов.

-НОД (занятия);

-Наблюдения;

-Игровые занятия;

-Элементарные опыты;

-Проблемно-игровые ситуации;

-Экспериментальная, исследовательская деятельность.

Планируемые результаты освоения программы детей

Младшая группа к концу обучения дети могут:

-выделять общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – все красные, эти – все большие и т. д.);

-составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; -различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке;

-понимают вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного»;

-сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов);

-использовать приём последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; понимают вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечают на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Яна каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»;

-устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

величина:

-сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров;

-при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения;

-обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине).

форма:

-различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание;

ориентироваться в пространстве:

-ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева. Различать правую и левую руки.

ориентироваться во времени, в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

Средняя группа к концу года дети пяти лет могут:

-различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);

-считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;

-сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);

-раскладывать 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;

-различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;

-находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;

-определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);

-различать левую и правую руки;

-определять части суток.

Старшая группа концу года ребенок должен:

-выделять составные части группы предметов, их признаки, различия и сходства, сравнивать части на основе счета предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого);

-считать (отсчитывать) в пределах 10;

-правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;

-сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);

-сравнивать предметы по длине (ширине, высоте, толщине) с помощью наложения, приложения, на глаз;

-размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины (ширины, высоты), толщины; понимать относительность признака величины предметов;

-определять свое местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому;

-знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство, неравенство сторон);

-различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную;

-знать, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; последовательность частей суток;

-называть текущий день недели.

Содержание образовательной работы по формированию элементарных математических представлений

Для 2-й младшей группы:

Количество и счет. Развитие умения видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – все красные, эти – все большие и т.д.). Составление группы из однородных предметов и выделение из них отдельных предметов; различение понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; нахождение одного и нескольких одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнение двух равных (неравных) групп предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

Знакомство с приёмами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый урок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Установление равенства между неравными по количеству группами предметов путём добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнение предметов контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерение одного предмета с другим по заданному признаку величины (длине,

ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначение результата сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине.

Форма. Знакомство с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Обследование формы этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка во времени. Развитие умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева. Развитие умение различать правую и левую руку.

Ориентировка в пространстве. Ориентировка в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

Для средней группы:

Количество и счет. Представление о множестве, сравнение множества, определение равенства и неравенства множеств.

Счет до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка».

Величина. Сравнение двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Сравнение предметов по двум признакам величины. Установление размерных отношений между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, расположение их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины.

Употребление в активной речи детей понятий, обозначающих размерные отношения предметов.

Форма. Развитие представлений о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе, выделение особых признаков фигур помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов.

Знакомство с прямоугольником, сравнение его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Соотнесение формы предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.

Ориентировка во времени. Определение пространственных направлений от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз); обозначение словами положений предметов по отношению к себе.

Знакомство с пространственными отношениями: далеко – близко.

Ориентировка в пространстве. Расширение представлений детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь).

Для старшей группы:

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5<6 на 1, 6>5 на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин – всех игрушек поровну – по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 – это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента – самая широкая, фиолетовая – немного уже, красная – еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т.д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов – прямоугольные, поднос и блюдо – овальные, тарелки – круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка во времени. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди (спереди) – сзади (за), слева – справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади – мишка, а впереди – машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа – слева, вверху – внизу, в середине, в углу).

Ориентировка в пространстве. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Тематическое планирование младшая группа (3-4 года)

