



*Предметно-развивающая
среда в рамках ФГОС ДО*



Предметно-развивающая среда в дошкольной группе

Особо актуально на сегодняшний день стоит вопрос организации предметно-развивающей среды дошкольной группы.

В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Всем известно, что основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности детей является игра. Именно поэтому мы, воспитатели, испытываем повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДОУ.



Что такое предметно-развивающая среда?

Среда развития ребёнка в структуре ФГОС

— это комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, социально-бытовых, общественных, эргономических, эстетических, психолого-педагогических, духовных условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в ДОУ.



Требования ФГОС к предметно-развивающей среде

1. Доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.
2. Свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.



Факторы, которые следует учитывать при организации РППС

Следует всячески ограждать детей от отрицательного влияния игрушек, которые провоцируют ребенка на агрессивные действия и вызывают проявление жестокости, провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием, выходящим за компетенцию детского возраста.

Антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие роста-возрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды. Мебель должна находиться в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС.



Предметно-пространственная развивающая среда должна способствовать реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем:

- совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.



При формировании предметно-развивающей среды в дошкольной группе, мы поставили себе цель выполнять это с минимальными экономическими затратами, поскольку не можем рассчитывать на серьезные материальные вложения в оснащение предметной среды.

Мы стараемся сделать предметно-развивающую среду разнообразной, яркой, информативно богатой, для того чтобы максимально ускорить и облегчить адаптационный период детей в дошкольной группе, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, обеспечить индивидуальное гармоничное развитие ребенка.

Мы соблюдаем принцип зонирования. Благодаря организации различных игровых зон и уголков с помощью открытых стеллажей, не загромождающих помещение.

В группе созданы условия для разных видов детской деятельности (игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской).

Для того, чтобы каждый ребенок смог найти себе дело и занятие по душе и чувствовал себя комфортно, в группе выделены центры



Предметно-пространственная развивающая среда должна организовываться с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все **пять образовательных областей:**

- социально-коммуникативная,
- познавательная,
- речевая,
- художественно-эстетическая,
- физическая.



Примерные центры по образовательным областям в свете требований ФГОС

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Центр ПДД</p> <p>Центр пожарной безопасности</p> <p>Центр труда, уголок дежурств</p> <p>Центр игровой активности (центр сюжетно-ролевых игр)</p>	<p>Центр «Уголок Природы»</p> <p>Центр сенсорного развития</p> <p>Центр конструктивной деятельности</p> <p>Центр математического развития</p> <p>Центр экспериментирования</p>	<p>Центр речевого развития или уголок речи и грамотности</p> <p>Центр «Здравствуй, книжка!»</p> <p>Логопедический уголок</p>	<p>Центр ИЗО или уголок творчества</p> <p>Центр музыкально-театрализованной деятельности</p>	<p>Центр физического развития</p> <p>Спортивный уголок «Будь здоров!»</p>

