|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Начальник Муниципального отдела образования администрации Катангского муниципального образования  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.М. Гавриленко  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор МКОУ СОШ с. Непа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Башаева  Приказ №  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |

Программа развития

*муниципального казённого общеобразовательного учреждения*

*средней общеобразовательной школы с. Непа*

*Катангского муниципального образования*

на 2018 – 2024 годы

Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Непа, созданная на основе Концепции развития муниципальной системы образования МО «Катангский район» до 2024 года, является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы   
на период с 2018 года до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы   
и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры   
по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы   
в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления развитием образовательного процесса   
и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы,   
а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

**Паспорт программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Программа развития МКОУ СОШ с. Непа на 2018-2024 годы |
| Нормативные документы | Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании»  приоритетный национальный проект «Образование»,  конвенция о правах ребенка,  материалы ежегодных посланий Президента Российский Федерации Федеральному собранию Российской Федерации  нормативные документы Министерства образования РФ,  указы Губернатора Иркутской области и распоряжения Правительства, Министерства образования Иркутской области  Устав ОУ |
| Разработчики программы | Администрация ОУ |
| Исполнители программы | Администрация и коллектив ОУ, родители, обучающиеся ОУ |
| Цель программы | Формирование отрытой, саморазвивающейся информационно и технически оснащенной образовательной системы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечения качественного образования. |
| Задачи программы | **В сфере дошкольного образования**  Повышать доступность дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет;  создавать систему образовательных услуг, обеспечивающих развитие детей дошкольного возраста;  создавать систему ранней диагностики и постоянного сопровождения детей, с учётом индивидуальных потребностей и способностей ребёнка;  обновлять содержание и повышать качество дошкольного образования.  **В сфере общего и дополнительного образования**  Обеспечивать доступность качественного общего и дополнительного образования;  обеспечивать непрерывное сопровождение детей с учетом их особенностей, индивидуальных потребностей и способностей;  обновлять содержание и технологии образования, развивать вариативность образовательных программ;  создавать условия для формирования духовно-нравственной, социально-активной и успешной личности с высоким уровнем гражданских компетентностей;  создавать условия для сохранения и укрепления здоровья школьников, воспитания здорового образа жизни;  развивать информационную среду школы. |
| Сроки реализации | 2018 год – 2024 год |
| Ожидаемые результаты реализации программы  из концепции | Обеспечение условий для достижения главной цели – подготовка человека развитого, компетентного, способного социально и профессионально адаптироваться в быстро меняющемся мире и стремящегося к повышению уровня экономического и социального развития общества и государства в соответствии с социально значимыми ценностными ориентирами;  повышение открытости образовательной системы, привлечение общественности к формированию и реализации социального заказа на образование;  повышение конкурентоспособности образовательного учреждения;  обеспечение доступности качественного образования;  удовлетворение различных образовательных запросов населения с. Непа  создание мест в образовательном учреждении для реализации дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей;  рост ресурсообеспеченности системы образования |
| Источники финансирования реализации программы | Использование средств бюджета МО «Катангский район», регионального и федерального бюджетов, внебюджетных источников |
| Контроль над исполнением программы | Педагогический совет и Родительский комитет образовательного учреждения;  Ежегодный публичный доклад перед родительской общественностью с размещением на официальном сайте ОУ. |

**Введение**

Программа развития Муниципального Казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Непа на 2018-2024 годы представляет собой нормативно-управленческий документ, являющийся организационной основой осуществления развития образовательного учреждения, созданный на основе Концепции развития муниципальной системы образования МО «Катангский район» до 2024 года.

Система совершенствования управления сельской малокомплектной школой   
в настоящее время занимает важное место в сфере образования. Само существование малокомплектной школы порождено социально-экономическими проблемами села, связано   
с его прошлым и будущим, содержит ряд специфических проблем, так как в последние годы происходит существенное сокращение численности населения на селе, отсюда   
и оптимизация учебных организаций.

Социально-структурные, общественно-идеологические факторы заключаются в том, что состояние и уровень работы сельской малокомплектной школы существенно влияют   
на социальное развитие села, закрепление молодежи, решение демографических проблем   
в селе, повышение культурного и профессионального уровня сельского населения.

В настоящее время малокомплектная сельская школа является своеобразным социокультурным центром села.

В результате перед малокомплектной школой поставлена задача создания условий для обеспечения качественного и доступного образования независимо от места проживания, создание равных возможностей для обучения, воспитания и развития, социальной защиты детей дошкольного возраста, обучающихся, молодежи.

Требуются новые подходы к сохранению и развитию, эффективному использованию базы сельской школы. Данная программа направлена на получение доступного   
и качественного образования юных граждан села Непа Катангского района, сохранения   
и развития малокомплектной школы.

В программе раскрываются приоритетные цели и задачи, содержание деятельности образовательного учреждения на ближайшие годы. Программа составлена исходя из анализа социума, социального заказа родителей, учебно-воспитательной работы, ресурсного обеспечения образовательного учреждения.

Образовательный процесс в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода: самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, принципа творчества и успеха, доверия и поддержки. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс индивидуализации образования, поэтому усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

**Информационная справка**

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Непа находится в Катангском районе, районе Крайнего Севера.

Школа находится в «территориально-культурном ограничении», так как село удалено от областного центра (1300 км), районного центра (300 км) и близлежащих поселков.

В селе недостаточно учреждений, деятельность которых давала бы возможность школьникам продуктивно организовать свободное время. Единственными очагами культуры, где учащиеся могут развивать свои творческие способности (помимо школы), являются сельский клуб и сельская библиотека.

Школа была открыта в 1932 году, в 2001 году школа переехала в новое здание.

Школа рассчитана на 132 места. На фоне снижения общей численности населения сельской территории имеет место тенденция сокращения контингента учащихся.

На начало 2018-2019 учебного года в школе 5 классов-комплектов (1-3-4, 5-6, 8, 9, 10-11),   
в которых обучается 23 ученика из различных по социальному статусу семей, в том числе   
из семей, требующих особого внимания, малообеспеченных семей, неполных семей.

В 2016 году к школе была присоединена дошкольная группа.

В перспективе прогнозируется сохранение контингента на уровне 23-16 учеников.

Динамика численности учащихся в школе

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные  годы | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Общее число учащихся | 23 | 21 | 21 | 18 | 16 | 16 |

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с ежегодно утверждаемым режимом: пятидневная учебная неделя в 1 классе, шестидневная рабочая неделя со 2 по 11 классы. Учебные занятия проходят в одну смену. Кружковые и занятия внеурочной деятельностью проводятся во второй половине дня.

Кадровый состав образовательного учреждения МКОУ СОШ с. Непа укомплектован педагогическими кадрами в составе 9 человек.

Мужчин – 1

Женщин – 8

Средний возраст – 54 года.

Из них:

2 педагога имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»;

2 педагога награждены грамотой Министерства образования и науки РФ;

8 педагогов имеют первую квалификационную категорию;

1 педагог аттестован на соответствие на занимаемую должность.   
Имеют стаж педагогической работы:

5 – 10 лет – 1

10 – 20 лет – 2

20 – 30 лет – 1

свыше 30 лет – 5

Высшее образование имеют 6 педагогов, из них 4 человек имеют высшее педагогическое;

Среднее специальное – 3.

89 % педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

В 2016 году образовательная организация успешно прошла процедуру аккредитации.

С 2011 года обучение в начальной школе ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество знаний в целом по школе составляет 43% и более. Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 9-х, 11-х классах. Ученики показывают прочные знания, которые позволяют им поступать и учиться в высших и средне-специальных заведениях   
на бюджетной основе. Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются предметные олимпиады. Учащиеся школы успешно выступают на муниципальных предметных олимпиадах.

