

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У
ВОСПИТАННИКОВ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, НА
ПРИРОДЕ

АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, НА ПРИРОДЕ

В настоящее время на государственном уровне особое внимание уделяется вопросам безопасности жизнедеятельности детей и охране их здоровья, а также формированию у них культуры безопасного поведения.

Согласно положениям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

На уровне дошкольного образования вопросы содержания образования, в том числе направленного на приобретение опыта безопасного поведения, регулируются федеральными государственными образовательными стандартами¹ (далее – ФГОС, Стандарт). Пункт 2.6 ФГОС дошкольного образования устанавливает, что социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста направлено на формирование основ безопасного поведения.

Цивилизационными вызовами безопасной жизнедеятельности и поведения человека XXI века являются бытовые, социальные, природные, информационные факторы. В Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» отмечается важность обеспечения ускоренного внедрения цифровых технологий в экономику в целях осуществления прорывного научно-технического и социально-экономического развития Российской Федерации. Это стимулирует современную систему образования к защите детей дошкольного возраста от опасностей, связанных с цифровой средой.

Одним из целевых ориентиров, обозначенных в Стандарте дошкольного образования, является способность ребенка следовать социальным нормам и правилам в разных видах деятельности и соблюдать правила безопасного поведения. Достижение его сопряжено с необходимостью поддержки детской инициативы и самостоятельности, которое невозможно без овладения детьми безопасными способами осуществления специфических детских видов деятельности, творческой, физической активности. Это актуализирует задачу педагогов по обеспечению индивидуальной траектории освоения дошкольниками безопасного поведения и жизнедеятельности в образовательной организации и поддержка стереотипов действий в

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 с изменениями от 21 января 2019 г.)

условиях пребывания вне образовательной организации. Формирование основ культуры безопасности, навыков безопасного поведения дошкольников в быту, социуме, на природе, информационном пространстве является актуальной задачей дошкольного образования, требующей особого внимания педагогов и родителей (законных представителей) дошкольников, и находит отражение в Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, НА ПРИРОДЕ

Определяя цели и задачи формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме, на природе, в информационном пространстве следует исходить из положений ФГОС дошкольного образования.

Цель формирования основ безопасного поведения дошкольников в быту, социуме, на природе: обеспечение охраны психического и физического здоровья детей дошкольного возраста; готовности к безопасной жизни в окружающем мире (в быту, социуме, на природе, в Интернете, в ходе двигательной деятельности); формирование культуры безопасного поведения у обучающихся дошкольного возраста.

Задачи формирования основ безопасного поведения дошкольников в быту, социуме, на природе:

в части работы с детьми:

- формирование мотивов и осознанного стремления к освоению правил и норм безопасного поведения;
- развитие представлений о возможных неблагоприятных влияниях реального и виртуального мира, многочисленных угрозах и рисках; необходимости безопасного поведения, в том числе в цифровом пространстве (защита своих персональных данных, контроль за временем пребывания, выбор только позитивного и соответствующего возрастным особенностям дошкольников контента);
- систематизация знаний о возможных опасностях и их источниках в окружающем реальном и виртуальном мирах способах их избегать»;
- развитие умения видеть потенциальные риски и успешно находить способы решения проблем обеспечения различных видов безопасности с опорой на индивидуальные физические возможности, коллективные действия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ безопасного поведения в различных местах (дома, в детском саду, во дворе, в городской среде, в общественном транспорте, в цифровой среде, в Интернете, в лесу, парке, около водоема и др.);
- овладение способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

в части работы с педагогами:

- повышение профессиональной компетентности по вопросам безопасного поведения дошкольников в быту, социуме, на природе и в виртуальном пространстве; мотивация их на целенаправленное осуществление процесса безопасности жизнедеятельности детей с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников;

в части работы с родителями:

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в части формирования у детей готовности к безопасной жизни в окружающем мире (в быту, социуме, на природе), в информационном пространстве и культуры безопасного поведения.

Система педагогической работы, направленная на формирование у детей знаний, умений и навыков безопасного поведения, должна включать следующие направления: правила безопасности в быту; правила безопасности в социуме реальном и виртуальном (в образовательной организации, в городской среде, в транспорте, в виртуальном мире и др.); правила безопасности на природе.

Главными условиями эффективности образовательного процесса по накоплению у дошкольников опыта безопасного поведения являются:

- создание безопасной развивающей предметно-пространственной среды;
- использование разнообразных форм организации образовательного процесса: игровой деятельности, экспериментирования, создания моделей и ситуаций, решения ситуативных задач, коллекционирования, продуктивной деятельности с элементами арт-технологий, инсценирования и драматизации, проектной деятельности, экскурсий, виртуальных путешествий, бесед, встреч с интересными людьми, технического творчества (конструирования и моделирования), труда в природе (уход и выращивание растений) и др.;
- моделирование образовательных ситуаций, максимально приближенных к реальным жизненным условиям, с характерными для них новизной, необходимостью самостоятельного выбора решений, безопасных для физического и психического здоровья;
- единство подходов дошкольной организации и семьи к формированию у детей опыта безопасного поведения, личный пример взрослых – родителей и педагогов.

Содержание педагогической работы должно включать такие компоненты, как:

- *эмоционально-побудительный* (мотивационно-ценностный) компонент предполагает мотивацию детей на целенаправленное осуществление процесса безопасности жизнедеятельности детей; воспитание у детей осознанного

- отношения к указанным правилам безопасного поведения и жизнедеятельности; понимание необходимости и стремления их соблюдения в целях предотвращения ситуаций, угрожающих жизни и здоровью ребенка или окружающих его людей;
- *знаниевый* или содержательный компонент предусматривает формирование у детей знаний о правилах поведения в быту, социуме, на природе, в реальном и виртуальном социуме;
 - *деятельностный* компонент предусматривает формирование у ребенка практических умений и навыков, во-первых, построение ребенком поведения, отвечающего указанным правилам, соблюдение правил в повседневной жизни; во-вторых, развитие навыков безопасного поведения и деятельности, включая формирование у детей адекватных двигательных реакций на звуковые или зрительные сигналы.

При построении системы работы по формированию у детей навыков безопасного поведения и жизнедеятельности педагогам необходимо учитывать анатомо-физиологические и психолого-педагогические, иметь планы работы по формированию навыков безопасного поведения и жизнедеятельности для всех возрастных групп, где определяются цели и задачи для каждого возраста, иметь систематизированы печатные и цифровые образовательные ресурсы и информационные технологии, дидактические материалы, пособия для дошкольников; методическую литературу для воспитателей, рекомендации для родителей.

В работе с педагогами следует использовать разные формы: педсоветы, диспуты, деловые игры, семинары-практикумы, виртуальные консультации и конференции по обмену опытом, где представлять и обсуждать рекомендации, материалы для работы с коллегами, родителями и детьми, актуализировать знания нормативных правовых документов, обсуждать планирование и реализацию работы по формированию безопасного поведения, изучать передовой опыт организации работы с детьми по формированию навыков безопасного поведения в быту, социуме и на природе. Данное направление требует организации, контроля, координации, мотивации педагогов на эту деятельность.

Успех в работе по формированию навыков безопасного поведения детей может быть достигнут только при тесном взаимодействии с родителями дошкольников, поскольку те знания, умения и навыки, которые получает ребенок в детском саду, должны закрепляться и применяться на практике в условиях семьи. Сотрудничество педагога с семьей формирует у родителей осознанное отношение к формированию безопасного поведения и установкам в воспитании ребенка. Необходимо направлять деятельность родителей в то русло, которое созвучно задачам и содержанию образования в дошкольной образовательной организации.

ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СИТУАЦИЙ, ВЛЕКУЩИХ ЗА СОБОЙ ПРИЧИНЕНИЕ ВРЕДА ДЕТСКОМУ ЗДОРОВЬЮ

К основным причинам возникновения ситуаций, влекущих за собой причинение вреда детскому здоровью, по результатам анализа опыта формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе, в виртуальном пространстве у обучающихся дошкольного возраста (п. I.1), следует отнести:

1. Недостаточно полный учет взрослыми (педагогами и родителями) – анатомо-физиологических и психологических особенностей детей дошкольного возраста, имеющих непосредственное отношение к формированию культуры и опыта безопасного поведения, отсутствие должного присмотра за детьми (дома и в детском саду; на улице и в помещении).
2. Недостаточная информированность ребенка об опасностях, мерах предосторожности, способах поведения и как результат – несформированность у детей навыков безопасного поведения в быту, социуме, на природе.
3. Недостаточно проработанная либо отсутствующая система профилактики травматизма в детском саду (ответственность администрации, строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований и др.).
4. Несоблюдение требований безопасности развивающей предметно-пространственной среды, установленных ФГОС дошкольного образования, или требований безопасности пространства в домашних условиях.
5. Неспособность взрослых оценить потенциальную опасность гаджетов, (информационная безопасность).
6. Отрицательный пример взрослых (в бытовых условиях, при переходе улицы, в общении с другими людьми, при работе в сети Интернет).

В Приложении 1 представлена инфографика основных причин возникновения ситуаций, влекущих за собой причинение вреда детскому здоровью.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С
ВОСПИТАННИКАМИ НА ЗАНЯТИЯХ И ВНЕ ИХ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ У
ДЕТЕЙ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ (С УЧЕТОМ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ
ГРУПП ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)

В настоящее время в детских садах реализуются различные комплексные и парциальные программы развития, воспитания и образования детей. Они призваны помочь педагогам решить сложные проблемы, поставленные перед дошкольным образованием, в частности, проблему формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

Анализ причин причинения вреда здоровью детей, проведенный ООО «Верконт Сервис» в 2022 г. по заказу Министерства просвещения Российской Федерации, показал, что самыми предпочитаемыми для дошкольных образовательных организаций являются следующие программы, направленные на социально-личностное развитие детей дошкольного возраста:

– Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (парциальная программа входит в учебное пособие): Авдеева, Н.Н., Князева, О.Л, Стеркина, Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2009; данную программу реализуют 36,0% организаций);

- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 (данную программу используют в работе 9,0% организаций);

- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности». – Издательский дом «Цветной мир», 2017 (программа задействована в работе 6,0% организаций);

- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «Детство-Пресс», 2016 (данную программу реализуют 4,0% организаций).

Реализация работы по формированию знаний, умений и навыков безопасного поведения в каждой дошкольной организации может осуществляться по-разному. Выбор приоритетных методов работы, дидактических материалов, оборудования должен определяться конкретными условиями.