Кабинет для занятия



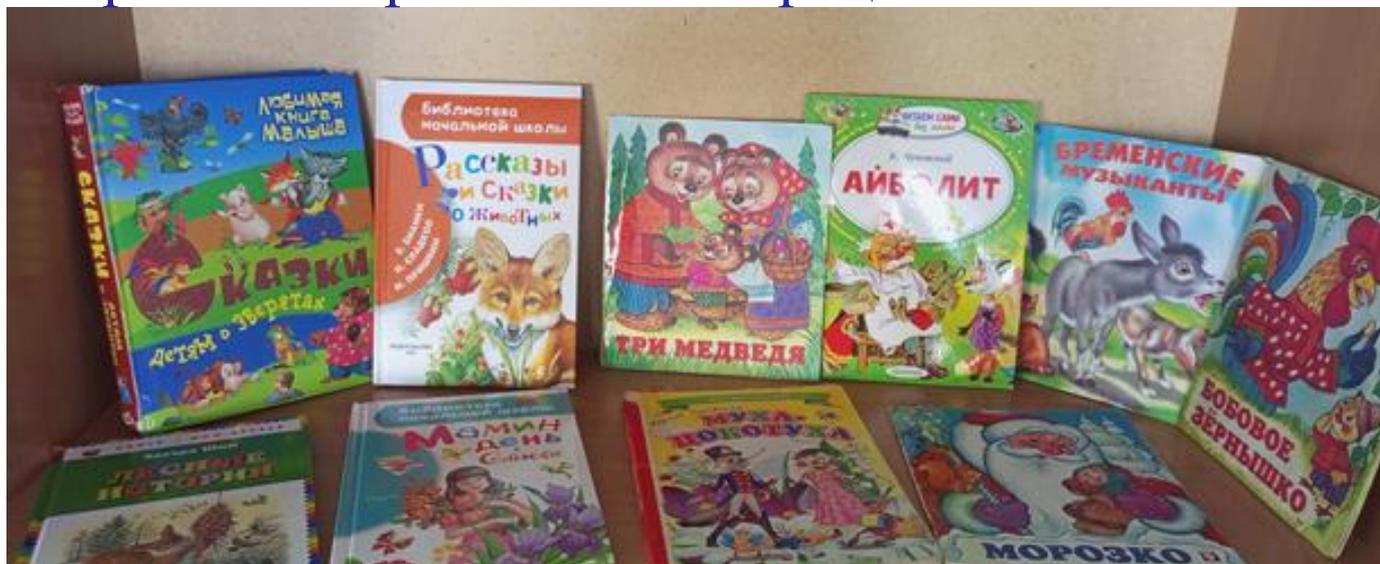
Художественно-эстетическое развитие

В центре «Творческая мастерская» находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.



Речевое развитие

Центр «Мир книги» играет существенную роль в формировании у детей интереса и любви к художественной литературе. В этом уголке ребенок имеет возможность самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и спокойно рассмотреть ее с яркими иллюстрациями.



Познавательное развитие

В центре *опытно-экспериментальной деятельности* находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, колбы, мерные стаканчики, воронки, песочные часы, грунт, камни, семена, крупы и т.д. Наши маленькие «почемучки» проводят несложные опыты, определяют свойства различных природных материалов.



Центр «Природы» включает в себя экологическую деятельность. В данном уголке содержатся различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: палочки для рыхления, пульверизатор, лейки и др. Помимо комнатных растений, в данном центре оформлены макеты (пустыня, животный мир, аквариум, скворечник, улей, клетка с птичками и т.д.).



На дворе зима, а в группе на подоконнике – весна. В холодный период года можно с детьми создать мини – огород на подоконнике. Это возможность живого общения детей с растениями. Зимний огород можно оформить в виде деревенского двора, декорировать подходящими постройками и декоративными аксессуарами.



Подоконник отличное место для разведения небольшого домашнего огорода. Процесс выращивания на окне свежей зелени несложен и почти не требует материальных затрат, зато сколько удовольствия для детей и пользы. Этот уголок развивает любознательность и наблюдательность у детей, помогает им лучше познать жизнь растений.



«Строительный» (конструктивный) центр, хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность.



Центр «Дидактических игр» (игротека) решает следующие задачи: целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности, воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.



