

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Непа
(МКОУ СОШ с. Непа)



Согласовано
Начальник МОО администрации МО
«Катангский район»
_____ Д.М. Гавриленко
«12» февраля 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ с. Непа
Башаева И.А. Башаева
Приказ от 05.01.2025 г. № 17-О

Согласовано
Педагогический совет МКОУ СОШ с. Непа
Протокол от 27.12.2024 г. № 3

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МКОУ СОШ с. Непа
на 2025-2029 годы**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
Пояснительная записка.....	3
1. Паспорт программы развития.....	3
2. Информационная справка об образовательной организации.....	6
2.1. Основные сведения об образовательной организации.....	6
2.2. Краткая характеристика организационно-педагогических условий.....	6
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации и результатов самодиагностики образовательной организации.....	14
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.....	14
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	56
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	56
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.....	60
3.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа.....	65
4. Основные направления развития образовательной организации.....	69
4.1. Основные направления развития школы.....	69
4.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	69
4.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	70
4.2. Основные направления развития дошкольной группы.....	79
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития образовательной организации.....	80
5.1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы (повышение, сохранение уровня).....	80
5.2. Ожидаемые результаты реализации Программы развития дошкольной группы....	81
6. Механизмы реализации Программы развития образовательной организации.....	82
6.1. Механизмы реализации Программы развития школы.....	82
6.2. Механизмы реализации программы развития дошкольной группы.....	84
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития образовательной организации.....	85
7.1. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития школы.....	85
7.2. Критерии и показатели оценки реализации программы развития дошкольной группы.....	86
8. Дорожная карта реализации Программы развития образовательной организации.....	87

Пояснительная записка

Программа развития МКОУ СОШ с. Непа (далее – Программа) на 2025- 2029 годы разработана в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения России», определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития школы в векторе реализации целевых показателей национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

В Программе представлены концептуальные положения функционирования образовательной организации (далее – ОО) как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки на основе реализации Национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

Программа развития школы на 2025-2029 годы разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем.

Проекты Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях школьного методического совета, педагогического совета, родительского комитета школы.

При появлении в процессе реализации Программы развития новых непрогнозируемых в настоящее время эффектов, эффекты отслеживаются, фиксируются в ходе управленческого анализа с целью коррекции и внесения изменений в Программу.

1. Паспорт Программы развития образовательной организации

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Непа.
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 г. № Пр-827.6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 г. № 2233-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ

	<p>от 31.03.2022 г. № 678-р.</p> <p>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.</p> <p>10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 г. № СК-123/07.</p>
Цель	Создание единого образовательного пространства, интегрирующего ресурсы дошкольного, общего, дополнительного образования, для получения каждым обучающимся качественного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном обществе, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Расширять образовательные возможности для учащихся через создание условий получения качественного образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 4. Повышать комплексную безопасность в том числе антитеррористическую в отношении обучающихся, работников, посетителей. 5. Создать условия для получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью. 6. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства. 7. Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечено качество дошкольного образования, общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся

	<p>условиях.</p> <p>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>8. Проведена модернизация развивающей предметно-пространственной среды, образовательной и творческой среды и материально-технической базы организации.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МКОУ СОШ с. Непа от 25.11.2024 г. № 126-О.</p> <p>Руководитель рабочей группы: директор МКОУ СОШ с. Непа.</p>
Период реализации	С 2025 года по 2029 год.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, практический, обобщающий
I этап – подготовительный (2024 год)	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи и мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ состояния учебно-воспитательного процесса; – информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно дорожной карте; – подготовка локальных актов; – определение стратегии и тактики развития образовательной организации.
II этап – практический (2025-2028 годы)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий дорожной карты программы развития; – корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; – достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России».
III этап – обобщающий (2029 год)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отработка и интерпретация данных за 5 лет; – соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; – определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы.
Контроль реализации	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития.</p> <p>Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы</p>

	составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МКОУ СОШ с. Непа.
--	---

2. Информационная справка об образовательной организации

2.1. Основные сведения об образовательной организации

№ п/п	Наименование	Содержание																							
1	Полное и сокращенное (при наличии) наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Непа (МКОУ СОШ с. Непа).																							
2	Дата создания (основания)	2001 г.																							
3	ИНН	3829000689																							
4	Учредитель	Администрация МО «Катангский район», 666611, Иркутская область, Катангский район, с. Ербогачен, ул. Комсомольская, д. 6, телефон 21-1-50.																							
5	Лицензия (номер и дата) и приложение к лицензии	№ 5453 от 06 августа 2012 г. серия 38Л01 № 0000367 Приложение № 1 серия 38П01 № 0006053, распоряжение от 17 июля 2020 г. № 75-665-ср службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.																							
6	Юридический и фактический адрес	666635 Иркутская область, Катангский район, с. Непа, ул. Транспортная, 1.																							
7	Телефон	8(904)-148-43-86																							
8	Адрес электронной почты	nepaschool@mail.ru																							
9	Адрес официального сайта в сети Интернет	https://sh-nepa-r138.gosweb.gosuslugi.ru																							
10	Сведения об обучающихся	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Уровень образования</th> <th colspan="3">Количество обучающихся</th> </tr> <tr> <th>Всего</th> <th>Детей с ОВЗ</th> <th>Детей-инвалидов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ДО</td> <td>7</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>НОО</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ООО</td> <td>9</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>СОО</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень образования	Количество обучающихся			Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов	ДО	7	0	0	НОО	4	0	0	ООО	9	0	0	СОО	0	0	0
Уровень образования	Количество обучающихся																								
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов																						
ДО	7	0	0																						
НОО	4	0	0																						
ООО	9	0	0																						
СОО	0	0	0																						
11	Особенности календарного графика	Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 26 мая. Продолжительность учебного года – 34 недели, в 1-х классах – 33 недели. Для 9 и 11 классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации. Учебный год в 1-9 классах делиться на четверти, в 10-11 классах на полугодия.																							
12	Режим работы	Пятидневная учебная неделя. Учебные занятия проводятся в одну смены. Обеспечена занятость обучающихся во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. Функционирует группа продленного дня для обучающихся на уровне начального и основного общего образования.																							

2.2. Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом МКОУ СОШ с. Непа, локальными актами и определено как деятельность по созданию благоприятных условий для эффективной совместной работы участников образовательных отношений.

Процесс управления школой основывается на следующие управленческие функции: анализ, целеполагание, планирование, организация, руководство и контроль.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школы, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого обучающегося.

Механизм управления опирается на системный, личностно-ориентированный, гуманистический, деятельностный, проблемно-функциональный подходы, современные теории менеджмента.

Управление школы осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (п. 5.1. Устава МКОУ СОШ с. Непа).

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство школой в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора является оперативное руководство деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью и координация действий всех участников образовательных отношений.
Педагогический совет	С целью привлечения педагогической общественности к участию в управлении школой создан постоянно действующий орган управления – педагогический совет (п. 5.6.-5.7. Устава МКОУ СОШ с. Непа). К компетенции педагогического совета относятся: – обсуждение и утверждение образовательных программ ДО, НОО, ООО, СОО, программы развития учреждения; – определение направлений образовательной деятельности; повышения качества и эффективности образовательного процесса; – принятие решений о переводе обучающихся из класса в класс; – обсуждение и принятие решений по любым вопросам, касающихся содержания образования; – иное, в соответствии с Положением о педагогическом совете.
Общее собрание работников	С целью привлечения всего трудового коллектива к участию в управлении школой создано общее собрание работников трудового коллектива (п. 5.8. Устава МКОУ СОШ с. Непа). К компетенции общего собрания членов трудового коллектива относятся: – утверждение коллективного договора, изменений и дополнений к нему, правил внутреннего трудового распорядка школы; – обсуждение и согласование локальных нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения; – рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся учреждения; – определение приоритетных направлений деятельности учреждения; – обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в учреждении и мероприятий по ее укреплению; – рассмотрение иных вопросов деятельности учреждения, принятые общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его

рассмотрение директором учреждения, либо в соответствии с Положением об общем собрании.

Для осуществления учебно-методической и воспитательной работы в школе созданы методический совет и методическое объединение классных руководителей.

Методический совет действует в соответствии с Положением о методическом совете, утвержденным приказом директора школы от 30.08.2018 г. № 73-О, является консультативным органом, обеспечивающим организацию систематической, планомерной работы, позволяющей заниматься деятельностью, направленной на повышение уровня организации образовательной деятельности.