Самыми распространенными эффективными методами формирования у детей безопасного поведения являются следующие:

наглядные методы – пример взрослых; рассматривание картин, иллюстраций, наглядных пособий, буклетов, мультимедийных пособий; просмотр мультфильмов, фильмов; компьютерные развивающие игры, интерактивные образовательные программы, пособия; показ мультимедийных презентаций, кукольных представлений; комментированный показ безопасных действий с предметами и объектами; показ простейших опытов; показ приёмов самозащиты и др.;

словесные методы – беседы (например, «Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность?», «Неприятные встречи с различными животными», «О том, как вести себя на балконе» и др.); рассказ, обсуждение проблемных ситуаций; чтение художественной литературы; встречи и беседы со специалистами, обеспечивающими безопасность жизни и здоровья людей (врачи, пожарные, сотрудники полиции, Государственной инспекции безопасности дорожного движения и др.); составление рассказов из личного опыта детей; экскурсии; инструктажи (например, «Как вести себя во время прогулки») и др.;

методы практического обучения – выполнение творческих заданий продуктивного и ролевого характера, творческих проектов; совместное изготовление газет, плакатов, книжек-самodelок; ситуационно-имитационное моделирование действий с потенциально опасными предметами домашнего обихода; самостоятельные игры детей, решение практических ситуаций с использованием моделей и макетов группы, комнаты, транспортных средств, улицы города; моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей; участие в акциях и конкурсах (например, Акции «Я – Яркий», «Пешеход, внимание, переход!», «Внимание, дети», «Пристегни самое ценное», «Засветись», «Притормози», «Родительский патруль»; Конкурс «Я рисую правила дорожного движения»; тренинги и целевые прогулки; игровые упражнения и др.);

методы проблемного обучения – тематические исследовательские проекты; решение проблемных ситуаций;

диагностические методы – анкетирование, опросы по соответствующей теме.

Также активно реализуются *игровые технологии* – подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры; игры-драматизации, коллективный мозговой штурм под руководством педагога.

Конкретизируем содержание педагогического процесса по формированию навыков безопасного поведения у детей в разных возрастных группах и наиболее часто используемые при этом методы и технологии (табл. 1)².

² На основе проекта федеральной образовательной программы дошкольного образования. – URL: <https://regulation.gov.ru/projects/List/AdvancedSearch#npa=132907>

Таблица 1 – Содержание педагогического процесса по формированию навыков безопасного поведения у детей в разных возрастных группах

Возрастная группа. Особенности развития детей	Задачи	Содержание педагогического процесса	Методы и технологии	Планируемые результаты
<p>Группа раннего возраста (возраст от 2 до 3 лет) Ребенку свойственна любознательность в познании окружающего мира. При неумелом поведении в помещениях детского сада, на игровой или спортивной площадке может нанести вред своему здоровью. Дети раннего возраста еще не понимают, что для них безопасно, а что нет, руководствуясь своим интересом и желанием.</p>	<p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе. Формировать первичные представления о транспорте, дороге, правилах поведения на улице. Знакомить с правилами безопасного обращения с предметами.</p>	<p>Воспитатель знакомит детей с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.); формирует первичные представления о видах транспортных средств, улице, дороге, элементарных правилах поведения на улице (не убегать от взрослых, соблюдать требования при переходе через проезжую часть); знакомит с предметным миром и правилами безопасного обращения с ними; с понятиями «можно — нельзя», «опасно»; формирует представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).</p>	<p>Методы и приемы: прямой запрет, упражнения, напоминания, автоматизация двигательных реакций через организацию двигательной активности.</p>	<p>К 3 годам ребенок осваивает систему безусловных запретов. Сформированы двигательные реакции на определенные звуковые и зрительные сигналы.</p>
<p>Вторая младшая группа (возраст от 3 до 4 лет) Ребенку свойственна высокая двигательная активность, увеличивается самостоятельность, повышается интерес к окружающему миру,</p>	<p>Развивать стремление соблюдать правила безопасного поведения. Обогащать представления о правилах</p>	<p>Воспитатель поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов и гаджетов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья;</p>	<p>Методы и приемы: обсуждения, наблюдения (сравнительного и дедуктивного), постановка вопросов и поощрение детей к формулировке</p>	<p>К 4 годам ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы</p>

Возрастная группа. Особенности развития детей	Задачи	Содержание педагогического процесса	Методы и технологии	Планируемые результаты
<p>формируется познавательный мотив, эталоны поведения на основе подражания, не осознавая их смысла, в оценке своего поведения ориентация на реакции взрослых; преобладает непроизвольная зрительно-эмоциональная память, наглядно-действенное мышление.</p> <p>Начинает формироваться произвольность поведения, целеустремленность, на устойчивость и результативность деятельности большое влияние оказывает ее мотивированность.</p>	<p>безопасного поведения в природе при взаимодействии с животными и растениями, на детской площадке в детском саду, быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов.</p>	<p>создает условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми, какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми; рассказывает, что игрушки нужно убирать на свои места и почему, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр;</p> <p>формирует представление о правилах поведения на детской площадке; при взаимодействии с животными, растениями (не делать этого, не спросив разрешения у взрослых) дает возможность ребенку рассказать о своем опыте безопасного поведения</p>	<p>вопросов, упражнения, напоминания, личный пример, элементы эвристических бесед; игровые ситуации, решения ситуативных задач (возникающих естественным путем и специально организованных педагогом), автоматизация двигательных реакций через организацию двигательной активности.</p> <p>Технологии: «Ситуация», Игровое моделирование</p>	<p>обращения со знакомыми предметами в быту, в том числе электронными гаджетами.</p>
<p>Средняя группа (возраст от 4 до 5 лет)</p> <p>Ребенку свойственна двигательная активность, движения более осмысленные, развиваются моторные функции, но дети не всегда способны соизмерять свои</p>	<p>Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе (возле водоема, в парке и др., при встрече и</p>	<p>Воспитатель способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними; правилах безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать</p>	<p>Методы и приемы: обсуждения, наблюдения (распознающего, длительного, сравнительного и дедуктивного), упражнения, напоминания,</p>	<p>С интересом познает правила безопасного поведения; в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; знает</p>

Возрастная группа. Особенности развития детей	Задачи	Содержание педагогического процесса	Методы и технологии	Планируемые результаты
<p>возможности и поставленные перед собой задачи. Подражание продолжает функционировать как основной механизм развития личности, в меньшей степени проявляется эгоцентризм детского мышления, возникает способность понимать эмоциональное состояние другого человека, проявлять чувства, различать свои желания и требования других людей. Ведущим становится наглядно-образное мышление, совершенствуется восприятие, память, внимание которые приобретают черты произвольности, но зависят от мотивации ребенка, возникает иерархия мотивов. Формируется способность планировать действия на основе элементарного</p>	<p>взаимодействии с животными) общении с незнакомыми людьми в интернет-пространстве. Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Формировать представления о правилах безопасного использования персональных компьютеров,</p>	<p>взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству; создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам объясняет правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом; обсуждает с детьми необходимость соблюдения порядка, для красоты и безопасности человека; способствует запоминанию алгоритма поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни правил обращения с острыми, колющими, режущими предметами, которые нельзя использовать без взрослых; создает игровые ситуации, в которых ребенок закрепляет опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.</p>	<p>личный пример, эвристические беседы; игровые ситуации, решения ситуативных задач (возникающих естественным путем и специально организованных педагогом) Технологии: «Ситуация», Игровое моделирование, Тренинг, Экспериментирование.</p>	<p>правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, основные правила безопасного использования гаджетов.</p>

Возрастная группа. Особенности развития детей	Задачи	Содержание педагогического процесса	Методы и технологии	Планируемые результаты
прогнозирования, создавая воображаемые ситуации, которые могут путаться с реальностью, целеустремленность начинает приобретать общественную направленность	электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр.			
Старшая группа (возраст от 5 до 6 лет). Ребенку свойственна относительная стабилизация физиологических функций и процессов. Начинается овладение сложными видами движений, формируется умение быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохранять устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений. Источником познания, эталоном поведения в различных ситуациях для ребенка остается взрослый, общение с ним становится внеситуативным,	Формировать и закреплять представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в интернет-сети и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Формировать осмотрительное отношение к	Воспитатель создает условия для формирования закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения ребенка в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, обсуждает содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям,. Рассматривает с детьми иллюстрации, картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации; инициирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках; создает условия для самостоятельной деятельности детей по применению навыков безопасного поведения,	Методы и приемы: обсуждения, наблюдения (распознающего, длительного, сравнительного и дедуктивного, наблюдения изнутри), упражнения, напоминания, личный пример, эвристические беседы; игровые ситуации, решения ситуативных задач (возникающих естественным путем и специально организованных педагогом), проектный метод, метод ситуативно- имитационного моделирования.	Представления о безопасном поведении достаточно осмысленны; ребенок способен соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами и приборами, безопасно и по назначению использовать мобильные устройства и планшеты; быть

Возрастная группа. Особенности развития детей	Задачи	Содержание педагогического процесса	Методы и технологии	Планируемые результаты
<p>приобретает форму сотрудничества.</p> <p>Дети испытывают потребность в уважении, понимании, в совпадении своих оценок поведения других людей с оценками значимых взрослых, может анализировать ситуаций, отдельные действия людей с точки зрения их соответствия правилам, нормам, требованиям.</p> <p>Ведущим является наглядно-образное мышление, становится более опосредованным внимание, возникает произвольное и опосредованное запоминание и припоминание, развита механическая и эйдетическая память, развивается связная речь и способность рассуждать. активно развивается воображение, фантазия.</p> <p>На основе аффективного воображения возникают механизмы</p>	<p>потенциально опасным для человека ситуациям.</p> <p>Знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами</p>	<p>организует игровые и проблемные ситуации, инициирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения; начинает обсуждать правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами. применяемыми в процессе компьютерно-игровой деятельности детей с гаджетами, разучивает профилактические упражнения (зрительная гимнастика, физические упражнения, контроль времени безопасного использования компьютерной техники, и др.).</p>	<p>Технологии: «Ситуация», Игровое моделирование, Тренинг, Экспериментирование, Тематический образовательный проект</p>	<p>осторожным при общении с незнакомыми животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.</p>