№ п/п	Тема	Количество
1	Игровая ситуация «Игрушки в гостях»	1
2	Игровое упражнение «Кроватка для кукол»	1
3	Игровая ситуация «К нам приехал мишка»	1
4	Игровая ситуация «Куклы в гостях»	1
5	Игровая ситуация «В гости к матрешкам»	1
6	Игровая ситуация «Играем с Незнайкой»	1
7	Игровая ситуация «Подарки от куклы Маши»	1
8	Игровое упражнение «Собираем урожай»	1
9	Игровая ситуация «Мы веселые ребята»	1
10	Игровое упражнение «Магазин игрушек»	1
11	Игровая ситуация «Почтальон принес посылку»	1
12	Игровая ситуация «Поездка на поезде»	1
13	Игровая ситуация «Поиграем с колобком»	1
14	Игровая ситуация «Играем с кошечкой»	1
15	Игровая ситуация «Подарки от снеговика»	1
16	Игровое упражнение «Соберем куклу на прогулку»	1
17	Игровая ситуация «В гости к козлятам»	1
18	Игровое упражнение «В гости к бабушке»	1
19	Игровая ситуация «Играем с зайчиком»	1
20	Игровая ситуация «К нам приехала машина»	1
21	Игровое упражнение «Украсим елочку	1
22	Игровая ситуация «Лесные приключения»	1
23	Игровое упражнение «В магазине игрушек»	1
24	Игровая ситуация «Играем с художником»	1
25	Игровая ситуация «Играем с котятами»	1
26	Игровое упражнение «Поставим автомобили в гараж»	1
27	Игровая ситуация «Гости из жарких стран»	1
28	Игровое упражнение «Поможем героям сказок»	1
29	Игровая ситуация «В гостях у Маши и Даши»	1
30	Игровая ситуация «Цирковые представления»	1
31	Игровое упражнение «Мы играем»	1
32	Игровое упражнение «Сделай как я»	1
33	Игровое упражнение «Кукла одевается на прогулку»	1
34	Игровое упражнение «Игры с геометрическими фигурами»	1
35	Игровое упражнение «Игры с геометрическими фигурами»	1
36	Диагностика	1

Календарно-тематическое планирование младшая группа (3-4 года)

Месяцы	№ недели	Темы	Программное содержание	Дата проведения
Сентябрь	1	Игровая ситуация: «Игрушки в гостях»	Закреплять умения различать и называть шар (шарик и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	
	2	Игровая ситуация: «Игрушки в гостях»	Повторение умения различать и называть шар (шарик и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	
	3	Игровое упражнение «Кроватка для кукол»	Закреплять умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова: большой, маленький.	

	4	Игровое упражнение «Кроватка для кукол»	Повторение умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова: большой, маленький.	
Октябрь	5	Игровая ситуация «В гости к матрешкам»	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова: один, много, мало.	
	6	Игровая ситуация «Играем с Петрушкой»	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделении из нее одного предмета. Учить понимать слова много, один, ни одного.	
	7	Игровая ситуация «Подарки от куклы Маши»	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного.	
	8	Игровое упражнение «Собираем урожай»	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	
Ноябрь	9	Игровая ситуация «Мы веселые ребята»	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами: один, много, ни одного.	
	10	Игровое упражнение «Магазин игрушек»	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова: один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче.	
	11	Игровая ситуация «Почтальон принес посылку»	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами: один, много.	
	12	Игровая ситуация «Поездка на поезде»	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами: один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	
	13	Игровая ситуация «Поиграем с колобком»	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами: длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	
Декабрь	14	Игровая ситуация «Играем с кошечкой»	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче.	
	15	Игровая ситуация «Подарки от снеговика»	Учить сравнивать две группы предметов способами наложения, понимать значение слов: по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую, левую руки	
	16	Игровое упражнение «Соберем куклу на прогулку»	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько.	
	17	Игровая ситуация «В гости к козлятам»	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения. Обозначать результаты сравнивания словами: широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способам наложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько – сколько.	

Январь	18	Игровое упражнение «В гости к бабушке»	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами: широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько – сколько.	
	19	Игровая ситуация «Играем с зайчиком»	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру, Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами: широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.	
	20	Игровая ситуация «К нам приехала машина»	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	
	21	Игровое упражнение «Украсим елочку	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначить их словами: вверху – внизу.	
Февраль	22	Игровая ситуация «Лесные приключения»	Познакомить с примерами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова: высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами: по много, поровну, столько – сколько.	
	23	Игровое упражнение «В магазине игрушек»	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами: высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько.	
	24	Игровая ситуация «Играем с художником»	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами: высокий – низкий, выше – ниже.	
	25	Игровое упражнение «Котята в корзинках»	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	
Март	26	Игровое упражнение «Поставим автомобили в гараж»	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями: поровну, столько – сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	
	27	Игровая ситуация «Гости из жарких стран»	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	
	28	Игровое упражнение	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение	

		«Поможем героям сказок»	различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	
Апрель	29	Игровая ситуация «В гостях у Маши и Даши»	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	
	30	Игровая ситуация «Цирковые представления»	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называть числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.	
	31	Игровое упражнение «Мы играем»	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словом один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами: впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.	
	32	Игровое упражнение «Сделай как я»	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами: много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	
Май	33	Игровое упражнение «Кукла одевается на прогулку»	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.	
	34	Игровое упражнение «Игры с геометрическими фигурами»	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	
	35	Игровое упражнение «Игры с геометрическими фигурами»	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	
	36	Диагностика		