Методическое объединение классных руководителей действует в соответствии с Положением о методическом объединении классных руководителей МКОУ СОШ с. Непа, утвержденным приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 56-О и является структурным подразделением методической службы МКОУ СОШ с. Непа, осуществляющим проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы, координирующее методическую и организационную работу классных руководителей.

С целью привлечения родительской общественности к участию в управлении школой для решения стратегических и других вопросов развития создан родительский комитет школы, который помогает вносить в жизнь школы изменения и коррективы (п. 5.9. Устава МКОУ СОШ с. Непа).

К компетенции родительского комитета школы относятся:

- укрепление связей между семьей, школой, общественными организациями в целях обеспечения единства воспитательного воздействия на обучающихся и повышения его результативности;

- оказание помощи по использованию потенциальных возможностей родительской общественности по защите законных прав и интересов обучающихся и педагогических работников;

- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы, организация педагогической пропаганды среди населения, проведение разъяснительной и консультативной работы;

- организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся школы по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания, обучающегося в семье;

- содействие в осуществлении охраны жизни и здоровья обучающихся, защиты их законных прав и интересов;

- помощь в организации образовательной деятельности школы, подготовке и проведении общешкольных мероприятий;

- принятие решений, соответствующих действующему законодательству и локальным актам школы;

- содействие укреплению материально-технической базы школы, совершенствованию условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся;

- контроль соблюдения обучающимися Устава школы.

С целью учета мнения обучающихся в школе действуют орган ученического самоуправления «Школьная Республика» (п. 5.9. Устава МКОУ СОШ с. Непа).

Организацией школьного самоуправления занимаются самые активные обучающиеся школы, которые входят в состав ОУС «Школьная Республика».

Название образовательной программы	Нормативный срок освоения	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного образования	6	7

Основная образовательная программа начального общего образования	4	4
Основная образовательная программа основного общего образования	5	8
Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	5	1
Основная образовательная программа среднего общего образования	2	0

Для осуществления образовательного процесса школа имеет необходимую материально-техническую базу, что положительно влияет на мотивацию и заинтересованность обучающихся.

Учебные помещения, кабинеты	Общая S (кв.м)	№ кабинета	Мебель, оборудование, орг.техника
Труд (технология)	43,5	1	Верстаки, станки столярные, станки слесарные, корпусная мебель для учебно-наглядных пособий, классная доска, ММ-экран, компьютер, проектор, оборудование и инвентарь для столярного дела, швейные машинки
ОБЗР, география	37,9	2	Комплект мебели для учеников и учителя, корпусная мебель для учебно-наглядных пособий, классная доска, ММ-экран, компьютер, проектор, комплект тренажер, макет массогабаритный, учебное оборудование для кабинета ОБЗР. Учебное оборудование для кабинета географии.
Информатика	38,1	3	Комплект мебели для учеников и учителя, корпусная мебель для учебно-наглядных пособий, классная доска, ММ-экран, компьютеры для учеников и учителя, проектор, принтер.
Математика	37,9	4	Комплект мебели для учеников и учителя, корпусная мебель для учебно-наглядных пособий, классная доска, интерактивная доска, компьютер, проектор.
Кабинет естественно-научных дисциплин	43,4	7	Комплект мебели для учеников и учителя, корпусная мебель для учебно-наглядных пособий, классная доска, ММ-экран, компьютер, проектор, учебное оборудование для кабинета химии, биологии, физики.
Центр «Точка Роста»	43,4	7	Комплект мебели для учеников и учителя, корпусная мебель для учебно-наглядных пособий, классная доска, ноутбуки, ММ-проектор, МФУ, цифровые лаборатории по биологии, физике и химии, роботы манипуляторы, общеобразовательные конструкторы, учебные микроскопы.

Русский язык и литературы, истории и обществознания	43,4	14	Комплект мебели для учеников и учителя, корпусная мебель для учебно-наглядных пособий, классная доска, ММ-экран, компьютер, проектор.
Иностранный язык	43,6	15	Комплект мебели для учеников и учителя, корпусная мебель для учебно-наглядных пособий, классная доска, ММ-экран, компьютер, проектор.
Игровая	37,7	5	Центр для сюжетно-ролевых игр; центр изобразительного искусства; центр грамотности и письма; книжный уголок; центр песка и воды; центр профориентации; патриотический уголок; уголок уединения; корпусная мебель для учебно-наглядных пособий, классная доска, ММ-экран, компьютер, проектор; детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т.д.
Спальня	38	6	Комплект спальной мебели.
Начальные классы	37,9	19	Комплект мебели для учеников и учителя, корпусная мебель для учебно-наглядных пособий, классная доска, экран, компьютер, проектор.
Кабинет психолога	25,0	8	Корпусная мебель, комплект мебели для учителя.
Медицинский кабинет	12,0		Мебель, оргтехника, медицинские изделия и препараты согласно стандарту оснащения в соответствии с приказом Министерства Здравоохранения РФ от 05.11.2013 г. № 822н.
Библиотека	37,9		Книжные стеллажи, каталожный шкаф, комплект мебели для учителя, компьютер, принтер.
Музей	34,8		Музейное оборудование, экспонаты.
Спортивный зал	87,3		Спортивное оборудование и спортивный инвентарь.
Пищеблок, обеденный зал на 40 посадочных мест	46,5/43,7		Мебель обеденная, холодильное и технологическое оборудование для приготовления пищи.

Сведения о работниках

Педагогический коллектив насчитывает 2 воспитателя дошкольной группы и 7 учителей: женщин – 9 (средний возраст – 54 года); мужчин – 0.

Из них:

5 педагогов являются внутренними совместителями;

1 педагог – внешний совместитель;

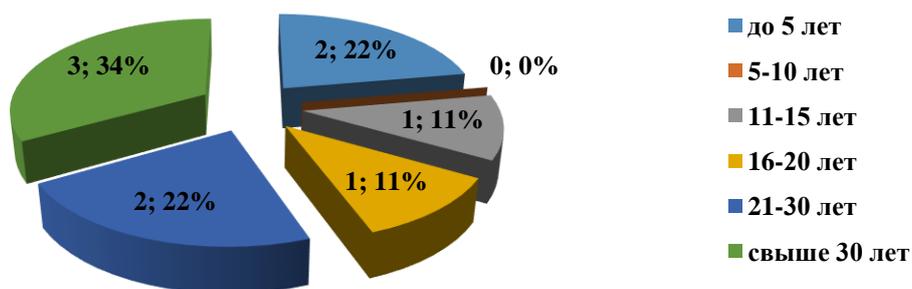
2 педагога имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»;

3 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

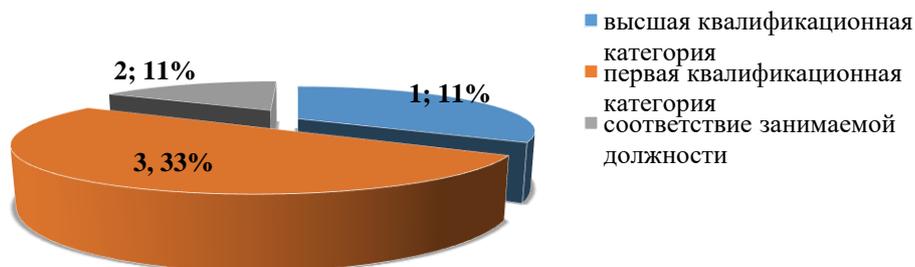
Высшее образование имеют 7 педагогов (77,8%) из них 3 – имеют высшее педагогическое (33,3);

среднее-специальное – 2 (22,2%).

Стаж педагогической работы



Квалификационная категория (56%)



Не имеют аттестации 3 педагога, из них 1 педагог проработал в занимаемой должности 3 года в МКОУ СОШ с. Непа, 2 педагога не подали заявления на аттестацию в связи с предстоящим увольнением по старости.

Школа укомплектована педагогами на 100% согласно штатному расписанию, но существуют скрытые вакансии, которые закрыты за счет высокой нагрузки педагогов (математика, физическая культура, технология, музыка, ИЗО).

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся.

Общее кол-во семей	Полная семья	Неполная семья	Многодетная семья	Малообеспеченная семья	Семьи, в которых оформлена опека	Семьи с детьми-инвалидами
12	10	2	3	1	0	0

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.