Кафе



Парикмахерская



Уголок ПДД



ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ

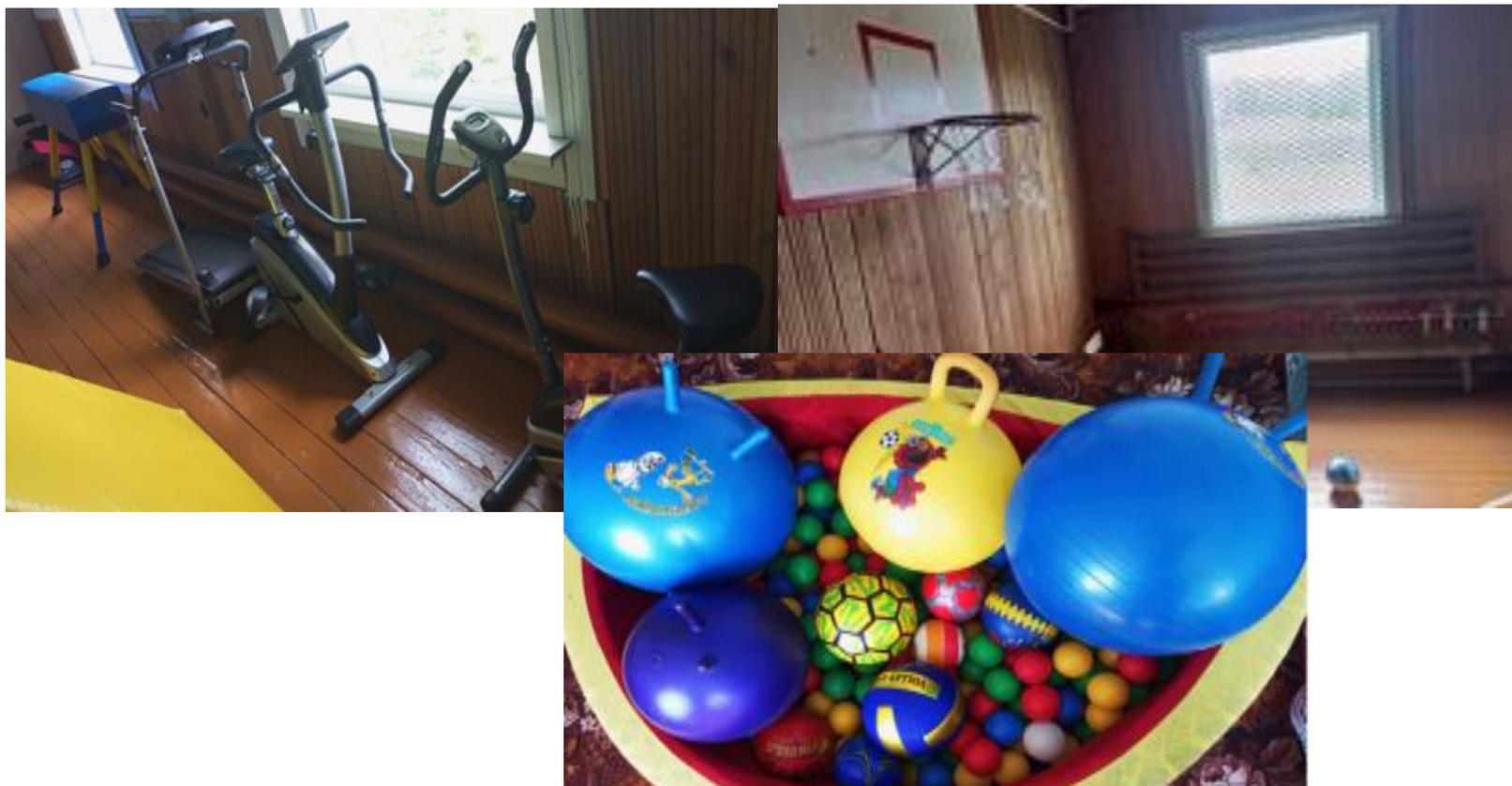
<p>Переходи дорогу по пешеходному переходу – ЗЕБРЕ.</p>	<p>Переходи дорогу, начиная посередине зебры, а на раздельной полосе посередине дороги – направо.</p>	<p>Зелёный сигнал светофора означает, что переходить дорогу можно.</p>	<p>Если красный сигнал светофора остался тухнуть на раздельной полосе и дождаться зелёного.</p>
<p>Ни в коем случае не перебегай дорогу перед приближающейся машиной!</p>	<p>Если рядом есть подземный переход, переходи дорогу по нему.</p>	<p>Если пешеходная дорожка отсутствует, то иди по обочине дороги навстречу движению транспорта.</p>	<p>Нельзя играть на проезжей части или рядом с ней, ЭТО ОПАСНО ДЛЯ ЖИЗНИ!</p>

ШКОЛА КОНОГО ПЕШЕХОДА

Illustration of a traffic light and a pedestrian crossing sign.



Предметно-развивающая среда спортивного зала



ТАКТИЛЬНАЯ СРЕДА – позволяет освоить новые ощущения и развить тактильную чувствительность, учит различать свойства предметов и улучшает зрительно-моторную координацию. Например здесь у нас различные тактильные панели, напольные покрытия, столики для рисования рисом и солью.



Также здесь дидактические и настольные игры, игры и средства для развития мелкой моторики рук.



Педагоги дошкольной групп стараются максимально задействовать, использовать все доступные, пустые помещения и зоны, которые есть. Например, можно обустроить кинозал, где дети будут просматривать обучающие мультфильмы, презентации.



Музей (Деревенский быт)



Музыкальный зал всегда разнообразно украшен для проведения в нем праздников и различных мероприятий.



Часто проводятся конкурсы поделок для родителей, после чего их творения служат украшением дошкольной группы.



Дошкольный возраст – это то время, когда закладывается фундамент всей жизни человека.

И если уделять внимание предметно-развивающей среде ребёнка, его сенсорной восприимчивости окружающего мира, это будет способствовать становлению гармоничной, самодостаточной личности.

