**Муниципальный конкурс среди классных руководителей**

**«Самый классный Классный»**

**методическая разработка воспитательного мероприятия**

**Духовно-нравственное воспитание**

**«Если добрый ты…»**

Инешина Татьяна Владимировна,

учитель начальных классов

МКОУ СОШ с. Непа

2022 год

**Описание методической разработки воспитательного мероприятия**

**1. Пояснительная записка:**

**1.1. Тематическое направление:** духовно-нравственное воспитание.

**1.2. Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность)**

**Тема:** Если добрый ты…»

**Актуальность темы**

Тема классного часа для обучающихся начальных классов по духовно-нравственному воспитанию выбрана не случайно.

Выбор темы очень актуален, так как сегодня это чувство подвергается серьезным испытаниям. Мы должны научить детей быть человечными. Нужно научить детей ценить друзей, заботиться о близких людях. Для этого каждый из нас на основе примеров и жизненного опыта детей должен показать, насколько важно быть добрым человеком, воспитывать бережное и теплое отношение не только к близким, но и ко всем окружающим людям. Этот классный час информирует ребенка о нормах поведения в современном обществе, даёт представления о последствиях отрицательных поступков для окружающих людей.

**1.3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием возраста/класса)**

Методическая разработка воспитательного мероприятия направлена на 7-11 летних учащихся 1-4 класса.

**1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность)**

Методическая разработка воспитательного мероприятия «Если добрый ты…» имеет большое значение и играет важную роль в системе работы классного руководителя, является одним из запланированных мероприятий о доброте. Данная разработка тесно связана с межличностными взаимоотношениями в классном коллективе, помогает воспитывать в учащихся чувство уважения к другим. К данному внеклассному мероприятию материал подобран с учётом возрастных и индивидуальных особенностей класса.

**1.5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия**

**Цель:** формирование представлений учащихся о добре, развитие стремления быть добрым и совершать добрые дела.

**Задачи:**

1. Побудить в душах учащихся духовную чуткость.

2. Развивать представления детей о добре и зле, умение прислушиваться к себе и быть самокритичным, воспитывать стремление совершать добрые дела.

3. Воспитывать уважение к родителям, товарищам.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:* осознавать необходимость изучения данной темы, формировать нравственные качества: умение творить добро, ценить добрые отношения; давать оценку жизненным ситуациям и поступкам, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность.

*Регулятивные:* планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.

*Познавательные:* извлекать, отбирать и анализировать информацию, устанавливать связи между изучаемым материалом и жизненным опытом, добывать новые знания из источников ЭОР, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

*Коммуникативные:* уметь общаться и взаимодействовать друг с другом, выражать свои мысли, воспринимать другие мнения и формулировать собственное.

**1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора**

Форма проведения воспитательного мероприятия – беседа с элементами игры, моделированием проблемных ситуаций, ответами на вопросы и решением задач. В ходе беседы происходит обмен мнениями между всеми участниками.

**1.7. Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов**

Использование современных образовательных технологий: проблемно-диалогической технологии, ИКТ, технология здоровьесбережения (физминутка, дозировка заданий, своевременная смена видов деятельности учащихся).

**Методы проведения:** дискуссионные, игровые (моделирование жизненно-важных ситуаций).

**1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.)**

Для успешного проведения внеклассного мероприятия немаловажное значение имеет предварительная работа по подбору необходимой методической литературы. Одним из основных источников получения информации является интернет.

Для проведения воспитательного мероприятия необходимы: компьютер, проектор, экран; mp3 запись песни «Если добрый ты», mp3 аудиозапись «Притча о гвоздях», mp3 запись песни (минус) «Дорогою добра», стакан с водой, соль, цветок с лепестками, фломастеры, клей, большое сердце, листочки-сердечки для каждого учащегося.

К мероприятию предлагается сопроводительная презентация, которая даёт положительный эмоциональный заряд и повышает познавательный интерес учащихся. Стиль общения, использование игровых моментов, приобщение к совместной деятельности, личное участие детей и их родителей, безусловное принятие каждого ребенка – всё это содействует формированию дружного коллектива.

**1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.**

Данная методическая разработка может быть использована педагогами, классными руководителями и социальными педагогами для воспитания культуры общения обучающихся в духе «толерантности».

**2. Основная часть:**

**2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия.**

Классный руководитель разрабатывает сценарий мероприятия, подбирает игровой материал, музыку, оборудование и оформление классного часа, координирует взаимодействие участников воспитательного воздействия.

**2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия (сценарий, конспект, дидактическая карта мероприятия и др.)**

**Конспект внеклассного мероприятия**

**Цель:** формирование представлений учащихся о добре, развитие стремления быть добрым и совершать добрые дела.

**Задачи:**

1. Побудить в душах учащихся духовную чуткость.

2. Развивать представления детей о добре и зле, умение прислушиваться к себе и быть самокритичным, воспитывать стремление совершать добрые дела.

3. Воспитывать уважение к родителям, товарищам.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:* осознавать необходимость изучения данной темы, формировать нравственные качества: умение творить добро, ценить добрые отношения; давать оценку жизненным ситуациям и поступкам, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность.

*Регулятивные:* планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.

*Познавательные:* извлекать, отбирать и анализировать информацию, устанавливать связи между изучаемым материалом и жизненным опытом, добывать новые знания из источников ЭОР, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

*Коммуникативные:* уметь общаться и взаимодействовать друг с другом, выражать свои мысли, воспринимать другие мнения и формулировать собственное.

**Оборудование:**

Проектор, ноутбук, экран, презентация; запись песни «Если добрый ты», минус к песне «Дорогою добра», аудиозапись «Притча о гвоздях», цветок с лепестками, большое сердце, листочки-сердечки для каждого учащегося; для проведения опыта: соль, стакан с водой.

**Ход мероприятия**

**I. Организационный момент**

- Добрый день, ребята! Я очень рада вас видеть. Сегодня мы поговорим о важном, а может быть даже о главном качестве каждого человека. Прослушайте, пожалуйста, песню и скажите, тему нашего классного часа.

(Прослушивание песни из мультфильма «Если добрый ты…)

- Правильно, сегодня мы поговорим о доброте. Наша тема звучит так «Если добрый ты…»

**II. Основная часть**

**1. Знакомство с понятием «добро» и «доброта».**

- Продолжите, добро это…?

- А что такое доброта?(Доброта – это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим)

- Продолжите фразу, если добрый ты…?

- После совершения доброго поступка, к нам притягиваются доброе отношение других людей. У нас появляются новые друзья, улучшается настроение и сохраняется здоровье, т. к. мы не сердимся, не изводим себя чем-то плохим.

- Какие добрые поступки вы совершаете?

- Перед вами простые правила доброты – давайте прочтем их по цепочке и постараемся следовать им в нашей жизни.

• Идя по улице с мамой, помоги ей нести тяжелую сумку.

• Звоните домой, друзьям, когда уезжаете.

• Защищайте девочек и маленьких детей.

• Не бойтесь предлагать свою помощь тем, кто в ней нуждается.

• Не допускайте грубости.

• Старайтесь во всем помочь ближнему.

• Помогайте слабым, больным.

• Учитесь добру у других.

• Уступайте место в автобусе пожилым людям.

• Будьте добрыми и милосердными людьми.

- Но только ли поступками можно творить добро? Какие ещё есть для этого способы?

- Конечно, это добрые слова! Но словом можно и «ранить», в общении нужно обязательно следить за своими словами.

**2. Проведение опыта**

- Мы сейчас с вами проведём опыт.

- Стакан с водой – это человек. Соль – наши слова.

- Опустите соль в стакан с водой. Видите, как растворяются наши слова в человеке.

- А теперь попробуйте обратно собрать кристаллики соли.

- Получится? Нет! Так и слова, сказанные нами, никогда не вернутся обратно.

**3. Прослушивание и обсуждение притчи** (аудиозапись «Притча о гвоздях»)

**Притча о гвоздях**

Жил-был очень вспыльчивый и несдержанный молодой человек. И вот однажды отец дал ему мешочек с гвоздями и наказал каждый раз, когда он не сдержит своего гнева, вбить один гвоздь в столб забора.

В первый день в столбе было несколько десятков гвоздей. Потом он научился сдерживать свой гнев, и с каждым днем число забиваемых в столб гвоздей стало уменьшаться. Юноша понял, что легче контролировать свой темперамент, чем вбивать гвозди.

Наконец пришел день, когда он ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему отцу и тот сказал, что на сей раз каждый день, когда сыну удастся сдержаться, он может вытащить из столба по одному гвоздю.

Шло время, и пришел день, когда юноша сообщил отцу о том, что в столбе не осталось ни одного гвоздя. Тогда отец взял сына за руку и подвел к забору:

- Ты неплохо справился. Но ты видишь, сколько в столбе дыр? Столб уже никогда не будет таким, как прежде. Так и в жизни - когда говоришь человеку что-нибудь злое, обидное, у него остается такой же шрам, как и эти дыры. И не важно сколько раз после этого ты извинишься, - шрам останется.

- Какой вывод мы можем сделать? Следить за своими словами и мыслями. Прежде чем сказать - подумай!

- Есть известная пословица, которую можно отнести к данной притче, но, чтобы её прочитать её нужно собрать.

На доске: поймаешь, вылетит, не слово, воробей, не

(Слово не воробей, вылетит не поймаешь).

**III. Минутка отдыха** Представьте, что вы - большие красивые деревья. Я буду называть дела, которые совершают дети. Если вы одобряете их поведение, то поднимаете руки вверх. Дерево радуется, машет веточками. Если вам не нравится поведение детей, то опускаете руки вниз. Дерево огорчается, веточки грустят.

- поздороваться при встрече

- уступить место в автобусе пожилому человеку

- жаловаться на всех

- кормить зимой птиц

- перебивать взрослых, которые разговаривают

- приготовить маме ли папе подарок

- помочь родителям по дому

- сорить в общественных местах

- помочь товарищу решить задачу

- поиграть с маленькой сестренкой или братишкой

- драться и обзываться

**IV. Игра «Цветок добра»**

- Ребята, игра заключается в том, чтобы все плохие слова заменить на хорошие. На одной стороне лепестка написано плохое слово, а с другой стороны хорошее слово.

Грубый – ласковый, злой – добрый, жадный – щедрый, грустный – веселый, вражда – дружба, горе – радость, ненависть – любовь, унижение – похвала.

Дети составляют цветок с хорошими словами.

- Молодцы, ребята! Какой у нас прекрасный цветок добра получился.

**V. Ситуации «из жизни»**

В жизни приходится сталкиваться с разными сложными ситуациями. Поступить правильно, совершить доброе дело порой оказывается не так-то просто. Как бы вы поступили в предложенных ситуациях?

**Ситуация 1.**

Один из ваших одноклассников смеётся над вашим другом, обзывает его. Как вы поступите?

- будете защищать товарища кулаками

- будете тоже смеяться над другом

- поговорите с одноклассником и объясните ему, что так делать не нужно.

**Ситуация 2.**

Ваш одноклассник схватил вашу ручку без разрешения. Как вы поступите?

- будете кричать и попытаетесь отобрать ручку

- пожалуетесь учителю

- объясните, что чужие вещи брать без разрешения нельзя

**Ситуация 3.**

Кто-то из одноклассников нарочно толкнул вас и свалил с ног. Как вы поступите?

- пожалуетесь учителю

- не скажите ничего

- поговорите с одноклассником и объясните ему, что так делать не нужно.

- Общее решение можно найти в том случае, если стороны, между которыми произошли разногласия, готовы выслушать друг друга и прийти к согласию.

**VI. Игра «Узнай героя»**

- Мы все очень любим сказки. И как известно сказочные герои тоже совершают добрые поступки. Я буду описывать героев сказок, которые делали добрые дела. А вы

угадайте, кто это.

1. «Я очень люблю свою бабушку, которая живет за лесом. Я забочусь о ней,

и часто ношу ей пирожки». (Красная Шапочка)

2. «Я в трудную минуту всегда рядом со своим хозяином. Ради его счастья

мне пришлось сразиться с Людоедом. (Кот в сапогах)

3. «Чтобы спасти любимого отца, я отправилась на остров к Чудовищу,

хозяину аленького цветочка». (Настенька)

4. «Я, несмотря на свой рост в дюйм, спасла ласточку». (Дюймовочка)

5. Этот сказочный герой носил широкополую шляпу. С прекрасной

шарманкой он ходил по городам, пением и музыкой добывал себе на хлеб.

Он спас кукол от злого Карабаса-Барабаса и открыл для них замечательный

театр. (Папа-Карло)

6. А этот герой лечил зверей и птиц, он спасал больных зверей Африки.

(Айболит)

7. Девочка, которая оказалась сильнее Снежной королевы и спасла своего

друга из ледяного плена. (Герда)

8. Эта девочка использовала последний лепесток, чтобы помочь выздороветь

больному мальчику. (Женя из сказки «Цветик-семицветик)

9. Несмотря на строгость мачехи и сводных сестер она всегда оставалась

доброй и послушной. (Золушка)

- Молодцы, ребята! Хорошо вы знаете сказки и их героев.

- А сейчас послушаем родителей.

*(Читают стихотворение родители)*

1. Не стой в стороне равнодушным

Когда у кого-то беда.

2. Рвануться на выручку можно

В любую минуту всегда.

3. И если кому-то поможет

Твоя доброта и дружба твоя

4. Ты счастлив, что день не напрасно был прожит

На свете живешь ты не зря.

**VII. «Большое Доброе сердце»**

Каждый из вас день за днём совершает добрые дела и поступки. Сейчас вы на «маленьких сердечках», нарисуете то, что доброго вы делаете и прикрепляем «маленькие сердечки» на наше «общее сердце».

**-** Вот какое красивое «Большое Доброе сердце» у нас получилось.

**Исполнение всеми участниками песни «Дорогою добра» из к/ф «Маленький Мук»**

**VIII. Рефлексия**

- Заканчивается наша встреча. Я благодарю всех за тёплый доверительный разговор, за добрые мысли, за творческое отношение к работе.

Помните:

Добрые слова - корни,

Добрые мысли - цветы,

Добрые дела - плоды,

Добрые сердца - сады.

Заботьтесь о своём саде и наполняйте его солнечным светом, добрыми словами и делами.

**Текст песни «Дорогою добра»**

|  |
| --- |
| Спроси у жизни строгой Какой идти дорогой, Куда по свету белому Отправиться с утра. Иди за солнцем следом, Хоть этот путь неведом, Иди, мой друг, всегда иди Дорогою добра. Иди за солнцем следом, Хоть этот путь неведом, Иди, мой друг, всегда иди Дорогою добра.  Забудь свои заботы, Падения и взлёты, Не хнычь, когда судьба себя Ведёт не как сестра. Но если с другом худо, Не уповай на чудо, Спеши к нему, всегда веди Дорогою добра. Но если с другом худо, Не уповай на чудо, Спеши к нему, всегда веди Дорогою добра.  Ах, сколько будет разных Сомнений и соблазнов, Не забывай, что это жизнь, Не детская игра. Ты прочь гони соблазны, Усвой закон негласный, Иди, мой друг, всегда иди Дорогою добра. Ты прочь гони соблазны, Усвой закон негласный, Иди, мой друг, всегда иди Дорогою добра.  Спроси у жизни строгой Какой идти дорогой, Куда по свету белому Отправиться с утра. Ты прочь гони соблазны, Усвой закон негласный, Иди, мой друг, всегда иди Дорогою добра. Ты прочь гони соблазны, Усвой закон негласный, Иди, мой друг, всегда иди Дорогою добра. |