Деятельность в рамках соцпартнерства

№ п/п	Социальные партнеры	Направление совместной деятельности
1	Сельский дом культуры	Проведение и участие в концертных программах, праздничных мероприятиях
2	МКУК «РКМ им. В.Я. Шишкова»	Знакомство с экспозициями, выставками, обмен информацией
3	ФАП с. Непа	Плановые профилактические мероприятия и комплексные мероприятия, направленные на оздоровление детского населения
4	МБОУ ДО Катангский ЦДО	Кружковая деятельность, творческие дела, конкурсы, соревнования, олимпиады и др.
5	МКУК «Катангская ЦБС» сельская библиотека с. Непа	Библиотечные уроки, книжные выставки, совместные мероприятия
6	Катангская районная общественная организация «Эвенкийский национальный культурный центр»	Знакомство с традициями и обычаями коренных народов района, проведение встреч, бесед, мастер-классов
7	Администрация Непского МО	Профориентационная деятельность, участие в социальных акциях
8	Обособленное подразделение в с. Ербогачен ОГКУ ЦЗН города Ангарска	Временное трудоустройство несовершеннолетних, профориентационная работа
9	Муниципальный отдел по развитию культуры, молодежной политики и спорту администрации МО «Катангский район»	Участие в акциях, конкурсах, спортивных соревнованиях, направленных на духовное, культурное и физическое развитие личности
10	ОГКУ «Управление социальной защиты населения по Киренскому району и Катангскому району»	Осуществление мер по обеспечению бесплатным питанием детей из многодетных и малообеспеченных семей
11	ОГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Киренского и Катангского районов»	Защита прав и законных интересов обучающихся, создание условий для решения их социальных, бытовых и материальных проблем

Краткое описание достижений организации

Год	Мероприятие	Уровень	Результат
2021	Конкурс методических разработок, направленных на формирование читательской грамотности у обучающихся.	Муниципальный	Победитель – 1 Призер – 1
	Конкурс «Воспитатель года – 21».	Муниципальный	Победитель – 1
	Конкурс методических разработок учителей географии и обществознания.	Муниципальный	Призер – 1
	Организация площадки и проведение исторического диктанта на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант победы».	Международный	Благодарность за участие и проведение
	Конкурс «Лучший наркопост в образовательной организации Катангского района».	Муниципальный	Призер (приказ МОО администрации МО «Катангский район» от 16.08.2021 г. № 78-Д)

2022	Конкурс методических разработок по развитию читательской грамотности обучающихся	Муниципальный	Победитель – 1 Призер – 1
	Организация площадки и проведение исторического диктанта на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант победы»	Международный	Благодарность за участие и проведение
	Смотр-конкурс музеев образовательных организаций Иркутской области «Мой музей», посвященный 85-летию образования Иркутской области	Региональный	Диплом за 3 место в номинации «Тебя называю по имени-отчеству, святая как хлеб, деревенька моя»
2023	Профессиональный педагогический конкурс в номинации «Лучший сайт образовательного учреждения» в рамках федерального проекта Цифровая образовательная среда	Всероссийский	1 место (ЕА №1130650)
	Акция «Диктант на языках коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока»	Всероссийский	Сертификат, подтверждающий организацию площадки и участие в акции
	Творческий турнир «Я – россиянин»	Муниципальный	Победитель (приказ МОО администрации МО «Катангский район» № 91-Д от 24.05.2023 г)
	Организация площадки и проведение исторического диктанта на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант победы»	Международный	Благодарность за участие и проведение
2024	Смотр-конкурс музеев образовательных организаций Иркутской области «Мой музей»	Региональный	Победитель в номинации «Лучший экскурсовод»
	Профилактическая акция «Жизнь! Здоровье! Выбор!»	Областной	Сертификат участника
	Самый классный Классный	Муниципальный	Призер
	Организация площадки и проведение просветительской акции «Географический диктант 2024»	Международный	Благодарность за участие и проведение

В 2021 году в школе открылся Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». В центре «Точка роста» работают инициативные педагоги, которые прошли дистанционное и очное обучение, умеют поддержать у детей интерес к учебе и научно-техническому творчеству, медиа-творчеству, шахматному образованию.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики образовательной организации

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1. Магистральное направление «Знание» (32 балла из 53, уровень «средний» разрыв 21 балл)						
1.1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Образовательный процесс		
1.2.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Образовательный процесс	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников, которые могут обеспечивать реализацию рабочих программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
1.3.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых	1	Образовательный процесс		

		не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов				
1.4.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
1.5.	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Образовательный процесс		
1.6.	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Образовательный процесс	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.
1.7.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок,	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		образования		
1.8.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1.9.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1.10.	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые	0	Функционирование объективной внутренней системы оценки	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и (или) II степени)»	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Усиление работы с одаренными детьми,

	(или) II степени)»	успехи в учении (I и (или) II степени)», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		качества образования		включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Повышение мотивации учителей к преподаванию предметов на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
1.11.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	ОО не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1.12.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1.13.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)					
1.14.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
1.15.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
1.16.	Наличие победителей и	Наличие	1	Обеспечение	Недостаток организации	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными

	призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
1.17.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с местными предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Организация и координация социального партнерства с местными организациями культуры, досуга, другими образовательными организациями по

						реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.
1.18.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
1.19.	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
1.20.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
1.21.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	образовательным программам	дополнительные общеобразовательные программы		возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
1.22.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
1.23.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой ОО административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности ОО учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля своевременного обеспечения учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с

						ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
1.24.	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль наличия ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
1.25.	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
1.26.	Создание условий для профессионального развития и	Не менее 50% педагогических работников прошли	1	Обеспечение условий для организации	Слабый контроль своевременного обучения педагогов на КПК по	• Осуществление административного контроля своевременного обучения педагогов на КПК по вопросам

	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	обучение (за три последних года)		образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
1.27.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> -создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; -создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах

						<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; -организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – на семинарах, тренингах, конференциях и др.; -участие в муниципальных, региональных, федеральных методических событиях.
2. Магистральное направление «Здоровье» (15 баллов из 24, уровень «средний» разрыв 9 баллов)						
2.1.	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Здоровьесберегающая среда		
2.2.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Здоровьесберегающая среда		
2.3.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Здоровьесберегающая среда		

	курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств					
2.4.	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	2	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
2.5.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
2.6.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
2.7.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

2.8.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования, стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
2.9.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Отсутствие	0	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования, стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					
2.10.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования, стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
2.11.	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Наличие	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
2.12.	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-	Отсутствие	0	Создание условий для занятий физической	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение оборудованных зон в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога для проведения

	дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы			культурой и спортом	педагога-психолога.	индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы. <ul style="list-style-type: none"> • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Проведение мониторинга материально-технического оснащения кабинета учителя-логопеда (или) учителя-дефектолога. • Оснащение кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.
3. Магистральное направление «Творчество» (19 баллов из 29 уровень «средний» разрыв 10 баллов)						
3.1.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Развитие талантов		
3.2.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов

						дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
3.3.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования и (или) в рамках внеурочной деятельности
3.4.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Развитие талантов		
3.5.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

3.6.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
3.7.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал и др.) (критический показатель)	1-2 объединения	1	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников.
					Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.
3.8.	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Школьные творческие		

				объединения		
3.9.	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Школьные творческие объединения		
3.10.	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
3.11.	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование ИОМ для педагогов.
					Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного

						<p>модуля «Школьные медиа», планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиасектор». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиасектора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиасектор», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.
3.12.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Школьные творческие объединения		
3.13.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Школьные творческие объединения		
4. Магистральное направление «Воспитание» (17 баллов из 22, уровень «средний», разрыв 5 баллов)						
4.1.	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Организация воспитательной деятельности		

4.2.	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
4.3.	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
4.4.	Функционирование Совета родителей	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
4.5.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> • Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в случае увеличения количества обучающихся.
4.6.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	3	Организация воспитательной деятельности		
4.7.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Организация воспитательной деятельности		
4.8.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения или школьного туризма	0	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и

					образования.	краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: -реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; -организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; -организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, в регионе. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в ОО.
4.9.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Организация воспитательной деятельности		
4.10.	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
4.11.	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
4.12.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
4.13.	Участие в реализации	Участие в проекте	1	Ученическое		

	проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)			самоуправление, волонтерское движение		
4.14.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
4.15.	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
4.16.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.
5. Магистральное направление «Профориентация» (8 баллов из 14, уровень «средний», разрыв 6 баллов)						
5.1.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной	Да	1	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)					
5.2.	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
5.3.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
5.4.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Сопровождение выбора профессии		<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления профессиональных склонностей и потребностей обучающихся. • Усиление профориентационной работы с обучающимися. • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, применение опыта успешных педагогов).
5.5.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах	Да	1	Сопровождение выбора профессии		

	общеобразовательного цикла					
5.6.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
5.7.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
5.8.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрена система работы (сетового взаимодействия) с организациями СПО и ВО.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО.
5.9.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
					Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
5.10.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
5.11.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих.

	подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих					
5.12.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
5.13.	Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
5.14.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников,

						<p>привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (24 балла из 31, уровень «средний», разрыв 7 баллов)						
6.1.	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Условия педагогического труда		
6.2.	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Условия педагогического труда		
6.3.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	показатель)					
6.4.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
6.5.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
6.6.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
6.7.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМ. • Проведение разъяснительных

						<p>мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
6.8.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 80% педагогических работников	3	Развитие и повышение квалификации		

	последних года) (критический показатель)					
6.9.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа, самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.

						<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
6.10.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	3	Развитие и повышение квалификации		

6.11.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	2	Развитие и повышение квалификации	Недостаточно обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования регионального института развития образования, институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование персонального плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
6.12.	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Развитие и повышение квалификации		

	технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)					
6.13.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
6.14.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Развитие и повышение квалификации	<p>Недостаточно осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов,

						<p>участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования, стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, статьи в СМИ, информация в сети Интернет и т.п.).
7. Магистральное направление «Школьный климат» (16 баллов из 19, уровень «средний», разрыв 3 балла)							
7.1.	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения			
7.2.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом	90% обучающихся и более	3	Организация психолого-педагогического сопровождения			

	тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)					
7.3.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
7.4.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Организация психолого-педагогического сопровождения		<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалиста в качестве совместителя.
7.5.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					
7.6.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
7.7.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	2	Организация психолого-педагогического сопровождения		
7.8.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) в виде индивидуальных консультаций участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	(или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)					
7.9.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
7.10.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
7.11.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
7.12.	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		мероприятий по профилактике травли				
7.13.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
8. Магистральное направление «Образовательная среда» (Уровень «ниже базового», нет подключения к высокоскоростному интернету, по остальным критериям – 15 баллов из 21, уровень «средний», разрыв 6 баллов)						
8.1.	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
8.2.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному Интернету (критический показатель)	Нет	0	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие технической возможности подключения к высокоскоростному Интернету	<ul style="list-style-type: none"> • Невыполнимый критерий по независящим от школы обстоятельствам из-за труднодоступности района. ОО подключена к спутниковому Интернету.
8.3.	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	показатель)					
8.4.	Использование ФГИС Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Частичная включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспеченность в рабочих программах учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
					Педагогические работники не знакомы с	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение

					функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»	педагогическими работниками методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечении оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытания (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых использованием цифровых технологий.
8.5.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	ЦОС (поддержка всех активностей)		

8.6.	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы.
					Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
8.7.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	ЦОС (поддержка всех активностей)		
8.8.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Организация внутришкольного пространства		
8.9.	Функционирование школьного библиотечного	Создан и функционирует школьный	0	Организация внутришкольного пространства		

	информационного центра	библиотечный информационный центр				
8.10.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Функционирование школы полного дня		
8.11.	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Реализация государственно-общественного управления		
8.12.	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Реализация государственно-общественного управления		<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности управляющего совета: изучение нормативных актов, проведение выборов, включение в совет всех представителей, регламентирование порядка работы и полномочия членов совета. Внесение изменений в Устав образовательной организации.

Таким образом, по результатам самодиагностики МКОУ СОШ с. Непа продемонстрировала базовый уровень соответствия критериям единого образовательного пространства набрав 146 баллов из 213 возможных – соответствующих среднему уровню, заложенных в концепции «Школы Минпросвещения России», в связи с тем, что критический показатель «Подключение образовательной организации к высокоскоростному Интернету» не выполнен.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов и управленческие решения по исключению имеющихся дефицитов

Магистральное направление «Знание» (32 балла из 53, уровень «средний», разрыв 21 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМ. • Организация прохождения курсов повышения квалификации.
Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, способных получить медаль «За особые успехи в учении».	
Недостаточный уровень обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки одаренных учеников к участию во всех этапах ВсОШ
Недостаточно ресурсов для создания условий для обучения детей с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> • Запрос финансирования у учредителя, закупка необходимого оборудования: комплект мебели для учеников с ограниченными возможностями здоровья; коррекционно-развивающий программный комплекс; набор для развития моторики, восприятия и сенсомоторной памяти; многофункциональный портативный увеличитель; электроакустическое оборудование индивидуального пользования для слухоречевой реабилитации и коррекции; интерактивная доска с программным обеспечением.

Магистральное направление «Здоровье» (15 баллов из 24, уровень «средний», разрыв 9 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие программы здоровьесбережения	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
Недостаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»	<ul style="list-style-type: none"> • Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получения знака отличия ВФСК «ГТО». Создание мер морального и материального стимулирования педагогов. • Внедрение мер морального стимулирования учеников к участию в подготовке, испытаниях и получению знака отличия ВФСК «ГТО».

Магистральное направление «Творчество» (19 баллов из 29, уровень «средний», разрыв 10 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах профессиональной подготовке, организация профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
Неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня и формата.	<ul style="list-style-type: none"> • Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки одаренных учеников к участию в олимпиадах и конкурсах. • Создание мер морального и материального стимулирования педагогов.

Отсутствует школьный хор и медиационный центр (телевидение, газета, журнал и др.)	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ запроса и ресурсов на создание школьного хора и школьного журнала/ газеты. • По итогам анализа утверждение плана действий по созданию школьного хора и школьного журнала/газеты.
---	--

Магистральное направление «Воспитание» (17 баллов из 22, уровень «средний», разрыв 5 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	<ul style="list-style-type: none"> • Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в случае увеличения численности обучающихся.
Отсутствие программы краеведения или школьного туризма	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер по повышению мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Профориентация» (8 баллов из 14, уровень «средний», разрыв 6 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ запроса и ресурсов на создание профильных предпрофессиональных классов. • По итогам анализа утверждение плана действий по созданию профильных предпрофессиональных классов.
Отсутствие реализуемых программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих по объективным	<ul style="list-style-type: none"> • Эффективная реализация единой модели профориентации. • Создание кружков дополнительного образования. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении

причинам	или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации образовательной программы организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих.
----------	--

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (24 балла из 31, уровень «средний», разрыв 7 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточная работа по проведению диагностики профессиональных компетенций педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер по повышению мотивации и внутренней активности педагога. • Активизация системы наставничества.
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения различного уровня педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
Низкая активность педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Создание системы мотивирования, стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

Ключевое условие «Школьный климат» (16 баллов из 19, уровень «средний», разрыв 3 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалиста в качестве совместителя.
Отсутствие психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения.
Отсутствие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

Магистральное направление «Образовательная среда» (Уровень «ниже базового», нет подключения к высокоскоростному Интернету, по остальным критериям – 15 баллов из 21, уровень «средний», разрыв 6 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие технической возможности подключения школы к высокоскоростному Интернету.	• Невыполнимый критерий по независящим от школы обстоятельствам из-за труднодоступности района. ОО подключена к спутниковому Интернету.
Педагоги не освоили в достаточной степени функциональные возможности ФГИС «Моя школа».	• Контролировать системное использование педагогическими работниками возможностей платформы Сферум при организации образовательной деятельности • Организовать подготовку педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций через курсовую подготовку, участие в вебинарах, онлайн семинарах и т.п.
Отсутствие управляющего совета образовательной организации	• Организация деятельности управляющего совета: изучение нормативных актов, проведение выборов, включение в совет всех представителей, регламентирование порядка работы и полномочия членов совета. Внесение изменений в устав образовательной организации.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
	32 балла	21 балл	
Знание	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. • Реализация ФРП по учебным предметам (1-11 классы). • Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. • Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников, которые могут обеспечивать реализацию рабочих программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. • Реализация одного профиля или одного индивидуального учебного плана. • Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. • Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени). 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих реализацию рабочих программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. • Разработана программа по поддержке и развитию одаренных обучающихся • Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников различных уровней.