Возрастная группа. Особенности развития детей	Задачи	Содержание педагогического процесса	Методы и технологии	Планируемые результаты
психологической защиты, из-за чего ребенок способен приписывать свои проблемы, отрицательные поступки другим, жить в воображаемом мире.				
Подготовительная к школе группа (возраст от 6 до 7 лет). Ребенку свойственна активная двигательная деятельность, целенаправленное, осознанное выполнение движений на основе произвольного регулируемого двигательной активности, способность осуществлять самоконтроль, стремление достичь положительного результата, умение анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и результата, различных условий. Формируется эмоциональное отношение к нормам поведения,	Формировать и закреплять представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе, городской среде, в местах скопления людей, мерах оказания первой помощи, и способах правильного поведения о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Воспитывать осторожное и	Воспитатель осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка. Создавая игровые, проблемные ситуации, организуя досуги, квесты для детей, воспитатель активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, на основе показа формирует представление об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах, закрепляет их через организацию дидактических игр, упражнений; организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью	Методы и приемы: обсуждения, наблюдения (распознающего, длительного, сравнительного и дедуктивного, наблюдения изнутри), упражнения, напоминания, личный пример, эвристические беседы; игровые ситуации, решения ситуативных задач (возникающих естественным путем и специально организованных педагогом), проектный метод, метод ситуативно- имитационного моделирования.	Имеет представление о безопасном поведении; знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами;

Возрастная группа. Особенности развития детей	Задачи	Содержание педагогического процесса	Методы и технологии	Планируемые результаты
<p>стремление соответствовать; умение оценивать себя и других с точки зрения соблюдения норм, определять последствия нарушения правил. Внимание и память становятся произвольными, старшие дошкольники умеют использовать различные приемы запоминания, развивается механическая, смысловая, эйдетическая память, произвольное воображение становится опосредованным и преднамеренным, может выполнять защитную функцию (уход от проблем в мир фантазий). Дети могут устанавливать причинно-следственные связи и зависимости (течение опасной ситуации, ее возможные последствия, предложить несколько вариантов развития событий).</p>	<p>осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет-сети.</p>	<p>(врач скорой помощи, полицейский, охранник в детском саду, пожарный и т.п.); обсуждает правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление дошкольников создать правила безопасного общения в группе. закрепляет правила безопасного использования цифровых ресурсов, пользования мобильными телефонами.</p>	<p>Технологии: «Ситуация». Игровое моделирование, Тренинг, Экспериментирование, Тематический образовательный проект.</p>	<p>внимателен к соблюдению правил поведения на улице. Способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.</p>

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПОВЫЕ СЦЕНАРИИ ЗАНЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, НА ПРИРОДЕ

Примечание: большинство предлагаемых сценариев предназначено для детей старшего дошкольного возраста, поскольку именно в этом возрасте возможно формирование осознанного отношения к правилам безопасного поведения, обеспечению собственной безопасности; особое внимание уделяется безопасному поведению детей в условиях дорожного движения, поскольку именно несоблюдение правил дорожного движения является причиной травмирования и гибели детей дошкольного возраста

МЛАДШАЯ ГРУППА (ВОЗРАСТ ОТ 2 ДО 4 ЛЕТ)

ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (ВОЗРАСТ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)

Для детей из групп раннего возраста и младшей группы важны, прежде всего, правильные двигательные реакции на определенные зрительные или звуковые сигналы. Поэтому для них проводятся подвижные игры.

Сценарий № 1. Подвижные игры

Игра «Будь внимателен!»

Программные задачи:

Обучающие: обучение быстрому и точному реагированию на звуковые сигналы.

Развивающие: развитие внимания; развитие настойчивости в достижении результата своих действий.

Воспитательные: воспитание стремления к общению со взрослыми.

Ход игры

Воспитатель договаривается с детьми о разных имитационных движениях, осуществляемых по определенному звуковому сигналу, например:

- если воспитатель произносит слово «бабочка», дети свободно передвигаются по группе на цыпочках, взмахивая руками, изображая порхание бабочек;
- «пчела» – дети с жужжанием перебегают с места на место, приседают, имитируя сбор пыльцы с цветка;
- «медведи» – дети ходят по группе вперевалку на внешней стороне стопы;
- «лисичка» – дети двигаются на цыпочках, имитируя движение хвостом из стороны в сторону, согнув руки в локтях, выдвигая поочередно плечи;
- «аист» – дети стоят на одной ноге, поджав другую;

- «лягушата» – дети подпрыгивают в полном приседе и квакают;
- «котятата» – дети имитируют движения кошки, которая умывает лапкой мордочку и мяукает;
- «воробьи» – дети прыгают на двух ногах, передвигаясь вперед, затем делают наклоны туловища вперед (спина прямая), имитируя клюющего воробья (два прыжка – два наклона), и произносят «чик-чирик».

В ходе игры дети выполняют заранее условленные движения по команде воспитателя. В данной игре используется до 8 команд и соответствующих им движений.

Игра «Светофор»

Обучающие: обучение быстрому и точному реагированию на зрительные сигналы.

Развивающие: развитие двигательной реакции детей на сменяющийся зрительный сигнал; развитие внимания.

Воспитательные: воспитание стремления к общению со взрослыми.

Ход игры

Перемещаться свободно по залу можно по знакам светофора. Дети, выполняя бег по залу, смотрят на педагога, у которого в руках карточки: красная — «Вот зажегся красный свет, стой, дороги дальше нет» (дети стоят на месте); желтая — «Ты на желтый не ходи, а на месте раз, два, три» (дети маршируют на месте); зеленая — «Зеленый впереди, путь свободный — выходи!» (дети передвигаются по залу в любом направлении).

Игра «Воробушки и автомобиль»

Обучающие: обучение быстрому и точному реагированию на звуковые и зрительные сигналы.

Развивающие: развитие двигательной реакции детей на звуковые и зрительные указания взрослого; развитие внимания.

Воспитательные: воспитание стремления к общению со взрослыми.

Ход игры

Дети садятся на стулья на одной стороне площадки или комнаты, это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне находится воспитатель, он изображает автомобиль. После слов воспитателя «Полетели, воробушки, на дорожку» дети поднимаются со стульев, бегают по площадке, размахивая руками-крылышками.

По сигналу воспитателя «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда (садятся на стулья). Автомобиль возвращается в гараж.

***Примечание.** Сначала в игре принимает участие небольшая группа (10–12) детей, со временем игроков может быть больше. Необходимо предварительно показать детям, как летают воробушки, как они клюют зернышки, проделать эти движения вместе с детьми, затем можно ввести в игру роль автомобиля. Первоначально эту роль берет на себя воспитатель, и только после многократных повторений игры ее можно поручить наиболее активному ребенку. Автомобиль должен двигаться не слишком быстро, чтобы дать возможность всем детям найти свое место.*

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (ВОЗРАСТ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)

Сценарий № 2. Формирование навыков безопасного поведения в быту, социуме, на природе

Тема «Безопасное поведение в окружающей среде»

Программные задачи:

Обучающие: знакомство с элементарными правилами безопасного поведения в природе; с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами, в том числе с понятиями «можно — нельзя», «опасно»; формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.

Развивающие: развитие словарного запаса детей по теме занятия.

Воспитательные: воспитание у детей ответственности за свою безопасность.

Методы и приемы работы: беседа, наблюдение, игровые ситуации, ролевые и дидактические игры, упражнения и др.

Беседы. Беседы формируют основы безопасного поведения в природе. Темы для бесед: «Как вести себя на прогулке», «Снег, снежок», «Мой домашний любимец», «Жаркое солнце» и др.

Часть бесед может проводиться в ходе прогулок.

Для объяснения детям правил и норм поведения можно использовать стихи, потешки, короткие сказки (например, «Колобок»).

Для закрепления знаний используются **игры**. Примеры игр: «Можно — нельзя», «Оденем куклу на прогулку», «Мне повстречался незнакомец» и др.

Взаимодействие с семьями воспитанников. Для родителей в группе имеется уголок по основам безопасного поведения, в котором представлена необходимая информация, актуальная на данный момент: консультации, папки-передвижки, буклеты, памятки. Часть бесед проводится совместно с родителями.

СРЕДНЯЯ ГРУППА (ВОЗРАСТ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)

Сценарий № 3. Формирование навыков безопасного поведения на природе

Тема: «Царство растений: Грибы»

Программные задачи:

Обучающие: знакомство детей с разнообразием грибов и их строением, выделив группы съедобных и несъедобных грибов; обучение детей разным приемам словообразования на примерах названий грибов.

Развивающие: развитие словарного запаса детей; развитие навыков связной речи.

Воспитательные: воспитание бережного отношения к природе.

Материалы: наборы демонстрационных и раздаточных картинок «Съедобные и несъедобные грибы»; муляжи грибов; демонстрационная картина с изображением осеннего леса.

Ход занятия

Часть 1. Введение в занятие

Воспитатель: Сегодня мы совершим поход в осенний лес. Давайте представим, что мы можем увидеть в осеннем лесу? Вставайте в круг, поиграем в игру «Волшебная палочка».³

Дети встают в круг лицом друг к другу. В центре круга – воспитатель. Он выполняет роль ведущего. В руках у него – карандаш, ручка, маленькая указка, которая имитирует волшебную палочку.

Воспитатель: У меня в руках волшебная палочка. Волшебная она потому, что знает все правильные ответы на все вопросы в мире. Я задаю любому стоящему в кругу вопрос. Если он отвечает правильно, палочка переходит к нему. Вы все должны помогать палочке. Если вы считаете, что был дан правильный ответ, то хлопаете в ладошки. Если же ответ был неверным, вы топаете ногами, и палочка остается у того, кто задал вопрос.

Воспитатель предлагает для игры следующие вопросы:

- *Какие деревья мы увидели в лесу?*
- *Как деревья изменились осенью?*
- *Каких животных и птиц можно увидеть в лесу?*
- *Какие полезные для нас растения растут в лесу? Чем они полезны людям?*

На каждый вопрос дают ответы несколько детей, передавая палочку по кругу, затем воспитатель меняет вопрос.

³ Игра описана в программе-технологии Е.В. Рылеевой «Открой себя»

Воспитатель: Вы сами убедились, что в лесу есть много интересного и полезного для нас. Мы должны запомнить, что лес – наш друг и помощник. И относиться к нему нужно как к другу, бережно и внимательно.