Ежегодно на базе школы работает детский лагерь дневного пребывания детей.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

**Анализ потенциала развития школы**

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка внутреннего потенциала школы** | | **Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения** | |
| **Сильная сторона** | **Слабая сторона** | **Благоприятные возможности** | **Риски** |
| **Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»** | | | |
| • На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО  • Созданы условия для выполнения ФГОС НОО  • Учащиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО | • Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся  • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы  • У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением во ФГОС ООО  • Консервативный подход некоторых педагогов к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО  •Увеличение объема  работы администрации и педагогов | • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях  •Педагоги школы прошли КПК по ФГОС  • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения  • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования | • Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок  •Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне района и области |
| **Реализация направления «Доступность качественного и дополнительного образования»** | | | |
| • В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования  • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА  • Готовность некоторых педагогов к изменениям  • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах | • Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся | • Педагоги школы своевременно проходят КПК  • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения | •Отсутствие контроля со стороны родителей  •Низкий социальный уровень некоторых семей |
| **Реализация направления**  **«Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»** | | | |
| •Коллектив профессиональный и творческий | • Снижение активности участия учителей в различных конкурсах профессионального мастерства  •Не все педагоги хорошо изучили профессиональный стандарт | • Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МС  •Возможность посещать районные мероприятия методической направленности  • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование | • Старение состава педагогического коллектива  • Отсутствие молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка |
| **Реализация направления «Формирование духовно-нравственной, социально-активной и успешной личности с высоким уровнем гражданских компетентностей»** | | | |
| •Наличие опытного и обученного кадрового потенциала  •Заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании  •Отражение гражданско-правового сознания на уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района) | •Недостаточная материально-техническая оснащенность  •Низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время | •Заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД) местной власти в патриотическом воспитании | •Кадровое обеспечение  •Социализация, самоадаптация, самоопределение выпускников |
| **Реализация направления**  **«Сохранение и укрепление здоровья школьников, воспитания здорового образа жизни»** | | | |
| • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам  • Контроль и отслеживание медицинских показателей  учащихся  • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой  • Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения  • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья)  • Организация медицинских осмотров учащихся и учителей школы  •Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков | • Углубленный медосмотр узкими специалистами  • Отсутствие базы для сдачи норм ГТО | • Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития  • Обновление спортивного инвентаря и оборудования | • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью  • Нездоровый и мало контролируемый образ  жизни семей |
| **Реализация направления «Развитие информационной среды школы»** | | | |
| •Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием  •Есть компьютерный класс, проекторы, ноутбуки  • Создан сайт школы | •Несвоевременное пополнение сайта школы  •Несвоевременное обновление компьютерного парка  • Низкая скорость интернета | • Заинтересованность учащихся в информационном просвещении | •Отсутствие финансирования |
| **Реализация направления «Инклюзивное образование»** | | | |
| • Созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности | •Нехватка профессиональных знаний у педагогов;  •Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ | •Прохождение курсов повышения квалификации по данному направлению;  •Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию |  |
| **Реализация направления «Управление образовательной системы»** | | | |
| • Наличие в школе профессиональной команды педагогов  • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта,  • Функционирование общешкольного родительского комитета, органа ученического самоуправления | • Коллектив не обновляется молодыми специалистами  • Не все классные руководители в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса  • Формализм в работе родительского комитета | • Воспитание резерва  • Обновление кадров, поиск новых идей и ресурсов  • Возможность дистанционного обучения (вебинаров ИРО) для обогащения опыта и обновления знаний | • Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов |
| **Реализация направления «Непрерывное сопровождение детей с учетом их особенностей, индивидуальных потребностей и способностей»** | | | |
| • Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми;  • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах  • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО» | • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика | • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов | • Снижение уровня развития обучающихся из-за увеличения семей с низким социальным статусом (образование родителей, материальное положение, вредные привычки…) |
| **Реализация направления «Совершенствование материальной базы»** | | | |
| •Создана достаточная материально- техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования. | •Несоответствие финансирования требованиям ФГОС | • Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы;  • Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы. | • Недостаточное внебюджетное финансирование. |