	<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение ЭОР из федерального перечня. • Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. • Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. • Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. • Обеспечение 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. • Сформирована и действует система работа с детьми ОБЗ, детьми-инвалидами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ. 	
Здоровье	<p>15 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. • Реализуется общешкольная программа по профилактике вредных привычек. • Спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам. • Проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. 	<p>9 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. • Участие обучающихся в очных массовых физкультурно-спортивных мероприятиях только на школьном уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> • От 10% до 19% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. • Участие обучающихся в очных массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровне. • Разработка системы мотивирования, стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Творчество	19 баллов	10 баллов	

	<ul style="list-style-type: none"> • 100% учеников охвачены дополнительным образованием. Реализация 3 дополнительных общеобразовательных программ. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. • Функционирование школьного театра, школьного музея. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. Отсутствует школьный хор и медиацентр (телевидение, газета, журнал и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Ученики стабильно занимают высокие места в рейтинге на конкурсах по различным направлениям. • Функционирует школьный хор. • Выстроена система формирования интереса, выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской деятельности.
Воспитание	<p>17 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование государственных символов при обучении и воспитании. • Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ. • Реализация календарного плана воспитательной работы. • Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. • Организация летних тематических смен в школьном лагере. • Реализация проекта «Орлята России». • Участие обучающихся в волонтерском движении. • Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. 	<p>5 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствует советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Не реализуются программы краеведения или школьного туризма • Отсутствует школьный военно-патриотических клуб. 	<ul style="list-style-type: none"> • Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в случае увеличения численности обучающихся. • Реализуется программа школьного туризма. • Функционирует школьный военно-патриотический клуб.
Профориентация	8 баллов	6 баллов	

	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности. • Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. • Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. • Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе об актуальных потребностях современного рынка труда. • Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Организован профильный предпрофессиональный педагогический класс.
Учитель. Школьная команда	<p>24 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование единых подходов к штатному расписанию. • Развита система наставничества через реализацию наставнического проекта. • Наличие школьного методического совета, методического объединения классных руководителей. • Предусмотрены меры различных форм стимулирования педагогических работников. • Проведение самодиагностики профессиональных компетенций. 	<p>7 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Менее, чем у 9% педагогов разработаны индивидуальные образовательные маршруты по результатам самодиагностики у части педагогов. • Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработана система контроля и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников. • Более 10% педагогов разработали ИОМы по результатам самодиагностики. • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). • Результативное участие педагогов в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровне. • Создание системы стимулирования

			инициативы и активизации творчества педагогических работников.
Школьный климат	16 баллов	3 балла	
	<ul style="list-style-type: none"> Наличие в штате педагога-психолога, учителя-логопеда, педагог-дефектолог обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся. 100% обучающихся принимают участие в СПТ на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся, в том числе по профилактике травли, по профилактике девиантного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. 	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение социального педагога в качестве совместителя. Выделение оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
Образовательная среда	15 баллов	6 баллов	
	<ul style="list-style-type: none"> Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. 	<ul style="list-style-type: none"> Не все педагогические работники организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Отсутствие управляющего совета образовательной организации. Отсутствие технической возможности подключения школы к высокоскоростному Интернету. 	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Организация деятельности управляющего совета.

3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> • В школе сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая образовательный процесс. • Обучающиеся 100% обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС. • Разработаны и реализуются рабочие программы по внеурочной деятельности. • Имеются специалисты, оказывающие психолого-педагогическую и коррекционную помощь обучающимся: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. • Имеются специализированные кабинеты дефектолога и логопеда. • Обучающиеся школы постоянные участники (победители и призеры) муниципальных предметных олимпиад. • Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об 	<ul style="list-style-type: none"> • Острая нехватка педкадров. • Только 43% педагогов имеют высшую и первую категории. • Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (недостаточность предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов). • Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ (недостаточный охват). • Недостаточная реализация технологий, средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов • Недостаточная обеспеченность учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение молодых педагогических кадров. • Реализация технологий /средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. • Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков». • Введение новых программ дополнительного образования. • Совершенствование условий для реализации программ внеурочной деятельности. • Возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении (курсы). • Многообразие возможных форм подготовки педагогических кадров по различным направлениям с 	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение общей численности контингента. • Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА. • Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей. • Загруженность педагогических работников в связи с дефицитом квалифицированных кадров, рост напряженности труда, увеличение дополнительной нагрузки. • Нежелание у части педагогов участвовать в инновационной, проектной деятельности. • Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу. • Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители. • Профессиональное выгорание педагогов. • Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.

	<p>основном и среднем общем образовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие обоснованных жалоб со стороны обучающихся и родителей (законных представителей) 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно широкий охват обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников и низкий процент призеров в муниципальном этапе олимпиады. 	<p>учетом профессиональных дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация педагогических работников на развитие образовательного процесса, образовательной среды, траектории развития каждого обучающегося. 	
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Разработаны и реализуются три рабочих программы воспитания по уровням образования. • Разработан и реализуется календарный план воспитательной работы. • Осуществляется церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна. • Проводятся классные часы «Разговоры о важном». • Оборудованы и размещены в учебных кабинетах уголки с государственной символикой РФ. • Реализуется проект «Орлята России». • Действует первичное отделение Российское Движение первых. Осуществляется 	<ul style="list-style-type: none"> • Неоднородность условий семейного воспитания. • Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями. • Необходимость создания современных пространств для деятельности обучающихся. • Необходимость повышения квалификации в использовании современных подходов в области воспитания. • Недостаточность сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования. • Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических классных часов и часов общения. • Демонстрация высокого уровня только при проведении открытых мероприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности. • Негативное воздействие социума. • Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях. • Высокая загруженность учащихся во внеурочной деятельности, конкурсах, дистанционных олимпиадах. • Сложность вовлечения родителей в воспитательный процесс.

	<p>повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация профильных тематических • Традиции школы. • Наличие соцпартнерства в образовательном пространстве школы. 			
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения. • Единые подходы к организации и контролю горячего питания. • Организация просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек. • Безопасные и комфортные условия для всех участников образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы. • Низкий охват обучающихся в ВФСК «ГТО». • Низкая результативность участия в спортивных мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение диверсификация деятельности ШСК. • Реализация программы здоровьесбережения. • Вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рост хронических заболеваний среди подростков. • Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью. • Нездоровый образ жизни семей.
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности. • Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Наличие победителей и призеров конкурсов 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие педагогических кадров для руководства школьным хором и другими творческими объединениями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение молодых педагогических кадров. • Организация профессиональной переподготовки педагогических кадров. 	<ul style="list-style-type: none"> • Снижения качественного уровня проводимых мероприятий из-за отсутствия квалифицированных кадров. • Высокая загруженность учащихся во внеурочной деятельности, творческих конкурсах.

	различных уровней. • Функционирование школьного театра, музея, школьного спортивного клуба.			
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. • Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. • Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на различные профориентационные мероприятия, региональные площадки, экскурсии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости молодежи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Невозможность посещения различных профориентационных мероприятий вне школы.
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> • Успешно развивается система наставничества. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не укомплектованность в достаточной мере педагогическими кадрами. • Чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических конкурсах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. • Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства • Старение педагогических кадров. • Отсутствие молодых специалистов.
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в штате ОУ специалистов сопровождения (психолога, 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> • Возможность взаимодействия с партнерами, направленная на привлечение 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными

	<p>логопеда, дефектолога).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация комплексной программы профилактики. Сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом ОУ. • Ежегодное проведение СПТ обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. • Активность родительской общественности в жизнедеятельности школы. 	<p>(инвалидностью).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы 	<p>средств для развития безопасной доступной образовательной среды, повышения квалификации, в том числе специалистов сопровождения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик. • Обеспечение реализации антибуллинговой программы. 	<p>потребностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности. • Отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении и взаимодействия всех участников образовательных отношений. • Отсутствие или недостаточно необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности.
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> • Современная материально-техническая база и инфраструктура. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогические работники не в полной мере используют функциональные возможности ФГИС «Моя школа», а также не используют возможности в организации оценочной деятельности. • Отсутствие подключения к высокоскоростному Интернету. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. • Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг.