Часть 2. Закрепление представлений о грибах как особом виде растений

Воспитатель: В лесу много интересного и необычного. Послушайте, я прочитаю вам стихотворение Зои Александровой:

*Разбежались по полянке мухоморы и поганки,
Чтобы сбить тебя с пути и от белых отвести.
Там, где солнышко пригрело, задержаться можно смело:
Значит, здесь семья маслят или рыжики стоят.
А под елкой, а под елкой кто-то спрятался в иголках,
В темной шляпке набекрень боровик укрылся в тень.
А веселые ребята – тонконогие оята –
Притаились возле пня и кричат: «Ищи меня!»
Нам и лето, нам и осень чудеса всегда приносят,
Но грибы, что дарит лес, – это чудо из чудес.*

Воспитатель: Итак, в лесу мы можем увидеть грибы. Они не похожи ни на деревья с кустарниками, ни на травянистые растения. Вместо корней у грибов есть грибница, которая находится под землей и похожа на тонкие белые волокна или волоски. Грибница развивается в земле не один год. Если срезать гриб аккуратно, не повреждая грибницу, то на этом месте на следующий год вырастет еще один грибок. Если же грибы не срезать ножом, а вырывать из земли вместе с грибницей, то на этом месте грибы появятся уже не скоро.

А какие вы знаете грибы? Давайте проведем «Конкурс эрудитов». Я задаю вам вопрос, отвечает на него тот, кто первым поднимет руку. Правильно ответивший получает фишку.

- Как называются грибы, которые растут под березой? (*Подберезовики*) Под осиной? (*Подосиновики*)
- Как называются грибы с рыжими шляпками? (*Рыжики, лисички*)
- Как называются грибы, растущие дружными семейками на пеньках? (*Оята*)
- Как называются грибы с круглыми волнистыми шляпками? (*Волнушки*)
- С маслянистыми шляпками? (*Маслята*)
- Название каких грибов похоже на лесного зверя? (*Лисички*) На домашнее животное? (*Свинушки*)

- Какие ядовитые грибы вы знаете? Как вы объясните их название? (*Мухомор – морят мух, поганки – поганные, нехорошие грибы*).

Часть 3. Игра «Придумай загадку»

Воспитатель: Я предлагаю вам поиграть в игру «Раз, два, три – картинку поверни». Перед вами на столах лежат картинки с изображением различных грибов. Ваша задача — посмотреть на картинку и, никому ее не показывая, придумать загадку про гриб, нарисованный на ней. Например, на моей карточке нарисован гриб с коричневой маслянистой шляпкой. С обратной стороны шляпка желтая, пористая. Ножка у гриба ровная, белая. Что это за гриб? Правильно, масленок.

Я про него смогла придумать такую загадку:

Шляпка маслянистая, коричнево-блестящая

На ножке беленькой стою на полянке в лесной чаще.

Загадка у меня получилась в стихах. А теперь ваша очередь. Кто первым назовет свою загадку?

По ходу игры воспитатель может попросить детей назвать уменьшительно-ласкательные названия грибов, их названия в сочетании с числительными «один», «два», «пять» («много»).

Воспитатель: Я хочу вам прочитать несколько загадок, написанных в стихах:

Под сосною у дорожки

Кто стоит среди травы?

Ножка есть, но нет сапожек;

Шляпка есть, нет головы.

(Гриб)

Землю пробуравил –

Корешок оставил,

Сам на свет явился,

Шапочкой накрылся.

(Гриб)

Красной шапочкой грибок

Приподнял с земли листок,

Притаился под осиной.

Там, где след лежит лосиный

(Подосиновик)

Я в красной шапочке расту

Среди корней осиновых.

Меня увидишь за версту.

Зовусь я ...

(подосиновик)

Невысок и коренаст,

Поглядеть решил на нас,

Приподняв с утра под елками

Лист с прилипшими иголками.

Стоял на крепкой ножке,

Теперь лежит в лукошке.

(Гриб)

(Белый гриб или боровик)

Глубоко был спрятан он.
Раз-два-три – и вышел вон,
И стоит он на виду.

Белый, я тебя найду!

(Боровик)

Не спорю – не белый,
Я, братцы, попроще.
Расту я обычно в березовой роще.

(Подберезовик)

Ходят в рыженьких беретах,
Осень в лес приносят летом.
Очень дружные сестрички,
Золотистые ... *(лисички)*

Вдоль лесных дорожек много белых
ножек.

Собирай, не мешкай. Это ...

(сыроежки)

В чаще, в овражке и на опушке,
И на пригорке – цветные подружки.
(Сыроежки)

Он в лесу стоял, никто его не брал,
В красной шапке модной, никуда не
годный.

(Мухомор)

Нет грибов дружнее, чем эти –
Знают взрослые и дети,
На пеньках растут в лесу,
Как веснушки на носу.
Эти дружные ребята называются ...

(опята)

Воспитатель просит детей обратить внимание на сравнения и образные выражения, которые используются в загадках: насколько они помогают создать образ гриба, перед мысленным взором словно возникает нарисованная словами картинка.

Часть 4. Несъедобные грибы

Воспитатель: Какие несъедобные грибы вы знаете? *(Рассматривание иллюстраций)*. Почему их называют несъедобными? Запомнить какие грибы съедобные, а какие не просто. Как же быть тогда, собирая грибы в лесу? Нужно твердо запомнить одно правило: нельзя рвать незнакомые грибы. Если вы не знаете, что за гриб вы увидели в лесу, лучше его не срезать, не класть в свою корзинку.

Есть еще одно правило. Грибы нельзя пробовать на вкус сырыми – любые грибы, съедобные или не съедобные.

Как вы думаете, а несъедобные грибы могут быть кому-то полезными? Оказывается, хотя человеку эти грибы есть нельзя, но всё же и они приносят свою пользу. Помните, мы не

раз говорили о том, что в природе нет ничего бесполезного. Оказывается, с помощью мухоморов лечатся лоси, белки и другие животные. Если что-то не нужно человеку, это может быть необходимо кому-то другому.

Часть 5. Еще кое-что о грибах

Воспитатель: Кроме тех грибов, которые растут в лесу есть и другие.

Я думаю, вы все хорошо знаете дрожжи. Вы видели дрожжи? Где их применяют? Ваши мамы добавляют дрожжи в тесто для блинов, и блины получаются пышными. Дрожжи добавляют и в тесто для хлеба. Так вот, дрожжи – это особый вид грибов.

А еще есть грибы, которые дают нам очень ценные лекарства. Это плесневые грибы, из которых делают антибиотики.

Вот как много интересного мы с вами узнали сегодня о грибах. Разные представители грибного царства нужны не только человеку, но и животным, играют свою особую роль в природе.

А сейчас – задание для вас. Я предлагаю вам выполнить его вместе с вашими папами и мамами дома. Нарисуйте как вы с родителями собирали грибы. Может быть, у вас есть семейные фотографии, на которых вы сфотографированы в лесу? Принесите их в детский сад. Мы все с удовольствием послушаем ваши «грибные» истории.

Сценарий № 4. Формирование навыков безопасного поведения в быту

Тема: «Правила безопасного поведения дома»

Программные задачи:

Обучающие: знакомство детей с правилами безопасного поведения при использовании электробытовых приборов.

Развивающие: развитие словарного запаса детей по теме занятия; логического мышления; навыков построения высказываний – рассуждений.

Воспитательные: воспитание у детей ответственности за свою безопасность.

Ход занятия

Воспитатель: В наших домах живет много предметов, приборов и вещей. И все они приносят нам пользу, но с некоторыми можно обращаться легко, а с другими более осторожно, а есть и такие предметы, с которыми могут обращаться только лишь взрослые, такие предметы называют опасными.

Игра «Закончи предложения»:

– Мама мелет кофе в... (кофемолке).

- Белье стирает... (стиральная машина).
- Яйца для пирога взбивают... (миксером).
- Пыль в квартире мы собираем ... (пылесосом).
- Бабушка гладит белье ... (утюгом).
- Дедушка сверлит стену ... (электродрелью) и т. д.

Воспитатель: Ребята, а как называются все эти предметы? Правильно, электроприборы.

- Для чего в доме нужны электроприборы?
- Чем опасны электроприборы для детей?

Воспитатель предлагает детям отгадать загадку:

Заболел сегодня зайка.

- Доктор, доктор, выручай-ка!

Нам врач назначил не конфетки,

А сиропы и

(таблетки)

Воспитатель: Представьте, что бабушка или мама, или папа заболели и стали принимать рекомендованное врачами лекарство. Однажды, случайно, **таблетка упала на пол**. Вы нашли эту **таблетку**. Как с ней поступить?

- Для чего в доме нужна аптечка? Что в ней хранится?
- Как взрослые узнают, какое лекарство находится в том или ином флаконе?

Воспитатель: Каждым предметом, который есть у нас дома, нужно уметь правильно пользоваться. Мы с вами не станем забивать гвозди утюгом и стирать белье в чайнике. А сейчас я предлагаю поиграть: я буду называть предметы, а вы – рассказывать о правилах их использования. А если вы не сможете рассказать о каком-то предмете, я вам обязательно помогу.

Воспитатель показывает картинки с изображением столовых приборов, инструментов, просит детей назвать их (название каждого предмета и обобщённое название всей группы предметов), а потом рассказать о том, как правильно их использовать: столовые приборы (нож, вилка); инструменты (пила, молоток, шило, гвозди), предметы для рукоделия (игла, ножницы, булавки) и др.

Сценарий № 5. Формирование навыков безопасного поведения в социуме

Тема: «Путешествие в страну Безопасности»

Программные задачи:

Обучающие: расширение знаний детей о безопасном поведении; формирование у детей умения предвидеть опасность, по возможности избегать опасные ситуации.

Развивающие: развитие словарного запаса детей по теме занятия; навыков построения высказываний – рассуждений.

Воспитательные: воспитание чувства взаимопомощи.

Материалы и оборудование: звукозапись едущего поезда; звуковоспроизводящее оборудование; пазл поезд; кружки красного, желтого и зеленого цвета; картинки с изображением правил поведения на дороге; запись песенки Красной Шапочки; картинки с изображением инструментов; швейные принадлежности, украшения; изображение домика для инструментов и домика для швейных принадлежностей, украшений; конверт с загадками.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, скажите, а вы любите путешествовать? Нас позвали в гости жители одной очень интересной страны — страны Безопасности. В этой стране все жители соблюдают правила безопасности. Я надеюсь, что вы знаете эти правила и соблюдаете их.

Есть правила на свете,

Должны их знать все дети.

Сейчас отправимся мы в путь,

В страну, где правила живут.

Воспитатель: Как вы понимаете слово безопасность?

Дети: Безопасность – это умение вести себя так, чтобы не случилось никакой беды и неприятностей.

Воспитатель: Где нас может подстеречь опасность?

Дети: Дома, на улице, на природе (в лесу, на лугу, у реки) и т. д.

Воспитатель: По дороге в страну Безопасности нам будут встречаться задания, которые необходимо выполнить. Вы готовы отправиться в путь?

Знаем правила мы все,

Мы уверены в себе.

Там, куда мы попадем,

Вместе мы не пропадем.

Воспитатель: Как вы думаете, на чем можно отправиться в путешествие?

Дети: На поезде, на самолете, на машине, на пароходе.

Воспитатель: Как нужно вести себя в транспорте? Какие правила надо соблюдать?

Примечание: *ответы детей.*

Воспитатель: Вижу, что вы знаете правила поведения в транспорте. На чем же мы отправимся с вами? Узнаем, сложив картинку из частей (поезд).

Примечание: *дети складывают пазл.*

Воспитатель: Занимаем места в вагончиках. Наше путешествие начинается.

Примечание: *звучит звукозапись едущего поезда.*

Воспитатель: Впереди первая станция под названием ... (*название по выбору воспитателя*). Посмотрите, нас встречает инспектор государственной инспекции безопасности дорожного движения ... (*герой по выбору воспитателя*).

Герой: Здравствуйте, ребята. Я очень хочу узнать, как вы соблюдаете правила безопасности на дороге. Вот мое первое задание — надо отгадать загадку:

Три разноцветных круга

Моргают друг за другом,

Светятся, мигают —

Людям помогают

(Светофор).

Примечание: *Игра «Выполни движение»: Красный свет — стоим. Желтый свет — хлопаем в ладоши. А зеленый свет — шагаем на месте. Примечание: показ цветов светофора и выполнение движений.*

Герой: Теперь я буду показывать картинки. Если вы поступаете так, как дети на картинке, то дружно отвечаете: «Это я, это я, это все мои друзья!», а если какое-либо из правил не соответствует норме, тогда молчите.

Примечание: *игра.*

Герой: Молодцы, ребята, вы умеете безопасно вести себя на улице, можете продолжать движение.

Примечание: *Дети прощаются с Героем.*

Воспитатель: Мы отправляемся дальше. И продолжим свой путь с помощью волшебства: «Глазки закрывайте. Вокруг себя обернись, в стране Безопасности очутись!»

Примечание: *дети кружатся.*

Воспитатель: Мы в стране Безопасности.

Житель страны Безопасности: Здравствуйте, ребята, приветствую вас в своей стране. Чтобы вы могли здесь находиться, вам необходимо ответить на мой вопрос.

Примечание: звучит песенка Красной Шапочки. Выходят на «поляну» Красная Шапочка и Волк.

Житель страны Безопасности: Что это за сказка и какие правила безопасности нарушила эта героиня?

Примечание: ответы детей.

Житель страны Безопасности: Молодцы. Вы устали? Тогда надо размяться.

Физминутка «Я однажды потерялся»:

Я однажды потерялся – (изобразить испуг),

Только быстро догадался – (слегка ударить себя по лбу, улыбнуться),

Посмотрел туда-сюда – (повороты),

Нет мамы – вот беда – (развести руки в стороны вниз),

Побежал направо я – (бег на месте),

Мама не нашлась моя – (руку «kozyрьком»),

Побежал налево я – (бег на месте),

Мама не нашлась моя – (руку «kozyрьком»),

Повернулся я вокруг – (поворот вокруг себя),

Может быть увижу вдруг – (руку «kozyрьком»),

Нет. Я решил стоять – (руки скрестить на груди),

И на месте маму ждать.

Житель страны Безопасности: Отдохнули? Теперь еще одно задание. Вам нужно разложить все эти предметы по своим «домикам», а значит по своим местам. Давайте поделимся на команды, мальчики будут разбирать инструменты, а девочки швейные принадлежности и украшения, будьте осторожны и аккуратны.

Примечание: игра «Помоги найти домик предмету» – дети распределяют картинки по домикам.

Житель страны Безопасности: Все эти предметы полезны, но и опасны! Вы помните, что без разрешения взрослых их брать нельзя?

Примечание: ответы детей.

Воспитатель: Посмотрите, а что это за конверт? Он адресован нам! Значит, мы можем его открыть и прочитать.

У окошка я сижу,

На весь мир в него гляжу. (Телевизор)

*Он один на всем свете,
Если кнопочку нажать,
Будет музыка опять. (Магнитофон)*

Житель страны Безопасности: Чем могут быть опасны эти приборы?

Примечание: *ответы детей.*

Житель страны Безопасности: Ребята, а вас ждет следующее задание. На столе лежат картинки, которые перепутались, их нужно срочно распутать. Из частей собрать целое.

Примечание: *дети собирают картинки.*

Житель страны Безопасности: Что у вас получилось?

Примечание: *ответы детей (пожарная машина, полицейская машина, скорая помощь).*

Воспитатель: Молодцы, ребята! Справились с заданием.

Житель страны Безопасности: Одним словом, эти машины можно назвать «специальный транспорт». Как вы думаете, для чего они нужны?

Примечание: *ответы детей.*

Житель страны Безопасности: Молодцы, ребята, вы хорошо знаете правила безопасности, старались правильно выполнять задания. Но вам пора возвращаться в детский сад.

Воспитатель: Спасибо, житель страны Безопасности. До свидания. Ребята, а вы помните волшебные слова? Повторяйте их за мной:

Есть правила на свете –

Должны их знать все дети.

В обратный путь поторопись,

И детском саду очутись!

Закрываем глаза, хлопаем в ладоши, поворачиваемся вокруг себя.

Примечание: *дети повторяют волшебные слова.*

Воспитатель: Мы в детском саду.

Ты помни правила всегда,

Чтоб не случилась вдруг беда,

И неприятность не пришла

И где-то вдруг тебя нашла.

И надо их не только знать,

А постоянно выполнять.

Воспитатель: Ребята, понравилось вам путешествие? Какие правила мы сегодня вспомнили? Я надеюсь, что наше путешествие не пройдет даром, вы всегда будете помнить о правилах безопасного поведения.

СТАРШАЯ ГРУППА (ВОЗРАСТ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)

Сценарий № 6. Формирование навыков безопасного поведения в социуме

Тема: «Правила и безопасность дорожного движения»

Программные задачи:

Обучающие: расширение знаний детей о безопасном поведении в условиях дорожного движения; повторение правил перехода проезжей части улицы – по подземному переходу, по переходу-«зебре», по сигналу светофора, там, где размещен знак «Переход»; изучение дорожных знаков («Проезда нет», «Осторожно, дети», «Улица с односторонним движением»).

Развивающие: обогащение и активизация словарного запаса детей по теме занятия; развитие логического мышления; навыков построения высказываний – рассуждений.

Воспитательные: воспитание у детей ответственности за свою безопасность.

Обогащение и активизация словаря: пешеход, тротуар и проезжая часть, переход «зебра», подземный переход, надземный переход, наземный транспорт, регулировщик, знаки дорожные.

Материалы:

- магнитная доска;
- оборудование для магнитной доски: прямоугольники из коврового или картона, обозначающие дома; силуэты грузовых и легковых машин, автобусов, троллейбусов, трамваев; машины «Скорой помощи» и пожарной машины; светофоры; полосы для перехода-«зебры»; силуэты человечков; наиболее распространенные дорожные знаки («Проезд запрещен», «Осторожно, дети», «Подземный переход», «Переход»);
- фотоиллюстрации с изображением городских улиц, помещенные на стенде, мольберте перед началом занятия. Детям они предъявляются в начале занятия;
- альбом с сюжетными картинками (набор сюжетных картин), изображающими различные ситуации на улицах города и в городском транспорте.

Ход занятия

Часть 1. Введение в занятие

Воспитатель: Сегодня я принесла на занятие очень много интересных картинок. Посмотрите, что на них изображено?

Примечание: *ответы детей (улицы города, движущийся по ним транспорт, пешеходы, идущие по тротуарам, переходящие улицу и т. д.)*

Воспитатель: Правильно, здесь вы видите улицы города.

Мы с вами живем в очень большом, можно сказать, огромном городе. В нем проживает много людей, по улицам ездит много машин, в нем постоянно происходят какие-то события.

Для того чтобы в большом городе люди и машины не мешали друг другу, придуманы специальные правила. Они называются правилами дорожного движения. О них мы сегодня и поговорим.

Часть 2. Дети – участники дорожного движения

Воспитатель: Для начала мы с вами совершим путешествие в далекое-далекое прошлое, в те времена, когда даже города нашего не было. Вы знаете, что было на месте Москвы в древности? Правильно, в основном леса. Среди них люди строили деревни, засевали поля.

Машин тогда вовсе не было, люди ходили пешком или ездили на лошадях – верхом или в повозке. Как вы думаете, нужны тогда были правила дорожного движения?

А когда повозок, телег и карет стало больше и стало им тесно на дорогах, тогда люди и задумались: как же сделать так, чтобы все ехали и шли, друг другу не мешая, чтобы пешеходы не попадали под копыта или колеса, чтобы кареты не сталкивались с телегами? Вот тогда и стали придумывать правила движения по дорогам.

А в нашем большом городе всё движение – и людей, и транспорта – подчинено строгим правилам.

Мы с вами – тоже участники дорожного движения. Как мы участвуем в дорожном движении?

Примечание: *воспитатель выслушивает ответы детей, затем обобщает их.*

Воспитатель:

- Мы можем идти по улице, переходить через проезжую часть. Если мы по улице пешком ходим, значит, мы – пешеходы.
- Еще мы можем ехать в автобусе, троллейбусе, метро. Значит, мы – пассажиры городского транспорта.

- А еще вы можете ехать на велосипеде, самокате. Значит, вы – водители детских транспортных средств.

Что же получается? Мы с вами должны знать правила для пешеходов, правила для пассажиров городского транспорта, правила для водителей детских транспортных средств.

Часть 3. Создание модели улицы

Воспитатель: Прежде чем говорить о правилах дорожного движения, давайте хорошо подумаем и попробуем сделать модель улицы, которая была бы удобная для всех – и для пешеходов, и для транспорта. Модель мы будем строить на магнитной доске.

Прежде всего, что такое улица?

Примечание: *ответы детей.*

Воспитатель: Это дорога, вдоль которой стоят дома.

Давайте представим себя взрослыми. Вы уже выросли, закончили не только детский сад, но и школу. Каждый из вас научился водить машину. Представьте, что вы сели за руль машины – кто-то легковой, кто-то грузовой, кто-то – автобуса или троллейбуса.

Чтобы улица была удобна для движения транспорта – какой она должна быть? Давайте изобразим.