Тематическое планирование средняя группа (4-5 лет)

№ п/п	Тема	Количество
1	Игровая ситуация «Что знаю и умею»	1
2	Игровая ситуация «Путешествие в осенний лес»	1
3	Игровая ситуация «В гостях у Кролика»	1
4	Игровая ситуация «К нам приехал цирк»	1
5	Игровая ситуация «Необыкновенный зоопарк»	1
6	Игровая ситуация «Гости из леса»	1
7	Игровая ситуация «Три поросенка»	1
8	Игровая ситуация «Угостим зайчиков морковкой»	1
9	Игровая ситуация «В гостях у Буратино»	1
10	Игровая ситуация «Мальвина учит считать Буратино»	1
11	Игровая ситуация «Давайте поиграем»	1
12	Игровая ситуация «Птичий двор»	1
13	Игровая ситуация «Куклы собираются в гости к гномикам»	1
14	Игровая ситуация «Встреча умников и умниц»	1
15	Игровая ситуация «Чудесный мешочек»	1

16	Игровая ситуация «Разложи картинки»	1
17	Игровая ситуация «Сон Мишки»	1
18	Игровая ситуация «Играем с матрешками»	1
19	Игровая ситуация «Строим дорожки»	1
20	Игровая ситуация «Когда это бывает»	1
21	Игровая ситуация «Зима»	1
22	Игровая ситуация «Делаем зарядку»	1
23	Игровая ситуация «Письмо из Простоквашино»	1
24	Игровая ситуация «Степашка убирает игрушки»	1
25	Игровая ситуация «Правильно пойдешь – секрет найдешь»	1
26	Игровая ситуация «Накроем стол для чаепития»	1
27	Игровая ситуация «Посадим цветочки вдоль дорожки»	1
28	Игровая ситуация «Разложи предметы по форме»	1
29	Игровая ситуация «Строим игровую площадку»	1
30	Игровая ситуация «Поездка на праздник сказок»	1
31	Игровая ситуация «Письмо от волшебника»	1
32	Игровая ситуация «Весна пришла»	1
33	Количество и счет, величина	1
34	Геометрические фигуры	1
35	Ориентировка в пространстве, во времени	1
36	Диагностика	1

Календарно-тематическое планирование средняя группа (4-5 лет)

Месяц	**№ недели**	**Темы**	**Программное содержание**	**Дата проведения**
Сентябрь	1	Игровая ситуация «Путешествие в осенний лес»	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.	
	2	Игровая ситуация «В гостях у Кролика»	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, обозначать результат сравнения словами: больше – меньше, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, вечер, день, ночь).	
	3	Игровая ситуация «К нам приехал цирк»	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее - короче, широкий – узкий, шире – уже. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	
	4	Игровая ситуация «В гостях у Кролика»	Закреплять сравнение двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, обозначать результат сравнения словами: больше – меньше, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, вечер, день, ночь).	
Октябрь	5	Игровая ситуация «Необыкновенный зоопарк»	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая словами: высокий – низкий, выше – ниже. Закреплять умение различать и называть	

			плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	
	6	Игровая ситуация «Гости из леса»	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно- двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево – направо, слева – справа.	
	7	Игровая ситуация «Три поросенка»	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку; согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче, широкий- узкий, шире – уже, высокий-низкий, выше – ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).	
	8	Игровая ситуация «Угостим зайчиков морковкой»	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	
Ноябрь	9	Игровая ситуация «В гостях у Буратино»	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопрос: «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	
	10	Игровая ситуация «Мальвина учит считать Буратино»	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4, учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	
	11	Игровая ситуация «Давайте поиграем»	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий: быстро, медленно.	
	12	Игровая ситуация «Птичий двор»	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Закреплять представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	
Декабрь	13	Игровая ситуация «Куклы собираются в гости к гномикам»	Продолжать учить считать в пределах 5. Познакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопрос: «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	

	14	Игровая ситуация «Встреча умников и умниц»	Закреплять умение счетной деятельности в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	
	15	Игровая ситуация «Чудесный мешочек»	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Познакомить с цилиндром. Учить различать шар и цилиндр.	
	16	Игровая ситуация «Разложи картинки»	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	
Январь	17	Игровая ситуация «Сон Мишки»	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названому числу. Познакомить со значением слов далеко – близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	
	18	Игровая ситуация «Играем с матрешками»	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Уточнять представления о значении слов далеко – близко.	
	19	Игровая ситуация «Строим дорожки»	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	
	20	Игровая ситуация «Когда это бывает»	Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).	
Февраль	21	Игровая ситуация «Зима»	Продолжать упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Учить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. Закреплять представление о значении слов: вчера, сегодня, завтра.	
	22	Игровая ситуация «Делаем зарядку»	Учить считать движения в пределах 5. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в возрастающей последовательности обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	
	23	Игровая ситуация «Письмо из Простоквашино»	Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	