4. Основные направления развития образовательной организации

4.1. Основные направления развития школы

4.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

1. Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

2. Обеспечить административный контроль за более эффективным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
3. Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
4. Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
5. Обеспечить стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации и готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
6. Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
7. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МКОУ СОШ с. Непа, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
8. Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
9. Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
10. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
11. Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

4.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление «Знание»

Целевой проект (подпрограмма) «Устойчивое образование: от знаний к навыкам»

Задачи	Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструировать мотивирующую образовательную среду.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. 5. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных). 6. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального

	<p>мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях ФГОС.</p> <p>7. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p>
Сроки реализации	2025-2029 годы.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. 2. Обновление рабочих программ по истории и обществознанию в ООП ООО и СОО, учебных планов и других необходимых частей ООП ООО и СОО. 3. Мониторинг расширения спектра использования программ внеурочной деятельности. 4. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: план по развитию инклюзивного образования; реализация плана по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. 5. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. 6. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. 7. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР.
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам составляет 100%. 2. Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты составляет со 2 по 11 классы составляет 100%. 3. Доля родителей, удовлетворенных качеством общего образования, составляет 90%. 4. Углубленное изучение одного предмета реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. 2. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. 3. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников, публикуются на сайте как часть отчета о результатах самообследования. 4. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. 5. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.

Магистральное направление «Воспитание»

Целевой проект (подпрограмма) «Содружество семьи и школы»

Задачи	Создать единый школьный коллектив, привлекать родителей к управлению школой, организовывать общественно значимую деятельность родителей и учащихся.
Планируемые результаты	Привлечение родителей к делам и проблемам школы, оказание семье разнообразной специальной помощи, повышение педагогической культуры родителей, профилактика негативного семейного воспитания.
Сроки реализации	2025-2029 годы.
Перечень мероприятий	Проведение родительского всеобуча, общешкольных и классных родительских собраний, проведение КТД, классных семейных праздников, конкурсов семейных проектов.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР.
Целевые индикаторы результативности	Наличие банка, форм и методов работы с семьей, работа временных творческих групп по работе с семьей, общественное управление школой.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Анализ работы классных руководителей и педагогов школы с семьей, «круглый стол» родителей и учителей по теме «Взаимодействие школы и семьи. Проблемы и перспективы», проведение мониторинга на каждом этапе. 2. Удовлетворенность родителей качеством проводимых мероприятий по воспитанию. 3. Увеличение количества обучающихся, участвовавших в мероприятиях. 4. Увеличение спектра реализуемых программ воспитания. 5. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 6. Совершенствование педагогических условий для развития творческих инициатив школьников. 7. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.

Магистральное направление «Здоровье»

Целевой проект (подпрограмма) «Активное поколение: здоровье через движение»

Задачи	Формировать здоровьесберегающий потенциал общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности.
Планируемые результаты	1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников образовательных отношений. 2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей, которая направлена на формирование здоровой личности ученика, воспитание положительных жизненных ориентиров и заложение установок на ценность здорового образа жизни. 3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.

	<p>4. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных отклонений (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании, малоподвижный образ жизни).</p> <p>5. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.</p> <p>6. Расширен список реализуемых дополнительных образовательных программ.</p>
Сроки реализации	2025-2029 годы.
Перечень мероприятий	<p>1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</p> <p>2. Реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>3. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> <p>4. Участие обучающихся в муниципальных, региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>5. Единые подходы к организации и контролю горячего питания.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР.
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом во внеурочное время составляет 100%.</p> <p>2. 100% обучающихся информированы о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</p> <p>3. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года составляет 19%.</p> <p>4. Доля педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии, формы и методы в организации учебной деятельности, составляет 100%.</p> <p>5. Доля учащихся, охваченных организованным горячим питанием, составляет 100%.</p> <p>6. Доля учащихся, вовлеченных в профильные, тематические смены в каникулярный период, составляет 100%.</p> <p>7. Совершенствование условий для выявления и развития спортивно одаренных детей, поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1. Мониторинг здоровьесберегающей деятельности МКОУ СОШ с. Непа.</p> <p>2. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников, публикуются на сайте как часть отчета о результатах самообследования.</p>

Магистральное направление «Творчество»

Целевой проект (подпрограмма) «Креативные мастерские: твори и вдохновляй»

Задачи	Создавать условия и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации
---------------	--

	потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры. 2. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья. 3. Создание условий для поддержки детской одаренности. 4. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты внеурочной деятельности.
Сроки реализации	2025-2029 годы.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение. 2. Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время. 3. Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов. 4. Организация профильных, тематических смен в каникулярный период. 5. Реализация всех курсов внеурочной деятельности. 6. Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР.
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие не менее четырех объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристический клуб, школьный пресс-центр). 2. Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием, составляет 100%. 3. Проведенных общешкольных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей 4 раза в год.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг результативности целевой проекта «Креативные мастерские: твори и вдохновляй». 2. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников, публикуются на сайте как часть отчета о результатах самообследования.

Магистральное направление «Профориентация»

Целевой проект (подпрограмма) «Будущее в профессии: выбираем с умом»

Задачи	Создавать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
---------------	---

Планируемые результаты	1. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии. 2. Создание системы профессиональной ориентации в школе. 3. Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.
Сроки реализации	2025-2029 годы.
Перечень мероприятий	1. Реализация календарного плана профориентационной работы. 2. Участие в федеральном проекте ПроеКТОриЯ. 3. Организация тематических мероприятий. 4. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров. 5. Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». 6. Реализация модуля профориентационной работы рабочей программы воспитания. 7. Психологическое сопровождение обучающихся в вопросах выбора профессии. Вовлечение семьи в профориентационный процесс. 8. Организация экскурсий на предприятия села. 9. Проведение профориентационных классных часов. 10. Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, встречи, беседы. 11. Деятельность объединений дополнительного образования. 12. Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР.
Целевые индикаторы результативности	1. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий до 100%. 2. Увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами до 80%. 3. Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности (5 курсов).
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Целевой проект (подпрограмма) «Профессиональное развитие: путь к совершенству»

Задачи	Поддерживать учительство, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.
Планируемые	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.

результаты	<p>2. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</p> <p>3. Создание условий для результативной работы в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>4. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования.</p> <p>5. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития.</p>
Сроки реализации	2025-2029 годы.
Перечень мероприятий	<p>1. Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.</p> <p>2. Создание условий для повышения квалификации работников по программам повышения квалификации из федерального реестра.</p> <p>3. Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.</p> <p>4. Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок.</p> <p>5. Участие педагогов в независимой оценке профессиональных компетенций.</p> <p>6. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства различных уровней.</p> <p>7. Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.</p> <p>8. Систематическая работа с «молодыми специалистами», вновь принятыми учителями (до 35 лет), малоопытными педагогами, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>1. Нормативно-правовой акт «Положение об индивидуальном образовательном маршруте».</p> <p>2. Управленческая команда: директор, заместитель директора по УВР, педагог-организатор.</p> <p>3. Кадровое: творческие группы педагогов.</p> <p>4. Финансовое: система материального поощрения.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР.
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами составляет 100%.</p> <p>2. Низкий показатель текучести кадров.</p> <p>3. Доля молодых специалистов увеличена до 25%.</p> <p>4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров составляет 80%.</p> <p>5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров составляет 100%.</p> <p>6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность до 25%.</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое</p>

	сопровождение до 20%. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы наставничества до 25%. 9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении до 30%.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности МКОУ СОШ с. Непа.

Магистральное направление «Школьный климат»

Целевой проект (подпрограмма) «Комфортная школа: малыми шагами к большому результату»

Задачи	Создавать организационно-педагогические условия по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Планируемые результаты	1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. 2. Развитие психологической службы школы. 3. Реализация антибуллинговой программы. 4. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической службы. 5. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. 6. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 7. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.
Сроки реализации	2025-2029 годы.
Перечень мероприятий	1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2. Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику употребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 3. Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР.
Целевые индикаторы результативности	1. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата, составляет не менее 90%. 2. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата, составляет не менее 90%.

	<p>3. Показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы составляет 100%.</p> <p>4. Доля педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социальных педагогов, прошедших повышение квалификации составляет 100%.</p> <p>5. Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально-значимых мероприятиях, акциях и общественной жизни школы, составляет 100%.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1. Диагностика.</p> <p>2. Консультации.</p> <p>3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>

Магистральное направление «Образовательная среда»

Целевой проект (подпрограмма) «Школа открытых возможностей: создание комфортной образовательной среды»

Задачи	Развивать цифровую информационно-образовательную среду, включающую платформу управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Планируемые результаты	<p>1. Использование педагогами материалов на портале ФГИС «Моя школа» для эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>
Сроки реализации	2025-2029 годы.
Перечень мероприятий	<p>1. Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.</p> <p>2. Использование ФГИС «Моя школа».</p> <p>3. Участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки учителей.</p> <p>4. Функционирование Управляющего совета и ученического самоуправления.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР.
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Доля использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа» составляет 100%.</p> <p>2. Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности (не менее трех).</p>

	<p>3. Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, составляет 100%.</p> <p>4. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, составляет 100%.</p> <p>5. Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» (не менее 15%).</p> <p>6. Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы составляет 100%.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1. Мониторинг.</p> <p>2. Стабильное подключение к сети Интернет.</p>

4.2. Основные направления развития дошкольной группы

№ п/п	Направление	Управленческие решения
1	Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.
2	Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей (законных представителей)	Введение новых образовательных программ дополнительного образования трех направленностей: физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и художественной.
3	Цифровизация образовательных процессов	Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента: – электронный образовательный контент; – инфраструктура электронных средств обучения: интерактивная доска, сенсорный экран, и иные средства отображения информации, полноценный доступ к сети Интернет; – информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.
4	Усиление антитеррористической защищенности	Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом образовательной организации.
5	Разработка плана работы по адаптации	При наличии иностранных обучающихся: проведение оценки состояния степени

	иностранных обучающихся (при наличии иностранных обучающихся)	адаптации воспитанников-иностранцев и на ее основе разработка плана мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный и воспитательный процесс дошкольной группы. Планирование диагностических периодов с целью контроля реализации плана мероприятий.
6	Оптимизация работы с кадрами	Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в дошкольной группе.
7	Активизация наставничества среди педагогических работников	Назначение куратора по наставничеству педагогов. Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.
8	Ведение инновационной деятельности	Анализ идей, которые дошкольная группа готова представить в рамках инновационной деятельности. Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта. Подача заявки и, после утверждения заявки, реализация инновационного проекта. Корректировка документации проекта в ходе его реализации.
9	Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО	Назначение координатора при проведении МКДО. Корректировка локальных нормативных актов, регулирующих ВСОКО в дошкольной группе, с целью стабильного достижения показателей МКДО.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития образовательной организации

5.1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы (повышение, сохранение уровня)

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Выход из «зоны риска» по результатам оценочных процедур и по необъективности результатов ВПР школа.
3. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
4. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и повышение мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
5. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями, детей с ОВЗ и инвалидностью.
6. Исключение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития, приведены в разделе «Критерии и показатели оценки реализации программы»

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах кол-во баллов согласно Проекта «Школа Минпросвещения России»	Учебный год				
		2023-2024 фактически, при прохождении самодиагностики	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Знание	53	32	34	36	39	40
Здоровье	24	15	17	19	20	21
Творчество	29	19	22	25	28	29
Воспитание	22	17	18	20	21	22
Профориентация	14	8	10	11	14	14
Учитель. Школьная команда	31	24	25	26	27	29
Школьный климат	19	16	18	19	19	19
Образовательная среда	21	15*	16	16	17	18
Распределение по уровням	213	146	160	172	185	192
	максимальный	базовый**	базовый***	базовый****	средний*****	средний*****

*Магистральное направление «Образовательная среда» (Уровень «ниже базового», нет подключения к высокоскоростному интернету, по остальным критериям – 15 баллов, уровень «средний»).

**Общее количество баллов – 146, соответствуют среднему уровню, но в связи с тем, что критический показатель «Подключение образовательной организации к высокоскоростному Интернету» не выполнен – общий уровень базовый.

*** Общее количество баллов – 160, соответствуют среднему уровню, но в связи с тем, что критический показатель «Подключение образовательной организации к высокоскоростному Интернету» не выполнен – общий уровень базовый.

**** Общее количество баллов – 172, соответствуют среднему уровню, но в связи с тем, что критический показатель «Подключение образовательной организации к высокоскоростному Интернету» не выполнен – общий уровень базовый.

***** Общее количество баллов – 185, соответствуют высокому уровню, но в связи с тем, что критический показатель «Подключение образовательной организации к высокоскоростному Интернету» не выполнен – общий уровень средний.

***** Общее количество баллов – 192, соответствуют высокому уровню, но в связи с тем, что критический показатель «Подключение образовательной организации к высокоскоростному Интернету» не выполнен – общий уровень средний.

5.2. Ожидаемые результаты реализации Программы развития дошкольной группы

1. Высокая конкурентоспособность дошкольной группы на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

2. В организации реализуются 3 новые программы дополнительного образования для детей и их родителей (законных представителей).

3. 90% выпускников дошкольной группы, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки педагогов, участия в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных мероприятиях до 100%.
7. Благоприятная адаптация детей к дошкольной группе, увеличение уровня посещаемости до 90%, снижение уровня заболеваемости до 90%.
8. Доступность дошкольного образования для детей с особыми потребностями – детей с ОВЗ, длительно болеющих и др.

6. Механизмы реализации Программы развития образовательной организации

6.1. Механизмы реализации Программы развития школы

Механизм управления реализацией Программы развития представляет собой систему действий по обеспечению поэтапного осуществления Программы развития, который включает:

- четкое планирование;
- распределение функций, определение зон ответственности;
- контроль за реализацией приоритетных направлений программы развития, ключевых подпрограмм, проектов;
- анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов (своевременный мониторинг);
- своевременную корректировку в работе по выполнению Программы развития;
- проектное управление;
- модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота, контроль правильного использования нового оборудования и технологий;
- проведение опросов и анкетирование для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами;
- регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе;
- организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом;
- совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое	Приказы, положения, правила, должностные	Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения,	Программа мероприятий по развитию инклюзивного	Бюджетные средства

обеспечение (ЛНА)	инструкции	правила, должностные инструкции. Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования. Методическое обеспечение Календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательной деятельности, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования	образования; программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; обновленный ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО	Организация располагает материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса в достаточной степени не в полном объеме	Регулярное обновление материально-технической базы. Закупка: интерактивные доски; мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба. Оснащение кабинета физики, ОБЗР, труда (технологии). Оснащение для школьного театра, музея, туристического клуба, школьного хора, школьного медиацентра. Привлечение специалистов по сопровождению детей с ОВЗ, дополнительного образования	Бюджетные средства
Кадровые ресурсы	Укомплектованность	Укомплектованность 100%.	Привлечение специалистов	Решение кадрового

	школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом потребностей		психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в школе по нормативу. Привлечение специалистов дополнительного образования	вопроса привлечения молодых специалистов, профессиональной переподготовки. Повышение квалификации педагогов школы по получению дополнительного образования. Организация самообразования педагогов.
Финансовые ресурсы	Субвенция	Бюджет РФ Бюджет Иркутской области Бюджет МО «Катангский район»	Полное финансирование	

6.2. Механизмы реализации программы развития дошкольной группы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами дошкольной группы, существующими в ней процессами.
3. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности дошкольной группы.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.
6. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС и материально-технической базы.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития образовательной организации

7.1. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития школы

Задача	Описание результата	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП НОО, ООО, СОО	Утверждены ООП НОО, ООО, СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП НОО, ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	100 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 г. № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 г. № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	3
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	100 %
	Прирост финансирования организации за счет побед в грантовых конкурсах	15 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрыты за счет привлечения молодых специалистов, профессиональной переподготовки	100 %
	Вновь прибывшие педагоги успешно работают в школе более 3-х лет	100 %
	Опытные педагоги получают категорию «педагог-наставник»	2
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой для координации, контроля, анализа и визуализации информации	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствие фактов буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Отсутствие конфликтов с обучающимися и родителями (законными представителями) на этнической и религиозной почве	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ССУЗы	10%

7.2. Критерии и показатели оценки реализации программы развития дошкольной группы

