**Выступление учителя математики на заседании методсовета:**

**Формирование читательской грамотности на уроках математики.**

 Одна из важнейших задач современной школы - формирование функционально грамотных людей. Функциональная грамотность–способностьчеловека вступать в  отношения с внешней средой, быстро адаптироваться в ней. Функциональная грамотность - вопрос, актуальный для педагогов, учеников и родителей.Эту задачу нужно решать только сообща.А в процессе можно получить удовольствие - ведь учиться для жизни всегда приятно.И неважно, какой вы предмет преподаете - встроить в задачи по развитию функциональной грамотности можно практически в любой урок!Ведь, читательская грамотность-это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того,чтобы достигать своих целей,расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией.Работа с информацией является составной частью практически всех учебных предметов в условиях в реализации ФГОС.На начальном этапе обучения - главное развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью логических приемов (такие, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация,умозаключение,систематизация).

Под «читательской грамотностью» понимается способность учащихся космыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования ихсодержания для достижения собственных целей, развития знаний ивозможностей для активного участия в жизни общества. При этом основнымипараметрами оценки читательской грамотности являются текст, ситуация ивопрос, так как только в совокупности они могут развивать умения не пересказапрочитанного, а поиска и интерпретации информации. В этом смысле полноепонимание текста зависит от умения найти необходимую информацию иизвлечь ее из общего контекста, сформулировать общее понимание текста ипредставить собственную точку зрения о содержании и форме текстовогосообщения.

Пересмотрев методы и приёмы обучения, изучая литературу, работая по темам, пришла к выводу, что самостоятельный поиск необходимой информации, преобразование текста учеником,представление своего результата более ценнодля формирования предметных и метопредметных умений нежели "вкладывание" готовой информации.Какие методы и приёмы использую для формирования читательской грамотности науроках математики? В основу закладываю развитие умения работать с текстом(печатным,графическим)Остановлюсь на некоторых приёмах и методах, которые использую на своих уроках.

* + **Приём «Тонкие» и « толстые» вопросы**

Вопросы такого плана возникают на протяжении всего урока математики.

«Тонкие» вопросы – вопросы, требующие простого, односложного ответа; «толстые» во-

просы – вопросы, требующие подробного, развёрнутого ответа.

**«Толстые» вопросы «Тонкие» вопросы**

Объясните почему….?Кто..? Что…? Когда…?

Почему вы думаете….? Может…? Мог ли…?

Предположите, что будет если…? Было ли…? Будет…?

В чём различие…? Согласны ли вы…?

Почему вы считаете….? Верно ли…?

* **«Верные или неверные утверждения»**

Этот прием использую после ознакомления с основной информацией по данной теме.Далее учитель просит детей оценить достоверностьутверждений, используя полученную информацию на уроке.

**Например:**

тупой угол- это угол,который нарисован тупым карандашом;

угол - это геометрическая фигура;

углы бывают остроумные и тупые;

бывает угол прямой;

угол может быть тощим;

острый угол - это угол, который меньше прямого.

* **«Составление краткой записи задачи»**

Формируется умение целенаправленно читать учебный текст, задавать проблемные вопросы, и вести обсуждение в группах.

* **Приём «Учимся задавать вопросы разных типов»**

***Простые вопросы.***Отвечая на них, нужноназвать величины, вспомнить и воспроизвести информацию. Применяю на традиционных формах контроля: на зачётах (по теме);при использовании терминологических диктантов

***Уточняющие вопросы*.** Обычно начинаютсясо слов: «То есть ты говоришь, что...?»,

«Если я правильно поняла, то...?», «Я могуошибаться, но, по-моему, вы сказали о...?».

Целью этих вопросов является предоставление обратной связи ученику относительно того,что он только что сказал. Очень важно эти вопросы задавать без негативной мимики.

***Интерпретационные (объясняющие) вопросы.*** Обычно начинаются со слова «Почему?». Если ученик знает ответ на этот вопрос, тогда он из интерпретационного «превращается» в простой. Следовательно, данный тип вопроса «срабатывает» тогда,когда в ответе на него присутствует элемент самостоятельности.

***Оценочные вопросы*.** Эти вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или фактов. «Чем …… отличается от ……?»

***Практические вопросы.***Это вопросы, направленные на установление взаимосвязи междутеорией и практикой. Например: «Где вы в обычной жизни вы могли наблюдать величины времени»?

* **«Найди соответствие»**

Дети читают текст задачи.Затем ученикам дается текст,в котором поменяли числа,имена,времена года,цветаи т.д. Ученики находят ошибки, заполняют таблицуили рисуют схему, диаграмму.

* **«Синквейн»**

Составление стихотворения на какой-либо математический термин, геометрическую фигуру и т.д.

* Определение назначение текста: привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно инужно использовать информацию из текста.
* Развитие геометрической грамотности: понимание свойств геометрических фигур, анализировать данные задач; формировать умение пространственного воображения;
* Практико-ориентированные задачи: в условии описана такая ситуация, с которой подросток встречается в повседневной своей жизненной практике. Для решения задачи нужно мобилизовать не только теоретические знания из конкретной или разных предметных областей, но и применить знания, приобретенные из повседневного опыта самого обучающегося. Данные в задаче должны быть взяты из реальной действительности.
* Развитие графической культуры: работа со свойствами функции,диаграммами и графиками; формировать умение работы с таблицами, соотносить данные по тексту; умение читать свойства функций по графикам,формулировать признаки и их чтение.На уроках мы должны учить добывать нужную информацию, используя доступные источники иуметь грамотно пользоваться математическими терминами.

Таким образом, не только учитель - источник информации, но и ученик. Давая возможность ребёнку работать с текстом, преобразовывать его, обсуждать, делать выводы, мы способствуем развитию логического мышления, письменной и устной речи, тем самым формируем читательскую грамотность на уроках математики.

Инешина В.П.

Март 2023 г.