	24	Игровая ситуация «Степашка убирает игрушки»	Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	
	25	Игровая ситуация «Правильно пойдешь – секрет найдешь»	Объяснить, что результат счета не зависит от величины предмета (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. Закреплять умение двигаться в заданном направлении.	
Март	26	Игровая ситуация «Накроем стол для чаепития»	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать 3 предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, высокий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	
	27	Игровая ситуация «Посадим цветочки вдоль дорожки»	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	
	28	Игровая ситуация «Разложи предметы по форме»	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	
Апрель	29	Игровая ситуация «Строим игровую площадку»	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.	
	30	Игровая ситуация «Поездка на праздник сказок»	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	
	31	Игровая ситуация «Письмо от волшебника»	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.	
	32	Игровая ситуация «Весна пришла»	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.	
Май	33	Количество и счет Величина	Закреплять умение в счете предметов. Упражнять в счете на слух, на ощупь, а также в счете движений. Наборы картинок и карточек. Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; умение раскладывать 3-5 предметов	

			в ряд в порядке возрастания (убывания) их длины (ширины, высоты или величины в целом), ориентируясь на образец. Наборы картинок и карточек.	
	34	Геометрические фигуры	Упражнять в установлении признаков сходства и различия между кругом и шаром, квадратом и цилиндром, квадратом и кубом. Узнавать и обозначать словом форму знакомых предметов, то есть называть, какие предметы похожи на круг (тарелка, блюдце), прямоугольник (крышка стола, дверь, окно), шар (мяч, арбуз), цилиндр (стакан, башня).	
	35	Ориентировка в пространстве, во времени	***Наборы картинок и карточек.*** Развивать ориентирование в пространстве на участке детского сада, сочетая с понятиями «далеко- близко». Формировать обобщенное представление о сутках; опыт восприятия размеров предметов и оценку их величины; навык дифференциации предметов. ***Наборы картинок и карточек.***	
	36	Диагностика		

Тематическое планирование старшая группа (5-6 лет)

№ п/п	Тема	Количество
1	Игровое упражнение «Мальвина учит Буратино»	1
2	Игровое упражнение «Отсчитай столько же»	1
3	Игровое упражнение «Поручение»	1
4	Игровое упражнение «Собери игрушки для куклы»	1
5	Игровое упражнение «Учись считать»	1
6	Игровое упражнение «Считаем дальше»	1
7	Игровая ситуация «Собираем урожай овощей»	1
8	Игровая ситуация «Отсчитай столько же»	1
9	Игровая ситуация «Играем в школу»	1
10	Игровое упражнение «Считаем по порядку»	1
11	Игровое упражнение «Считай дальше»	1
12	Игровое упражнение «В лесу»	1
13	Игровое упражнение «Сравни фигуры»	1
14	Игровое упражнение «Кто быстрее сосчитает»	1
15	Игровое упражнение «Строим лесенку»	1
16	Игровая ситуация «Снежный городок»	1
17	Игровое упражнение «Отвечаем на вопросы Незнайки»	1
18	Игровое упражнение «Отсчитай столько же»	1
19	Игровое упражнение «Составим число»	1
20	Игровое упражнение «Составим число»	1
21	Игровое упражнение «Собираем веер»	1
22	Игровое упражнение «Угостим гостью»	1
23	Игровое упражнение «Поможем куклам подобрать пуговички к новому платью»	1
24	Игровое упражнение «Кто быстрее составит число»	1
25	Игровое упражнение «Игрушки в ряд»	1
26	Игровое упражнение «Строим лодочки»	1
27	Игровое упражнение «Раздели круг на части»	1
28	Игровое упражнение «Раздели квадрат на части»	1
29	Игровая ситуация «Полет в космос»	1
30	Дидактическая игра «Отсчитай-ка»	1
31	Игровое упражнение «Составь число правильно»	1
32	Игровое упражнение «Составь число правильно»	1
33	Количество и счет, величина	1

34	Форма. Геометрические фигуры. Треугольник. Ориентировка в пространстве и во времени	1
35	Диагностика	1
36	Диагностика	1

Календарно-тематическое планирование старшая группа (5-6 л.)

Месяц	№ недели	Темы	Программное содержание	Дата проведения
Сентябрь	1	Игровое упражнение «Мальвина учит Буратино»	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры. Уточнять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь	
	2	Игровое упражнение «Отсчитай столько же»	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов. Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины, результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево	
	3	Игровое упражнение «Поручение»	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче, самый короткий и наоборот. Уточнить понимание значение слов вчера, сегодня, завтра	
	4	Игровое упражнение «Собери игрушки для куклы»	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу	
Октябрь	5	Игровое упражнение «Учись считать»	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот). Закрепить представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина)	
	6	Игровое упражнение «Считаем дальше»	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже… самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов	

			относительно себя и обозначать словами: впереди, сзади, слева, справа	
	7	Игровая ситуация «Собираем урожай овощей»	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий и наоборот.* Расширять представление о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток	
	8	Игровая ситуация «Отсчитай столько же»	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево	
Ноябрь	9	Игровая ситуация «Играем в школу»	Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между	
	10	Игровое упражнение «Считаем по порядку»	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше… самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	
	11	Игровое упражнение «Считай дальше»	Познакомить с образование числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах	
	12	Игровая ситуация «В лесу»	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами	
	13	Игровое упражнение «Сравни фигуры»	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними. Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица	
Декабрь	14	Игровое упражнение «Кто быстрее сосчитает»	Закреплять представления о треугольниках, четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с	

			помощью различных анализаторов. Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели	
	15	Игровое упражнение «Строим лесенку»	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число … больше числа …», «на сколько число … меньше числа…» Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели	
	16	Игровая ситуация «Снежный городок»	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «На сколько число… больше числа…». Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцы. Познакомить с цифрой 5. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей	
Январь	17	Игровое упражнение «Отвечаем на вопросы Незнайки»	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Познакомить с цифрой 6 Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, сзади, между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели	
	18	Игровое упражнение «Отсчитай столько же»	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги	
	19	Игровое упражнение «Составим число»	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны листа	
	20	Игровое упражнение «Составим число»	Познакомить с количественным составом чисел 3и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, и будет завтра	
Февраль	21	Игровое упражнение «Собираем веер»	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица	
	22	Игровое упражнение «Угостим гостью».	Закреплять представления с количественным составом числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и части. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами	
	23	Игровое упражнение «Поможем куклам подобрать пуговички к новому платью»	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на 2 равные части, учить называть их и сравнивать целое и части. Совершенствовать умение видеть в окружающих	

			предметах форму знакомых геометрических фигур. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью условной мерки	
	24	Игровое упражнение «Кто быстрее составит число»	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и состав числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в порядке возрастания и убывания, результаты сравнения обозначать соответствующими словами	
Март	25	Игровое упражнение «Игрушки в ряд»	Продолжать делить круг на 2 равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели	
	26	Игровое упражнение «Строим лодочки»	Продолжать делить круг на 2 равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели	
	27	Игровое упражнение «Раздели круг на части»	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед-назад, направо-налево). Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами	
	28	Игровое упражнение «Раздели квадрат на части»	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определяя стороны, углы и середину листа	
Апрель	29	Игровая ситуация «Полет в космос»	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7; 7 и 8; 8 и 9; 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определяя стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур	
	30	Дидактическая игра «Отсчитай – ка»	Продолжать совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать умение их цифрами. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Продолжать ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа	
	31	Игровое упражнение «Составь число правильно»	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть	
	32	Игровое упражнение «Составь число правильно»	Продолжать совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Продолжать упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра	
Май	33	Количество и счет Величина	Закреплять умение в счете предметов. Упражнять в счете на слух, на ощупь, а также в счете движений. Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; умение раскладывать 4-5 предметов в ряд в порядке	

			возрастания (убывания) их длины (ширины, высоты или величины в целом), ориентируясь на образец	
	34	Форма. Геометрические фигуры. Треугольник. Ориентировка в пространстве и во времени	Упражнять в установлении признаков сходства и различия между кругом и шаром, квадратом и цилиндром, квадратом и кубом. Узнавать и обозначать словом форму знакомых предметов, то есть называть, какие предметы похожи на круг (тарелка, блюдце), прямоугольник (крышка стола, дверь, окно), шар (мяч, арбуз), цилиндр (стакан, башня). Развивать ориентирование в пространстве на участке детского сада, сочетая с понятиями «далеко- близко». Формировать обобщенное представление о сутках; опыт восприятия размеров предметов и оценку их величины; навык дифференциации предметов	
	35, 36	Диагностика		