Примечание: *воспитатель приглашает 2-3 детей, спрашивает, каким транспортом они управляют.*

Воспитатель: Где по улице движется транспорт? По проезжей части. Какой должна быть проезжая часть, чтобы на ней хватило места и легковым машинам, и грузовикам, и автобусам с троллейбусами? А как показать, что транспорт может двигаться в разных направлениях, скажем, один транспортный поток едет к центру, другой – от центра?

Примечание: *дети делают разметку проезжей части, отмечая двойной сплошной линией ее середину.*

Воспитатель: Кроме транспорта, по улице ходят и пешеходы. Вы вышли из своих машин, пошли пешком и превратились в пешеходов. Как называется та часть улицы, которая предназначена для пешеходов? Кто сделает тротуар на нашей улице?

Мы совсем забыли про дома, в которых живут все наши пешеходы и водители. Давайте их изобразим. А за домами обязательно будут детские площадки, площадки для выгула собак, скверы для прогулок взрослых и детей.

Чего еще не хватает на нашей улице? Между дорогой и домами мы обязательно посадим деревья. Как вы думаете, зачем? Чтобы неприятный, загрязненный воздух от проезжей части как можно меньше попадал в наши дома. Деревья очищают воздух. Деревья и клумбы нужны нам и во дворах, и в скверах.

Примечание: Дети по желанию могут добавить к модели детский сад, школу, парк, пруд и т.д. В качестве альтернативы магнитной доске можно использовать поверхность стола, на которой с помощью деталей различных конструкторов можно создать модель улицы. Например, серьезный развивающий эффект можно достигнуть (в дополнение к расширению кругозора детей), используя дидактические наборы «Дары Фребеля» – не только для воссоздания макета улицы на данном занятии, но и для организации обучающих дидактических игр, самостоятельного конструирования, самостоятельной сюжетной игры детей с использованием созданного макета.

Часть 4. Правила для пешеходов

Воспитатель: Наша улица готова. Сначала прогуляемся по ней пешком, будем ... (сделав паузу, побуждает детей к ответу) пешеходами. Некоторые правила для пешеходов вы уже знаете. Например, я уверена, что вы знаете правила перехода проезжей части.

Примечание: беседуя с детьми, воспитатель напоминает им основные правила перехода проезжей части:

- * переходить дорогу можно только со взрослыми, держа их за руку;
- * ходить по улице следует спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара;
- * переходить дорогу можно по наземному переходу на зеленый сигнал светофора, либо по подземному переходу; самые безопасные – подземный и надземный переходы;
- * прежде чем переходить улицу по регулируемому переходу, посмотри на светофор: «Коль зеленый свет горит, значит, путь тебе открыт»;
- * проезжая часть предназначена только для машин.

Воспитатель должен подвести детей также к мысли о том, что **при переходе улицы должен быть хороший обзор** (ребенок должен хорошо видеть всю улицу, а водители транспортных средств должны хорошо видеть его).

В процессе высказывания детьми своего мнения воспитатель просит их что-то изменить на модели улицы – обозначить переходы, разместить светофоры, расставить знаки переходов.

Часть 5. Правила поведения в пассажирском транспорте

Воспитатель: Теперь представьте себя пассажирами городского транспорта. Кто из вас расскажет, как надо вести себя в общественном транспорте?

- Войти в транспорт спокойно (не отталкивая других пассажиров).

- В то же время нельзя медлить, иначе другие пассажиры не успеют войти в салон автобуса или троллейбуса, вагон трамвая или метро.
- В салоне (вагоне) вести себя спокойно (не бегать, не играть, не мешать другим).
- Если есть свободное место, сесть или посадить маму, можно сесть к ней на колени.
- Если свободного места нет, нужно удобно и устойчиво встать, крепко держаться руками за поручень.

А вы знаете, где нужно ожидать городской транспорт – автобусы, троллейбусы, трамваи? Правильно, на специальных остановках пассажирского транспорта, помеченных значками. Выберите из тех знаков, что разложены на столе, обозначения автобусных, троллейбусных или трамвайных остановок. Давайте поместим их на нашу модель.

Где мы их разместим: на проезжей части или на тротуаре? А как вы думаете, для кого эти знаки – для пассажиров или для водителей? Они предназначены и для тех, и для других, поэтому размещаются на тротуаре так, чтобы их было хорошо видно. Транспорт к этим знакам приближается по проезжей части, а пассажиры ждут на тротуаре.

Часть 6. Мы – пассажиры метро

Воспитатель: В нашем городе есть совершенно особый вид транспорта. Какой? Отгадайте:

Под городом, под городом

Туда-сюда, туда-сюда

По глубоким подземным тоннелям

Ездят поезда.

Конечно же, это метро. Для нашего большого города метро – необходимый вид транспорта. Он помогает многим москвичам быстро добраться до работы, доехать до любого района нашего большого города.

Есть свои особенные правила поведения в метро.

Давайте подумаем и скажем, что может быть опасным в метро?

Мы вошли в метро и встали на лесенку, которая везет нас вниз, к платформе. Помните, как она называется?

Посмотрите на эту картинку. На ней изображено, как пассажиры едут на эскалаторе. Скажите, кто из них ведет себя правильно и почему? (Можно ли бежать по эскалатору, толкая других пассажиров? Нужно ли держаться за поручень? Можно ли сидеть на ступеньках эскалатора?)

Вот мы и на платформе. Какие опасности угрожают человеку на платформе? Конечно, это поезда, едущие с высокой скоростью. Посмотрите на картинку и скажите, кто из пассажиров правильно ведет себя на платформе и почему? (Почему нельзя подходить к краю платформы, даже если поезд еще не виден? Чем опасно большое скопление народа на платформе? Почему нельзя играть на платформе?)

Часть 7. Правила для водителей детского транспорта

Воспитатель: Давайте снова вернемся к нашей модели и представим себя водителями детских транспортных средств – вы решили покататься на велосипеде или самокате. Рассмотрим, где же на нашей улице вы можете покататься?

Во дворе, в парке, на специальных площадках. А чтобы вам случайно не помешали машины, мы повесим для водителей специальные знаки: «Проезда нет», «Осторожно, дети», «Стоянка запрещена» (дети помещают знаки на модель улицы).

А на нашу проезжую часть поместим вот этот знак: изображение велосипеда на белом фоне, обведенном красным кругом. Знак называется «Движение на велосипедах запрещено».

Я думаю, вы хорошо помните, что не только кататься на велосипедах, но и играть в разные игры можно только в специально отведенных для этого местах: на детских площадках, на спортивных площадках, в парке, сквере, там, где нет движения транспорта.

Часть 8. Заключение

Примечание: воспитатель подводит итоги занятия.

Воспитатель. Ребята, мы с вами сегодня вспомнили правила дорожного движения. И я убедилась, что вы знаете их хорошо. Теперь самое главное для вас – применять их всегда, когда выходите на улицу, показывая всем пример хорошего, осторожного и внимательного участника дорожного движения.

Примечание: Если останется время, детям можно предложить кроссворд с загадками. Его можно использовать для проведения досуга и во время других занятий. Чтобы решить его, дети должны отгадать загадки о правилах дорожного движения.

1. Если ты спешишь в пути через улицу пройти,
Там иди, где весь народ, там, где знак есть ... (*Переход*)
2. Ты должен твердо знать всегда:
Для машин есть мостовая, для прохожих — ... (*Тротуар*)
3. Спозаранку за окошком стук и звон, и кутерьма.

По прямым стальным дорожкам ходят красные дома. *(Трамвай)*

4. Три моих волшебных глаза управляют всеми сразу.

Я моргну – пойдут машины, встанут женщины, мужчины.

Отвечайте вместе хором. Как зовусь я? *(Светофор)*

5. Выходя на улицу, приготовь заранее

Вежливость и сдержанность,

А главное — ... *(Внимание)*

6. В два ряда дома стоят.

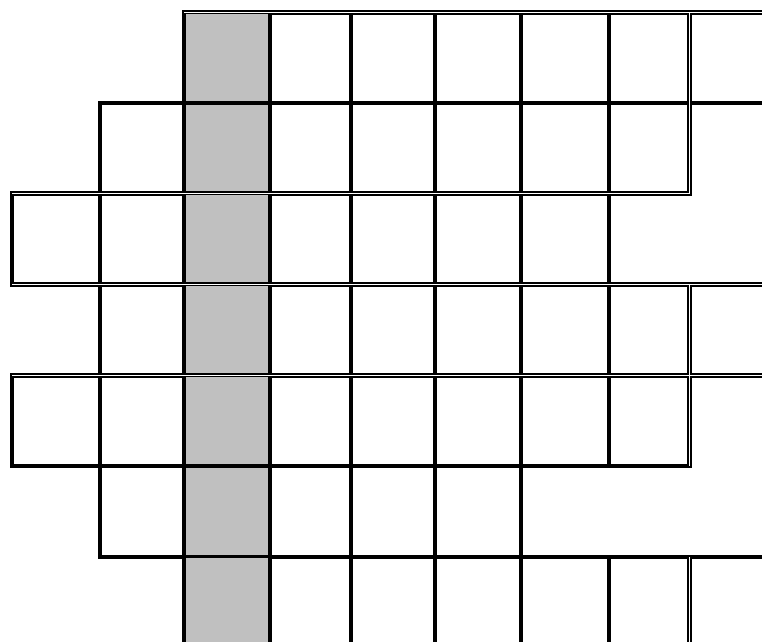
Десять, двадцать, сто подряд.

И квадратными глазами

Друг на друга глядят. *(Улица)*

7. Дом по улице идет, на работу всех везет.

Носит обувь из резины и питается бензином. *(Автобус)*



Сценарий № 7. Формирование навыков безопасного поведения в социуме

Тема: «Безопасный Интернет»

Программные задачи:

Обучающие: формирование у детей представлений об основных факторах риска при использовании интернет-ресурсов; обучение детей основам безопасного поведения в сети Интернет.

Развивающие: развитие умений и навыков самоконтроля при использовании интернет-ресурсов, при общении в сети.

Воспитательные: воспитание ответственности за поведение в сети Интернет.

Материалы: игра «Разрезные картинки»; мультфильм «Безопасный интернет»; презентация; кукла Героя (или взрослый, школьник, одетый в костюм Героя); компьютерная игра «Собери картинку!»

Ход занятия

Часть 1. Введение в занятие. Игра «Разрезные картинки». Разделение детей на команды.

Примечание: воспитатель предлагает детям картинки, разрезанные на фрагменты с изображением разных компьютеров и мобильных устройств. Обратная сторона каждой картинки имеет свой цвет. Фрагменты картинок разложены лицевой стороной вверх. Фрагментов картинок ровно столько, сколько детей принимает участие в занятии. Дети выбирают по одному фрагменту картинки, смотрят на цветную оборотную сторону, подходят к столу с соответствующей цветовой меткой – за этим столом и в этом составе они будут работать на занятии. Собирают вместе картинку из фрагментов. **По содержанию картинки дети могут сделать вывод о теме сегодняшнего занятия.**

Воспитатель подбирает и разрезает картинки на фрагменты так, чтобы в каждой команде работали по 3-5 детей.

Часть 2. Беседа с детьми «Что такое Интернет?»

Воспитатель: Вы правильно догадались, ребята, что сегодня мы будем говорить о компьютерах, их использовании в нашей жизни. А для чего нам нужен компьютер?

Конечно, не только для того, чтобы играть в компьютерные игры. Человеку компьютер нужен прежде всего для работы, учебы, самообразования, отдыха-релаксации, общения и обмена информации в виртуальной среде. Люди разных профессий по-разному используют компьютер. Компьютер нужен архитекторам, конструкторам, бухгалтерам, программистам для работы.

Воспитатель: Ребята, вы знаете что если долго сидеть за компьютером, может испортиться зрение, осанка, а еще это вредно для нашей нервной системы? Поэтому для работы с компьютером отводится определённое время. А у взрослых бывают перерывы для отдыха.

Воспитатель: Отгадайте загадку

Есть такая сеть на свете – ею рыбу не поймать.

В неё входят даже дети, чтоб общаться иль играть.

Информацию черпают, и чего здесь только нет!

Как же сеть ту называют? Ну, конечно ...

(Интернет)

Воспитатель: Ребята, а что такое **интернет**, вы знаете?

Интернет – это сеть, из которой мы берем полезную информацию, переписываемся с друзьями, люди создают собственные сайты, в Интернете собрана информация со всего мира. Там можно отыскать словари, энциклопедии, газеты, произведения писателей, музыку. Можно посмотреть фильмы, теле- и радиопередачи, найти массу программ для своего компьютера, поиграть в игры, но там много и вредной информации. А поэтому вы можете подключаться к Интернету только вместе с родителями. Потому что в Интернете много информации, которая небезопасна для детей. Скачивать с Интернета игры, музыку и загружать файлы нужно только в присутствии взрослых.

Воспитатель: Что обычно, ребята, вы делаете за компьютером?

Дети: Играем в игры, смотрим мультфильмы.

Воспитатель: В какие игры вы играете? А какие мультфильмы любите?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Игры тоже бывают разные. Среди них есть те, которые развивают внимание, память, мышление, учат вас считать. А есть опасные, в такие игры играть нельзя!

В моем компьютере есть **интересные** игры для детей вашего возраста. Вы хотите познакомиться с ними?

Воспитатель: Вы хотите поиграть?

Часть 3. Компьютерная игра

Воспитатель: Предлагаю вам поиграть в компьютерную игру **«Прочитай слово и найди картинку»**.

Дети начинают играть в игру, компьютер зависает и появляется черный экран.

Воспитатель: Что случилось с компьютером, может он сломался? Что делать, кого позвать на помощь? Ребята, кто из мультипликационных персонажей разбирается в компьютерах?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Конечно, ребята, нам поможет Герой мультфильма (*на выбор воспитателя*). А как же нам его позвать? Может быть, мы напишем ему письмо, он прочтает и придет к нам! Ой, нет, письмо идет очень долго. Может быть, позвонить ему и пригласить?

Воспитатель звонит и приглашает Героя на помощь.

Воспитатель: Герой уже спешит к нам на помощь, а мы пока разомнемся.

Динамическая пауза.

Заходит Герой. Это может быть взрослый или ребенок из начальной школы, одетый в костюм Героя.

Герой: Здравствуйте, ребята, спешу к вам на помощь.

Воспитатель: Здравствуй, ... (*воспитатель называет Героя по имени*). Мы не знаем, что случилось с нашим компьютером, мы играли в игру, и вдруг он завис, экран стал черным. Помогите нам, пожалуйста!

Герой: Ваш компьютер завис, потому что в ваш компьютер попал вирус!

Вирус: Ха-ха! Ваш компьютер под угрозой! Я — мастер маскировки, троянский вирус, злой. Могу файлы я стирать и компьютер ваш сломать!

Герой: Не волнуйтесь, ребята, я вам помогу. Обязательно нужно защищать свой компьютер и устанавливать антивирус, он не дает вот таким злым вирусам попадать в компьютер, а на вашем компьютере антивируса нет. Нужно его прямо сейчас установить.

Вирус: Ой, помогите, плохо мне, антивирус в голове (вирус убегает).

Герой: Вот теперь ваш компьютер в **безопасности**, пользуйтесь им!

Часть 4. Правила безопасного поведения в сети Интернет

Герой: Ребята, давайте вспомним правила работы в сети Интернет. А помогут вам герои сказок.

На экране появляется слайд с иллюстрацией из сказки «Волк и семеро козлят».

Воспитатель: Какое правило демонстрирует этот слайд?

Дети: Заходить в Интернет можно только в присутствии родителей.

На экране появляется слайд с иллюстрацией из сказки «Красная шапочка»

Воспитатель: Как вы думаете, какое правило можно сформулировать.

Дети: Разговаривай и общайся в сети Интернет только со знакомыми людьми.

На экране появляется слайд с иллюстрацией из сказки «Золотой ключик, или Приключения Буратино»

Воспитатель: Придумали правило?

Дети: Опасайся мошенников.

Воспитатель: Не сообщай никому свои пароли, не посылай СМС в ответ на письма от неизвестных людей.

На экране появляется слайд с иллюстрацией из сказки «Морозко»

Дети: Будь вежлив и спокоен.

Воспитатель: Будь вежливым при общении в Сети, не груби. Тогда и к тебе будут относиться так же.

Герой: Приглашаю вас на веселую зарядку (дети с Героем делают веселую зарядку).

Герой: Мне пора, а вы посмотрите мультфильм «Безопасный интернет» и соблюдайте правила работы с компьютером.

Подведение итогов и выводы.

Сценарий № 8. Формирование навыков безопасного поведения в быту и на природе

Тема: «Чтобы не было беды. Детям об огне и пожаре»

Программные задачи:

Обучающие: формирование у детей знаний о «добрых» и «злых» делах огня, знакомство с правилами пожарной безопасности; обучение детей осторожному обращению с электробытовыми приборами, с огнем на природе.

Развивающие: развитие навыков безопасного поведения при обращении с огнем в быту, на природе.

Воспитательные: воспитание уважения к опасной профессии пожарного.

Ход занятия

1 часть. Рассказ воспитателя, сопровождаемый фотоиллюстрациями.

Огонь издавна был другом человека. Наши древние предки знали немало хитростей, секретов добывания огня. Они считали его живым существом, «приручали» огонь, поселяя его в своих пещерах. Огонь помогал людям выжить: на нем готовили пищу, он спасал от холода, помогал в борьбе со страшными хищниками. Древние люди считали огонь божеством и поклонялись ему.

Проходили годы и века. Постепенно люди стали узнавать огонь лучше и лучше, многие загадки огня перестали быть загадками. Огонь в глазах людей утратил силу божества, но другом и помощником быть не перестал. Как и в древности, он согревает нас, помогает готовить пищу. В огромных печах на хлебозаводе огонь печет для нас хлеб. На кирпичном заводе в печах обжигают кирпичи, из которых строят дома. А в мартеновских печах огонь варит сталь. Из нее делают трубы и станки, автомобили и самолеты... А автомобили и самолеты тоже движутся с помощью огня. Ведь в моторах, в реактивных двигателях сгорает топливо, а горение — это жизнь огня.

Топливо сгорает в топках электростанций, и они производят электрический ток. Выходит, что ток и огонь — ближайшие родственники. Ток освещает наши дома и улицы, током «питаются» огромные заводы, все наши электроприборы.

Между прочим, наше Солнце — это тоже огонь! Оно — огромный раскаленный шар, в котором сгорают газы, неся нам тепло и свет. Без этого огня не было бы и жизни на нашей планете.

Но огонь может быть не только другом, но и врагом, если обращаться с ним неосторожно, шутить и играть с огнем. Огонь может уничтожать целые деревни и города. Москва, например, частично или полностью выгорала около 60 раз! Древние деревянные города не раз страдали от пожаров. В чем причины пожара?

Примечание: дети играют со спичками и легко воспламеняющимися веществами — лаками, красками; оставленные без присмотра включенные электроприборы — телевизоры, утюги, электроплиты. Очень часто пожары возникают на детских новогодних праздниках — от хлопушек, петард, бенгальских огней, фейерверков. Нужно помнить, что их можно жечь только на улице. Пожары могут возникнуть в жаркое лето в лесу или на поле даже от маленькой искорки неисправного двигателя трактора или автомобиля, брошенного окурка, не затушенного туристами костра.

Для борьбы с пожарами созданы специальные команды: в городах это пожарные машины с экипажами, в сельской местности существует даже пожарная авиация.

2 часть. Профессия — спасатели. Командная работа. Дети разделяются на подгруппы любым известным им способом (игра «Разрезные картинки», «Найди свою группу», произвольный порядок, считалочки). Если используется игра «Разрезные картинки», то в качестве таких картинок используются фотоиллюстрации, на которых изображены пожарные в разных ситуациях, врачи скорой помощи, выехавшие на пожар. В игре «Найди свою группу» можно использовать рабочие инструменты разных категорий спасателей.

Перед каждой командой ставится задача: рассказать о профессии людей, изображенных на фотоиллюстрациях.

Рассказ составляется коллективно: кто-то из детей его начинает, второй и третий продолжают, четвертый заканчивает. При необходимости воспитатель помогает детям, задавая вопросы.

3 часть. Игра «Найди лишнее». Каждой команде предлагаются несколько картинок (4-5). Дети должны понять, какие общие признаки есть у картинок, и исключить те изображения, которые этому признаку не отвечают.

4 часть. Кроссворд с загадками. После отгадывания загадок воспитатель вписывает отгадки в нужные строки и в выделенном столбце дети читают слово «огонь». *Эта часть занятия может быть как заключительной, так и вводной.*

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (ВОЗРАСТ 6-7 ЛЕТ)

Сценарий № 9. Формирование навыков безопасного поведения в социуме

Тема: «В гостях у Счетовода»

Программные задачи:

Обучающие: формирование навыков безопасного поведения в условиях дорожного движения; умения складывать изображение из деталей геометрического конструктора-мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола.