Задачи	Описание результата	Количественные показатели
Модернизация РППС и МТБ	Обновление РППС и МТБ	40 %
	Соответствие РППС и МТБ требованиям законодательства и целям развития дошкольной группы	100%
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность воспитанников и родителей (законных представителей) услугами дополнительного образования	80%
	Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями села, района региона технической, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности	15%
Цифровизации Образовательного процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	100%
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории дошкольной группы	100%
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100%
Создание условий для детей с особыми образовательными потребностями – детей с ОВЗ, детей-мигрантов, длительно болеющих и др.	Обучение педагогов по программам для работы с детьми с образовательными потребностями	100 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрыты за счет привлечения молодых специалистов, профессиональной переподготовки.	100%
	Привлекаемые студенты и(или) вновь прибывшие педагоги успешно работают в дошкольной группе более 3-х лет	
	Опытные педагоги получают категорию «педагог-наставник»	1
Инновационная деятельность	Разработка инновационного проекта в образовательной деятельности	
Успешное выполнение показателей МКДО	Выполнение всех показателей МКДО	100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития образовательной организации

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1 этап (подготовительный) Аналитико-прогностический этап						
Создание рабочей группы, распределение обязанностей по разработке Программы развития	ноябрь 2024 г.		Создана рабочая группа. Протокол, определены проекты Программы развития, ответственные, ресурсы		Заместитель директора по УВР	Директор ОУ
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации	06.11.2024 г.		Определен уровень готовности образовательной организации. Чек-лист самодиагностики		Заместитель директора по УВР	Директор ОУ
Педагогический совет школы: обсуждение ключевых направлений Программы развития, согласование проектов Программы, дорожной карты по реализации проекта.	15.11.2024 г.		Протокол принятия проектов Программы развития, дорожной карты, показателей достижения результатов, сроки		Заместитель директора по УВР	Директор ОУ
Утверждение Программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы	Январь 2025 г.		Утвержденная Программа развития, приказ		Заместитель директора по УВР	Директор ОУ
2 этап реализации						
1. Магистральное направление «Знание»						
Подготовить проекты новых рабочих программ по истории и обществознанию	Июнь 2025 г.		Разработка рабочих программ по предметам	Рабочие программы	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Подготовить проекты новых учебных планов	Август 2025 г.		Разработка учебных планов	Учебные планы	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Повышение результативности образовательного процесса	В течение всего периода		Динамика качества знаний обучающихся. Отсутствие выпускников 9, 11 классов, не		Заместитель директора по УВР	Директор ОУ

			получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании. 100% успеваемость по итогам учебного года. Повышение предметной компетентности обучающихся		
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	В течение 2024-2025 учебного года		Совершенствование методической работы по развитию компетенций педагогических работников по организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Активное участие педагогов на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях, транслирующих опыт по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Заместитель директора по УВР, председатель ШМС	Директор ОУ
Обеспечение информационной открытости содержания образования в образовательном учреждении	Постоянно		Регулярное обновление на сайте школы и посредством иных информационных средств информации по содержанию инклюзивного образования	Заместитель директора по УВР	Директор ОУ
Обновление материально-технической базы в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования)	Постоянно		Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС в соответствии с требованием законодательства (наличие предметных классов, лабораторного оборудования)	Заместитель директора по УВР	Директор ОУ
2. Магистральное направление «Здоровье»					
Реализация программы здоровьесбережения	В течение всего периода		Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по УВР в части реализации программы здоровьесбережения. Единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН	Заместитель директора по УВР	Директор ОУ
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам	2025 год		Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки;	Заместитель директора по УВР, учитель	Директор ОУ

спорта)			выпускников на целевое обучение. Увеличение видов спорта в школьном спортивном клубе (дополнительно теннис, ОФП)	физической культуры, руководитель ШСК	
Увеличение охвата включенности учащихся в ВФСК «ГТО»	В течение всего периода		Включенность учащихся в ВФСК «ГТО» составляет не менее 30%	Заместитель директора по УВР, учитель физической культуры, руководитель ШСК	Директор ОУ
Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятий на разных уровнях	В течение всего периода		Рост участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий различного уровня составляет 100%	Заместитель директора по УВР, учитель физической культуры, руководитель ШСК	Директор ОУ
3. Магистральное направление «Творчество»					
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиациентр)	В течение всего периода		Программы школьных творческих объединений	Заместитель директора по УВР, руководители школьных объединений	Директор ОУ
4. Магистральное направление «Воспитание»					
Реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	В течение 2024-2025 учебного года		Увеличение направлений воспитательной работы. Программа школьного туризма. Программа школьного военно-патриотического клуба	Заместитель директора по УВР ПМО классных руководителей, руководители школьных объединений	Директор ОУ
Разработка подходов к оценке качества воспитательной работы	Март 2025 г.		Мониторинг удовлетворенности участников воспитательного процесса. Результаты мониторинга.	Заместитель директора по УВР	Директор ОУ

			Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством воспитательной работы школы, составляет 100%		
Усиление работы волонтерского движения	Постоянно		Доля обучающихся задействованных в волонтерском движении составляет 100%	Заместитель директора по УВР	Директор ОУ
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.	В течение всего периода		Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере воспитания, составляет 100%	Заместитель директора по УВР	Директор ОУ
Организация профильных тематических в каникулярный период	В течение всего периода		Программы профильных смены. Анализ работы	Заместитель директора по УВР, руководители профильных смен	Директор ОУ
5. Магистральное направление «Профориентация»					
Реализация программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию.	В течение всего периода		Доля обучающихся, посещающих занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию, составляет 100%	Заместитель директора по УВР	Директор ОУ
Заключение соглашений с организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации.	В течение периода всего		Договоры с организациями, предоставляющими площадку для работы по профориентации	Заместитель директора по УВР	Директор ОУ
Участие школьников в проекте «Билет в будущее»	В течение всего периода		Онлайн-диагностика на платформе проекта «Билет в будущее»	Заместитель директора по УВР	Директор ОУ
Реализация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	В течение периода всего		План тематических экскурсий для выбора профессий	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Директор ОУ
6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»					
Обеспечение повышения квалификации педагогов,	По графику		Около 80% педагогических работников прошли обучение по программам	Заместитель директора по УВР	Директор ОУ

администрации ОУ			<p>повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Перспективный план повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования педагогов ОУ (за три последних года). Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию не менее 80%</p>		
Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении	Постоянно		<p>Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Система мотивирования, стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Календарь активности педагогов (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Доля педагогов, участвующих в конкурсах и др.</p>	Заместитель директора по УВР, председатель ШМС	Директор ОУ
Организация проведения процедур по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	Начало каждого учебного года		<p>Система методической работы, способствующей развитию мобильности педагогов.</p> <p>Создание временных групп педагогов по проведению диагностики профессиональной компетенции педагогических работников.</p>	Заместитель директора по УВР	Директор ОУ

			Создание индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)		
Реализации модели наставничества в ОУ	В течение всего периода		Развитая система наставничества в соответствии с требованиями законодательства. Положение о наставничестве. Дорожная карта реализации наставничества. Доля молодых педагогов, охваченных программой наставничества, составляет 100%	Заместитель директора по УВР	Директор ОУ
7. Магистральное направление «Школьный климат»					
Реализация деятельности социально-психологической службы в соответствии с профессиональными стандартами	В течение всего периода		Положение о социально-психологической службе. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других ОУ (при отсутствии в школе). Повышение квалификации специалистов службы в соответствии с перспективным планом. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата в школе, составляет 100%	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Директор ОУ
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств)	Ежегодно, в соответствии с графиком		Социально-психологическое тестирование обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств) в соответствии с Методическими рекомендациям	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Директор ОУ
8. Магистральное направление «Образовательная среда»					
Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации ООП в	Февраль 2025 г.		Наличие личных кабинетов педагогов во ФГИС «Мояшкола», 100% педагогов используют ФГИС «Моя школа» в соответствии с требованиями	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Директор ОУ

соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования			информационной безопасности. Профессиональные сообщества педагогов на базе «Сферум» для обмена опытом и помощи начинающим учителям		
Использование цифровых технологий в учебном процессе	В течение всего периода		Использование в образовательном процессе цифровых площадок. Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная, внеурочная деятельность). Открытые уроки	Заместитель директора по УВР, учителя- предметники	Директор ОУ
3. Рефлексивный этап					
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты.	Май 2026 г.		Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон, чек-лист	Заместитель директора по УВР	Директор ОУ
Проведение самодиагностики ОУ.	В соответствии с графиком		Результаты самодиагностики, чек-лист	Заместитель директора по УВР	Директор ОУ
Подготовка проекта Программы развития.	Ноябрь 2029 г.		Проект программы развития на 2029- 2032 г.	Заместитель директора по УВР	Директор ОУ