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

**Основные направления деятельности по реализации поставленных задач:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **В сфере дошкольного образования** | | | | | | |
| **Задачи** | | **Направления деятельности** | | | **Мероприятия** | |
| Повышение доступности дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет | | Увеличение количества мест для организации дошкольного образования;  оптимального использования имеющихся помещений муниципальных дошкольных образовательных учреждений. | | | Получение разрешения Роспотребнадзора на присоединение ДС в состав школы | |
| Создание системы образовательных услуг, обеспечивающих развитие детей дошкольного возраста | | Расширение инновационных организационно-педагогических форм дошкольного образования, в том числе консультационных пунктов, групп ранней помощи (оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), воспитывающим ребенка с ОВЗ);  обеспечение учреждений дошкольного образования высоко квалифицированными педагогическими кадрами;  поддержка семейного воспитания, в первую очередь для семей с детьми до 3-х лет. | | | Прохождение курсов повышения квалификации.  Участие в вебинарах, семинарах, мастер-классах.  Привлечение молодых специалистов. | |
| Обновление содержания и повышения качества дошкольного образования | | Широкое внедрение нового поколения программно-методического обеспечения дошкольного образования;  создание единого образовательного пространства преемственности дошкольного и начального общего образования;  развитие системы мониторинга качества дошкольного образования. | | | Возобновление работы по преемственности между садом и школой.  Участие в социологических опросах, анкетировании «Удовлетворенность системой образования». | |
| Совершенствование системы ранней диагностики и постоянного сопровождения, учитывающей индивидуальные потребности и способности ребёнка | | Ранняя диагностика детей с составлением индивидуальной карты развития для последующего непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения;  внедрение адаптивных моделей образования детей с ограниченными возможностями здоровья, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, способствующих их последовательной социализации;  формирование системы выявления одаренности в раннем возрасте; внедрение инновационных технологий развития и сопровождения ребенка. | | |  | |
| **В сфере общего и дополнительного образования** | | | | | | |
| **Задачи** | **Направления деятельности** | | | **Мероприятия** | | |
| Обеспечение доступности качественного общего и дополнительного образования | Создание условий для функционирования и развития эффективной сети и различных форм получения общего образования: в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность (в очной, очно-заочной или заочной форме обучения); вне учреждений, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования);  развитие системы дополнительного образования школьников;  создание условий для интеграции (инклюзии) обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. | | | Корректировка ООП НОО и ООО.  Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.  Реализация программы развития школы.  Изучение изменений в нормативных документах и методических рекомендациях по реализации ФГОС НОО и ООО.  Контроль выполнения требований новых стандартов в 1-4 классах.  Контроль выполнения требований новых стандартов в 5-9 классах.  Формирование у учащихся УУД.  Развитие системы мониторинга и диагностики оценки качества образования.  Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО, ООО, СОО».  Школьный педагогический семинар «Анализ результатов введения ФГОС в основной школе», «Внеурочная деятельность учащихся по ФГОС: первые результаты».  Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока».  Обмен опытом через взаимное посещение и проведение открытых уроков. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных).  Методическое оснащение кабинетов для реализации ФГОС.  Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, доступная среда).  Анализ социального заказа. Анкетирование родителей.  Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО.  Анализ деятельности начальной школы по реализации ФГОС НОО,  перспективы развития.  Организация внеурочной деятельности по предметам.  Разработка Положения о внеурочной деятельности. Программ внеурочной деятельности на основном уровне обучения (5-9 классы) в соответствии с ФГОС ООО.  Мониторинг востребованности кружков на базе Учреждения.  Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях.  Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности).  Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей.  Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования.  Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях.  Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.  Формирование мотивации у обучающихся для участия в школьных, муниципальных, областных, всероссийских программах.  Проведение благотворительных акций по совершенствованию экологии микрорайона Учреждения, поддержке людей, оказавшихся в социально опасной ситуации.  Формирование системы организационно-деятельностных игр, тестирования, анкетирования, психологических тренингов, ориентированных на развитие социальных компетенций. | | |
