**Диагностическая карта формирования УУД 1- 2 класс**

**ФИ ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | | Критерии | | Балл | |
| I  полугодие | год |
| *Регулятивные УУД* | | | | | |
| 1 | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. | Организует своё место в соответствии  с требованиями учителя. | |  |  |
| Требуется повторное напоминание учителя. | |  |  |
| Не может организовать своё место. | |  |  |
| 2 | Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. | Определяет цель выполнения заданий  с помощью учителя. | |  |  |
| Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем. | |  |  |
| Не может определить цель выполнения заданий даже под руководством учителя. | |  |  |
| 3 | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | Определяет план выполнения заданий  с помощью учителя. | |  |  |
| Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем. | |  |  |
| Не может определить план выполнения заданий даже под руководством учителя. | |  |  |
| 4 | Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | Может использовать в своей деятельности простейшие приборы. | |  |  |
| Необходима помощь учителя  в использовании простейших приборов. | |  |  |
| Не может пользоваться простейшими приборами даже после дополнительной помощи учителя. | |  |  |
| 5 | Оценка результатов своей работы. | Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом. | |  |  |
| При соотношении работы обнаруживается расхождение в оценке. | |  |  |
| Не может соотнести свою работу  с готовым результатом, оценка необъективна. | |  |  |
| **ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень,**  **8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень** | | | |  |  |
| *Познавательные УУД* | | | | | |
| 1 | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. | | Умеет ориентироваться в учебнике. |  |  |
| Ориентируется в учебнике после повторного напоминания учителя. |  |  |
| Не умеет ориентироваться в учебнике. |  |  |
| 2 | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | | Отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника. |  |  |
| Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике. |  |  |
| Не отвечает на вопросы учителя. |  |  |
| 3 | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | | Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки) |  |  |
| Сравнивает предметы при помощи наводящих вопросов учителя. |  |  |
| Не может сравнить предметы. |  |  |
| 4 | Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков. |  |  |
| Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков. |  |  |
| Не может сгруппировать предметы. |  |  |
| 5 | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. |  |  |
| При подробном пересказе требуется помощь учителя, главным в теме определяет несущественное. |  |  |
| Не может определить тему, не может пересказать прочитанное. |  |  |
| **ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень,**  **8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.** | | | |  |  |
| *Коммуникативные УУД* | | | | | |
| 1 | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | Участвует в диалоге. |  |  |
| Участвует в диалоге по просьбе учителя. |  |  |
| Не участвует в диалоге. |  |  |
| 2 | Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | Отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу. |  |  |
| Испытывает трудности при ответах  на вопросы. |  |  |
| Не отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу. |  |  |
| 3 | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | Самостоятельно соблюдает простейшие нормы речевого этикета. |  |  |
| Соблюдает простейшие нормы речевого этикета с помощью напоминания учителя. |  |  |
| Не соблюдает простейшие нормы речевого этикета. |  |  |
| 4 | Слушать и понимать речь других. | | Слушает и понимает речь других. |  |  |
| Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников. |  |  |
| Не слушает и не понимает речь других. |  |  |
| 5 | Участвовать в паре. | | Может участвовать в паре с любым учеником |  |  |
| Участвует в паре только избирательно. |  |  |
| Отказывается работать в паре. |  |  |
| **ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень,**  **8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень** | | | |  |  |
| *Личностные УУД* | | | | | |
| 1 | Самооценка | | чувствует необходимость учения, предпочитает классные занятия занятиям дома |  |  |
| положительное отношение к школе, привлекает в первую очередь не учение,  а внеучебная деятельность |  |  |
| отрицательное отношение к школе, стремится к дошкольному образу жизни. |  |  |
| 2 | Мотивация | | стремится к получению высоких оценок, проявляет устойчивый интерес к новому. |  |  |
| стремится к получению хороших оценок, проявляет частичный интерес к новому. |  |  |
| к школе безразличен, учебные мотивы слабые или отсутствуют. |  |  |
| 3 | Личностный моральный выбор | | справедлив в отношениях  с одноклассниками, правдив, имеет представление о нравственных нормах. |  |  |
| не всегда справедлив в отношениях  с одноклассниками, не всегда правдив, имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах. |  |  |
| неправильное представление о моральных нормах, проблемы нравственно-этического характера в отношениях  с одноклассниками. |  |  |
| **ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень,**  **4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень** | | | |  |  |
| ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных)  36-33 баллов - высокий уровень;  32-18 баллов - средний уровень;  0-17 баллов - низкий уровень. | | | |  |  |

**Рекомендации педагога родителям**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |