

Содержательная насыщенность среды

Актуальность

В ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Чтобы предметно-пространственная среда стала такой, мы пришли к решению доработать уже имеющееся в группе оборудование, сделать его многофункциональным для использования в игровой, театрализованной и познавательно-образовательной деятельности детей.

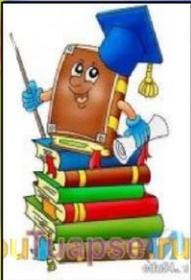
Задачи



способствовать развитию мышления ребенка, стимулировать психические процессы и развивать творческую активность



создавать условия для дальнейшего развития самостоятельной театрализованной и сюжетно-ролевой игры, ролевого игрового поведения и взаимодействия с детьми



формировать целостную картину мира, расширять кругозор



развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное



совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук



создавать условия для получения детьми положительного коммуникативного опыта совместной деятельности

Требования

Оборудование отвечает всем требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде группы:



1). **Безопасность** – исключает травмирование об острые углы, удары и ушибы, складывается в строго отведенную зону группы или спальни по окончании игр.



2). **Насыщенность** – наличие разнообразных наборов игровых модулей и детской мебели обеспечивает достаточную заполняемость игрового пространства разнообразными атрибутами для игр.



3). **Трансформируемость** – помогает изменить предметно-пространственную среду в зависимости от ситуации, зонировать пространство, а также дает возможность разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.

Требования



4). **Полифункциональность** – наличие ситуативной мебельной группы позволяет использовать предметы, не обладающие жестко закрепленным способом употребления, а также игрушек-заместителей (*например, палочка вместо градусника, стул вместо машины...*)



5). **Вариативность** – для обеспечения вариативности в наличии имеются тематические наборы, различного содержания, которые дают возможность периодически менять атрибуты для игр.



6). **Доступность** – все дети имеют свободный доступ к игровым модулям и тематическим наборам в соответствии с возрастными требованиями.

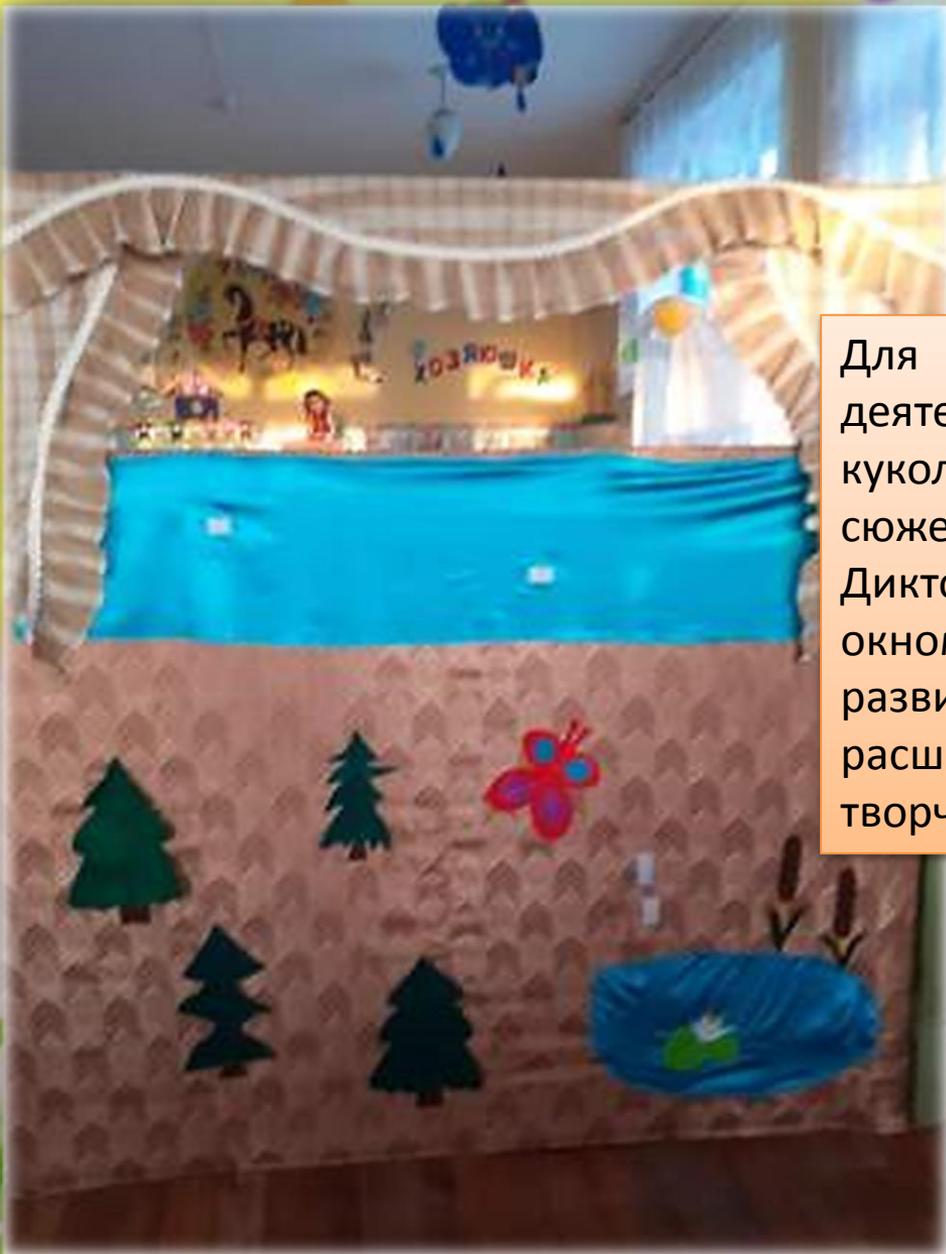


Данный игровой модуль позволяет организовать сюжетно-ролевые игры: Магазин, Столовая, Кафе, Семья

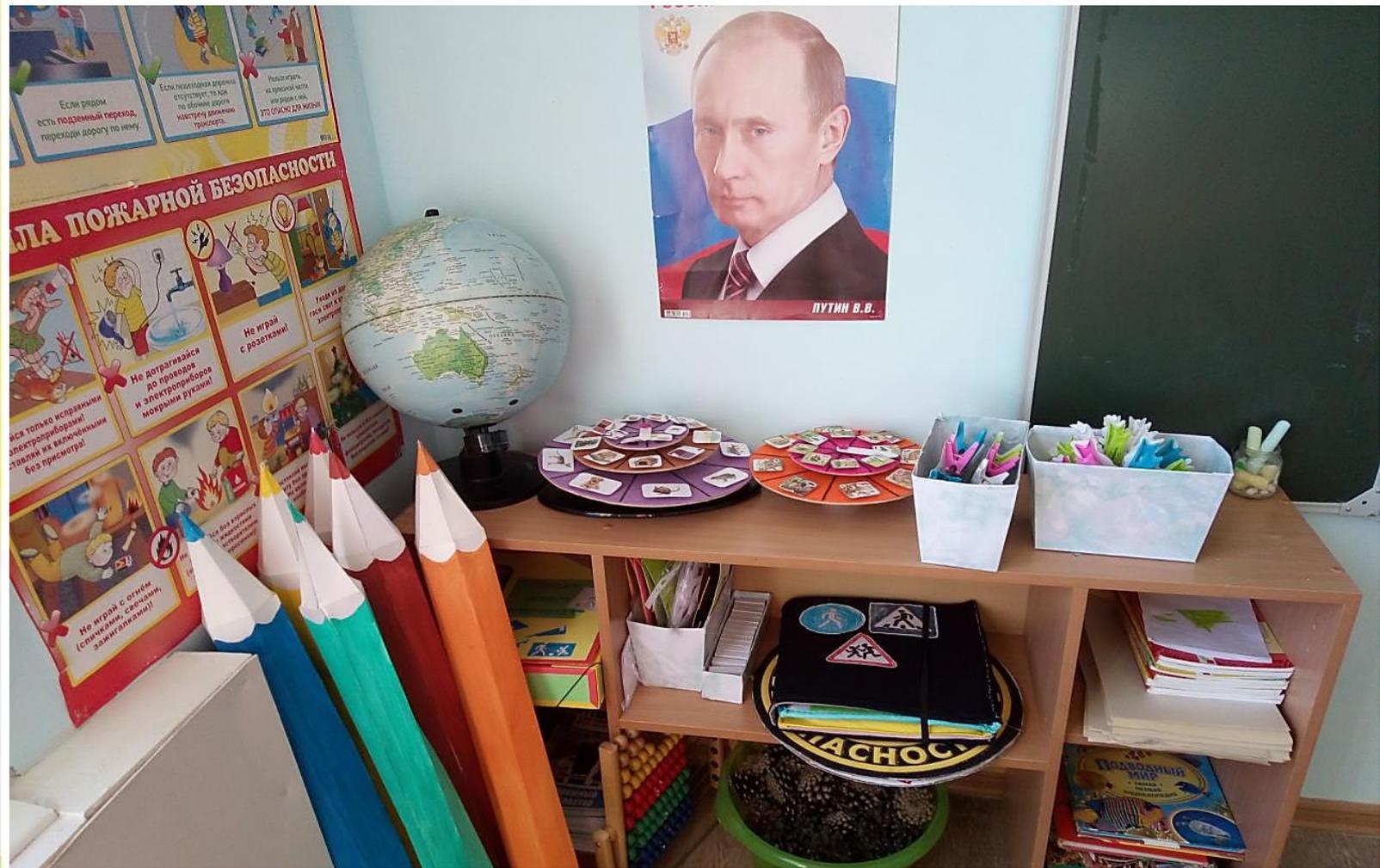




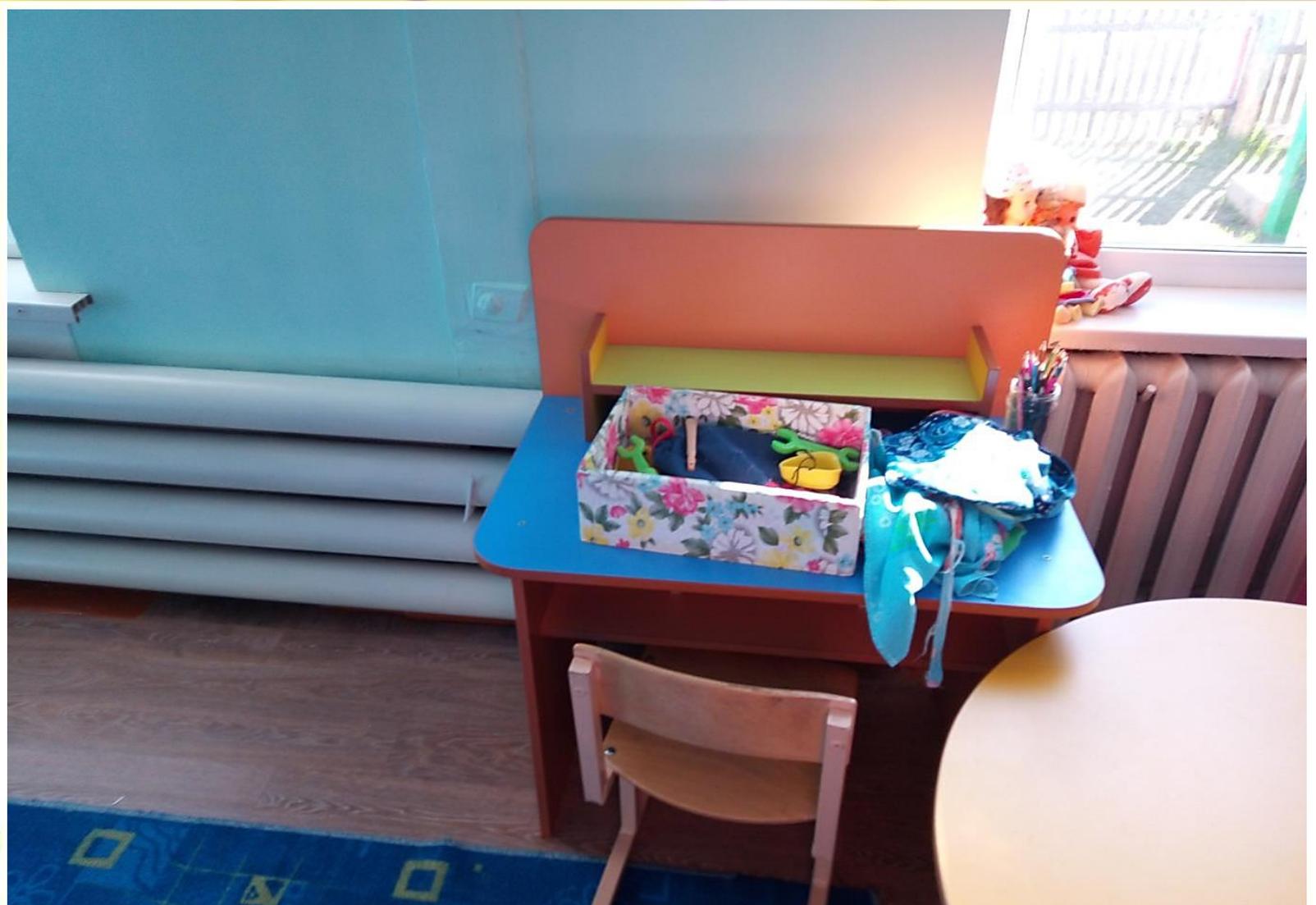
Данная игровая зона позволяет организовывать сюжетно-ролевые игры: Учитель, Школа, а также непосредственную образовательную деятельность, где можно обучать детей грамоте, формировать элементарные математические представления, расширять кругозор, а также способствовать мышлению ребенка, развивать творческую активность, мелкую моторику.



Для театрализованной деятельности, пальчикового и кукольного театра, а также для сюжетно-ролевых игр»: Телевизор, Диктор, Ведущий имеется ширма с окном, этот блок способствует развитию речи дошкольников, расширению кругозора, развитию творческих способностей.



Эту секцию можно использовать для непосредственной образовательной деятельности по всем образовательным областям, во время организованной образовательной деятельности, в организованной совместной деятельности, как демонстрация дидактических картин, наглядного пособия, различных схем и т.д. с целью расширения кругозора детей, формирования целостной картины мира.



Наличие достаточного количества детской мебели позволяет не только зонировать пространство, но и организовывать игровую и самостоятельную деятельность воспитанников по интересам



Наличие достаточного количества детской специализированной мебели позволяет организовать безопасные для детей зоны по интересам









Игры на ковре для детей первой младшей группы



Игры для развития мелкой моторики

Познавательное развитие









Заключение

Поскольку воспитатели – люди с огоньком в глазах, креативные и творческие, они легко могут обустроить любой уголок так, чтобы сделать его действительно многофункциональным, создать благоприятные условия для развития познавательных процессов, интеллектуального развития детей, а также творческой активности в различных видах деятельности, как того требует ФГОС ДО.

Вместе с солнцем
просыпаюсь,
Я прихожу утра рад.
Быстро-быстро
собираюсь
Я в любимый детский
сад!
Там и книжки, и
игрушки,
Там любимые друзья,
Мои верные подружки,
Мне без них никак
нельзя!
Воспитатель милый
самый,
Помогает нам и учит.
Мне она почти как
мама.
И детсад наш самый
лучший!