| Обновление содержания и технологий образования, развитие вариативности образовательных программ | Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов, основанных на компетентностном подходе и обеспечивающих получение качественного общего образования;  расширение использования современных образовательных технологий, обеспечивающих качественное освоение обучающимися основных образовательных программ;  создание условий для обучения школьников по индивидуальным образовательным программам с учетом особенностей психофизиологического развития детей;  организация предпрофильной подготовки старшеклассников на основе сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования района;  обеспечение в образовательных учреждениях современных условий осуществления образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами (учебно-методическое обеспечение, оснащение учебным оборудованием, техническими средствами обучения). | | | Реализация основной образовательной программы начального общего образования, ООО с учетом новых требований к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ.  Включение в практику работы педагогического коллектива нового  поколения электронных образовательных ресурсов.  Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней.  Апробация системы мониторинга качества образовательных достижений обучающихся на уровне начального и общего образования.  Совершенствование методики работы педагогов и обучающихся с цифровым инструментарием.  Проведение семинаров по изучению педагогическим коллективом современных ИТ-технологий.  Проведение цикла заседаний МС по проблеме формирования УУД средствами урочной и внеурочной деятельности.  Внедрение в практику работы Учреждения оценочных систем, ориентированных на обучение школьников само- и взаимооценивания.  Создание кабинета разгрузки и релаксации, зимнего сада.  Пополнение «Методической копилки» ОУ. | | |
| Обеспечение непрерывного сопровождения детей с учётом их особенностей, индивидуальных потребностей и способностей | Разработка и внедрение индивидуальных программ сопровождения каждого школьника через развитие сетевого взаимодействия в социокультурном пространстве территории;  развитие системы выявления и поддержки одаренных детей. | | | Систематизация работы с одаренными детьми по направлениям: интеллектуальная деятельность, творческая деятельность, спортивная деятельность.  Использование в образовательной деятельности разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).  Организация и проведение школьных творческих и предметных конкурсов, школьной проектной конференции «Поиск» по различным направлениям образовательной деятельности.  Совершенствование системы поощрений учащихся, имеющих достижения по каким-либо видам учебной и внеурочной деятельности.  Поддержка детей, с низким уровнем образования через создание индивидуальных траекторий.  Учет будущих первоклассников, проживающих на закрепленной за школой территории, выявление детей с ОВЗ.  Индивидуальные консультации родителей будущих пятиклассников. | | |
| Создание условий для формирования духовно-нравственной, социально активной и успешной личности с высоким уровнем гражданских компетентностей. | Развитие механизмов интеграции системы образования, семьи, общественных организаций для формирования толерантной, поликультурной личности;  развитие социокультурной основы учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях. | | | Возобновление работы школьного музея  Тематические уроки к памятным датам и событиям российской истории и культуры.  Тематические уроки литературы и русского языка, музыки.  Классные часы «Уроки мужества», «Уроки мира».  Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка, представителями общественных организаций.  Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими.  Участие в Неделях права.  Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.  Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.  Составление родословных семьи.  Публичные презентации о славных людях района, области, России, мира.  Проведение мероприятий, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы и др.  Шефство над памятником Великой Отечественной войны. | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, воспитания здорового образа жизни. | Создание безопасной среды в образовательных учреждениях путем обеспечения соблюдения стандартов, регламентирующих необходимые и достаточные материально - технические нормы и правила организации образовательной деятельности;  осуществление мер по оптимизации учебной, физической нагрузки школьников путем введения многообразия форм организации образовательного процесса, создания разнообразной учебной среды, индивидуализации образовательного процесса;  внедрение инновационных образовательных технологий сохранения и развития здоровья детей и подростков, основанных на самоорганизации здорового образа жизни;  поддержка и развитие системы обеспечения школьников качественным питанием;  реализация системы мер по организации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха детей и подростков. | | | Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.  Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.  Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: организация работы спортивных секций, физкультурные минутки и паузы на уроках, подвижные перемены с музыкальным сопровождением; общешкольные спортивные мероприятия; Дни здоровья и спорта.  Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к  учащимся на уроках физкультуры.  Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.  Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни  Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы  Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).  Организация полноценного питания в школьной столовой.  Проведение акций «Спорт как альтернатива пагубным привычкам».  Организация и проведение школьных конкурсов, детско-юношеских проектов в сфере культуры здоровья и безопасного образа жизни.  Участие в муниципальном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры».  Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям.  Организация мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма | | |
| Развитие информационной среды образовательных учреждений | Создание условий и механизмов для применения новых образовательных технологий, основанных на использовании электронных образовательных ресурсов, развития информационной поддержки участников образовательных отношений на основе современных информационных технологий в том числе и в области библиотечных услуг;  мониторинг развития информационной образовательной среды образовательных учреждений;  расширение доступа участников образовательных отношений к ресурсам сети Интернет, оснащение современными средствами информационно-коммуникационных технологий (далее-ИКТ);  организация подготовки в общеобразовательных учреждениях кадров, обладающих ИКТ - компетентностью, владеющих средствами вычислительной техники по всем направлениям образовательного процесса;  развитие методов и средств коллективной образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий;  организация предоставления образовательных услуг в электронном виде (дистанционное обучение). | | | Повышение информационной культуры педагогов (через курсы повышения квалификации) и учащихся школы (через участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах).  Создание школьной локальной сети.  Проведение интернета в учебные кабинеты.  Ведение школьного делопроизводства в электронном виде  Внедрение электронных журналов и дневников.  Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса.  Эффективное применение компьютерных и телекоммуникационных технологий в сопровождении образовательного процесса и доступность информации о школьном образовании в Интернете через развитие сайта. | | |
| **В сфере управления образовательной системой** | | | | | | |
| **Задачи** | | | **Направления деятельности** | | | **Мероприятия** |
| Развитие новых организационно-экономических механизмов, повышающих экономическую и социальную эффективность образовательных учреждений | | | Расширение программно-целевых методов финансирования, концентрация бюджетных средств на реализации стратегических приоритетов развития общего образования;  совершенствование системы оплаты труда педагогов на основе дифференцированного подхода с учётом качества и результативности их труда. | | | Участие в реализации районных целевых программ.  Обновление положения о стимулирующих выплатах педагогических работников с учетом качества результатов труда. |
| Повышение эффективности управления в системе образования | | | Подготовка управленческих кадров, отвечающих современным квалификационным требованиям;  формирование системы кадрового резерва административно-управленческого персонала образовательных учреждений. | | | Обучение администрации школы в рамках профессиональной переподготовке для руководителей образовательных учреждений по направлениям «Менеджмент в образовании», «Управление персоналом», «Государственное и муниципальное управление». |
| Разработка системы мер, направленных на развитие высококвалифицированных педагогических кадров | | | Внедрение системы мер по мотивации роста профессионального уровня педагогов путем совершенствования системы оплаты труда за качество и результаты;  обеспечение образовательных учреждений высококвалифицированными педагогическими кадрами;  обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников на основе использования современных цифровых технологий, участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом, конкурсах профессионального мастерства;  формирование системы моральных стимулов, повышающих престиж профессии педагога;  создание условий для привлечения молодых специалистов в образовательные учреждения района. | | | Обобщение и представление собственного педагогического опыта в различных формах: презентации, выступления на конференциях различного уровня, педагогических советах, методических советах, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, публикации и т.д.  Создание портфолио учителя, воспитателя. Приобретение жилья для молодых специалистов. |
| Участие в мероприятиях по отработке механизмов оценки качества общего образования | | | Внедрение системы объективного учета внеучебных достижений обучающихся;  использование результатов независимой оценки качества общего образования обучающихся района при комплексной оценке деятельности педагогов и образовательных учреждений;  участие обучающихся всех уровней общего образования в отработке механизмов объективной оценки качества образования;  повышение активности общественности в оценке качества условий осуществления образовательной деятельности через вовлечение в процедуру независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности;  повышение эффективности деятельности органов государственно-общественного управления на уровне образовательных учреждений. | | | Участие учащихся, родителей, педагогов в социологических опросах, анкетировании «Удовлетворенность системой образования». |
| Внедрение информационно-коммуникационных технологий в управление | | | Организация широкого доступа к нормативным, правовым, справочным, библиотечным и др. ресурсам и сети Интернет. | | | Заполнение АИС сбора статистической отчетности «Мониторинг общего и дополнительного образования» (оперативные запросы, федеральное статистическое наблюдение, сведения об образовательной организации, РКИСОУ, заработная плата работников образовательной организации) по МКОУ СОШ, МКДОУ ДС |