Развивающие: развитие памяти, речи; логического мышления; умения решать логические задачи на составление целого из частей, на нахождение недостающего элемента; умения ориентироваться по плану.

Воспитательные: воспитание чувства ответственности за личную безопасность при переходе улицы.

Материалы (образцы даны в Приложении 2):

- игрушка Счетовод (можно заменить любой другой игрушкой, любимой детьми);
- письмо от Счетовода в запечатанном конверте;
- разрезные картинки с изображением различных видов городского транспорта;
- 4 схематических плана улицы на листах бумаги формата А4, вложенные в прозрачные пластиковые файлы – для каждой подгруппы;
- 4 плана-маршрута – по одному на каждую подгруппу;
- наборы цифр и арифметических знаков (например, наборы «Учись сам») на каждого ребенка для составления и решения арифметических примеров;

- логические таблицы с набором вариантов решений – для каждого ребенка (в приложении 2);
- набор геометрических фигур – квадратов, прямоугольников, ромбов, кругов, эллипсов (из картона, разного цвета, формы и размера);
- четыре стола с цветовыми метками, соответствующими цвету «рубашек» разрезных картинок. На столах разложены наборы цифр для каждого ребенка, а также коробочки с наборами геометрических фигур и фломастеры.

Ход занятия

Часть 1. Введение в тему занятия. Игра «Разрезные картинки». Разбивка на подгруппы.

Воспитатель: Сегодня, придя в группу, я увидела на своем столе конверт. Наверное, его принес почтальон.

На письме написан адрес нашего детского сада и указано: «Детям подготовительной группы». Значит, письмо для вас. Хотите узнать, что в нем?

«Привет, друзья! Вам пишет ваш друг Счетовод. Я приглашаю вас на свой день рождения. Чтобы вы нашли мой дом легко и быстро, я посылаю подробный план. Следуйте этому плану и не забывайте о правилах дорожного движения. Жду вас с нетерпением!»

Воспитатель: Вы готовы поехать в гости к Счетоводу? Тогда для вас задание первое: собрать разрезанные картинки. Выбирайте по одному фрагменту картинки.

На предлагаемых детям разрезанных картинках изображены различные автобусы, которые можно встретить на улицах города. Каждая картинка имеет «рубашку» своего цвета (красная, синяя, зеленая, желтая) и разрезана на несколько фрагментов. Они разложены на столе воспитателя лицевой стороной вверх.

После того, как дети выбирают по одному фрагменту, воспитатель предлагает им рассмотреть оборотную сторону. В группе стоят четыре стола с цветовыми метками, соответствующими цветам «рубашек». Дети собираются вокруг своих столов, образуя четыре подгруппы по цветовому признаку. Каждая подгруппа собирает свою картинку.

Воспитатель: На каком городском транспорте мы поедем в гости к Счетоводу? Верно, на автобусе.

Часть 2. Решение арифметических примеров на сложение чисел в пределах 10.

Воспитатель: Посмотрите схемы, которые прислал нам Счетовод (*см. цветную вкладку*). На них показано, как можно добраться от нашего детского сада до автобусной остановки. Давайте договоримся так:

— Красная подгруппа выходит из детского сада и направляется сначала в книжный магазин – купить книгу в подарок Счетоводу. Затем вы пройдете к автобусной остановке.

— Желтая подгруппа зайдет в магазин, в котором продается все для рисования – краски, карандаши, альбомы. Вы выберете краски в подарок Счетоводу, а затем пройдете к автобусной остановке.

— Синяя подгруппа сначала зайдет в кондитерский магазин за тортом для нашего друга. Затем загляните в аптеку – за витаминами. Потом вы тоже идете к остановке автобуса.

— Зеленая подгруппа идет за цветами в цветочный магазин. Потом мы все вместе встречаемся на автобусной остановке.

Воспитатель: Итак, ребята, возьмите свои карты, фломастеры и проложите по карте ваш маршрут. Работайте вместе, помогая друг другу.

Теперь, когда маршруты проложены, попробуйте определить их длину. Как это сделать? Ваше мнение?

После обсуждения дети приходят к выводу, что нужно сложить все отрезки, образующие их маршрут. Воспитатель просит их составить примеры и с помощью наборов «Учись сам» решить их. Воспитатель предлагает детям при необходимости использовать арифметические линейки.

Примеры у разных подгрупп получатся такими:

«Красная» подгруппа $1 + 3 + 1 + 3 =$

«Желтая» подгруппа $1 + 3 + 2 + 4 =$

«Зеленая» подгруппа $5 + 1 + 3 + 1 =$

«Синяя» подгруппа $4 + 4 + 1 =$

Воспитатель: Как вы думаете, каким образом мы можем сложить сразу несколько чисел? Два числа мы складывать умеем, а как сложить три или четыре числа?

Дети самостоятельно или с помощью воспитателя приходят к выводу, что складывать числа надо последовательно, друг за другом, затем выполняют сложение. Примеры решаются каждым ребенком индивидуально.

Воспитатель: Теперь давайте выясним, чей маршрут к остановке оказался самым коротким.

Воспитатель записывает на доске получившиеся у детей результаты: 8, 10, 10 и 9.

Сравнивая их, дети приходят к выводу, что маршрут «красной» подгруппы был самым коротким.

Воспитатель: Мне кажется, что есть еще более короткий путь. Посмотрите на эту стрелку (показывает стрелку, идущую через перекресток). Попробуем решить пример, написанный над ней: $5 + 2 = 7$. Получается, что, если идти по этой стрелке, мы доберемся до автобусной остановки быстрее всего. Вы со мной согласны?

После того как дети высказали свое мнение, воспитатель обобщает их ответы, одновременно напоминая правила безопасного перехода улицы: переходить улицу только со взрослыми, держа их за руку, и по пешеходному переходу – переходу-зебре (регулируемому светофором или нерегулируемому), подземному или наземному.

Часть 3. Геометрический конструктор

Воспитатель: К остановке подъезжает автобус. Попробуйте представить себе, какой это автобус, и изобразите его с помощью геометрического конструктора. Коробочки с конструкторами лежат на ваших столах.

В ходе выполнения задания воспитатель задает детям вопросы: из каких геометрических фигур состоит изображение автобуса? Сколько квадратов (прямоугольников) ты использовал для изображения своего автобуса? и др.

Часть 4. Логическая таблица

Воспитатель: Интересно смотреть из окна автобуса на проезжую часть улицы. Мимо нас проезжают самые разные машины. Все машины я занесла в таблицу. А одна клетка в нашей таблице пустая. Какую бы вы поместили машину на свободное место?

Логические таблицы и раздаточный материал для них предлагаются каждому ребенку. Задание выполняется каждым индивидуально. Воспитатель показывает детям пример рассуждения.

Воспитатель: Посмотрите, каждая машина в таблице состоит из кабины, кузова и колес. Сначала выберем кабину. Скажите, у машин в первой строке есть одинаковые кабины? А во второй строке? А в первом столбце? Значит, в третьей строке у всех машин должны быть разные кабины. Но в третьей строке уже есть машины с прямоугольной кабиной и с кабиной в виде неправильного четырехугольника (трапеции). Какой же должна быть кабина у нашей машины? Правильно, треугольной. Теперь давайте выясним, каким должен быть кузов?

Рассуждая, дети находят подходящий кузов треугольной формы. При выборе колес рассуждение строится иначе: в первой строке колеса у всех 3 машин одинаковые, во второй строке есть та же закономерность, значит, для нашей машины мы выберем колеса такие

же, как и у двух других машин в третьей строке – белые, с толстыми шинами. Воспитатель просит детей объяснить свой выбор, помогая им строить высказывания типа рассуждений, с использованием слов «поэтому», «следовательно», «значит».

Таблицы, в которых изменяются два, три или четыре признака, можно увидеть в приложении 2. Воспитатель выбирает наиболее подходящий вариант в зависимости от возраста и уровня развития детей.

На данном занятии можно использовать и логические таблицы, предназначенные для подгрупп детей.

Игру с логическими таблицами можно использовать как отдельную форму образовательного процесса (не занятий).

Часть 5. Выход из занятия

Воспитатель: Вот мы и добрались до домика Счетовода. Он нас встречает.

Счетовод: Как я рад вас видеть! Вам пришлось преодолеть много испытаний на пути сюда: вы учились складывать несколько чисел, вспомнили правила дорожного движения, смогли определить недостающую машину, умело строили автобусы из геометрических фигур. Вы сегодня славно потрудились. Поэтому я приготовил для вас подарки.

В качестве подарков Счетовод может вручить детям картинки для раскрашивания с изображением различных видов городского транспорта, легковых и грузовых машин. Это могут быть и маленькие машинки для настольной игры, которых дети раньше не видели. Вручив их ребятам, Счетовод предлагает поиграть с использованием макета улиц города.

Сценарий № 10. Формирование навыков безопасного поведения в быту и на природе

Тема: «Дружина юных пожарных»

Программные задачи:

Обучающие: систематизация знаний детей о правилах пожарной безопасности и правилах поведения при возникновении пожара.

Развивающие: развитие умения правильно вести себя в экстремальной ситуации; внимания, логического мышления, ловкости; расширение словарного запаса детей; развитие практических навыков, действий в случае пожара.

Воспитательные: воспитание самостоятельности при анализе различных действий и поступков; дисциплинированности; уважения к профессии пожарных.

Оборудование: Столы, тоннель, телефон.

Демонстрационный материал: Коробка – «Черный ящик», электрочайник, утюг, свеча, зажигалка, спички. Набор для опытов: металлический поднос, свечи, контейнеры с песком, снегом, порошком, стакан с водой, пустой прозрачный стакан, салфетка из плотной ткани.

Раздаточный материал: карточки с изображением одежды и профессиональных атрибутов учителя, врача, пожарного; набор картинок с правилами безопасного поведения на дороге, в природе, дома.

Предварительная работа: беседа о пожароопасных предметах; экскурсия в пожарную часть; чтение произведений С.Я. Маршака «Пожар», «Кошкин дом»; К. Чуковского «Путаница»; Л.Н. Толстого «Пожар», «Пожарные собаки»; разгадывание загадок по теме «Пожарная безопасность»; дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»; игра «Эвакуация».

Ход занятия

(Воспитатель заходит с письмом, приветствует детей, знакомит их с гостями).

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.

Мотивационная часть

Воспитатель: Ребята, подойдите ко мне. Посмотрите, сегодня по почте к нам пришло письмо. Давайте посмотрим, что написано на конверте. Читаем...

- Письмо действительно для нас? Тогда открываем! Что же здесь написано...

Здравствуйте, ребята! Я – Выручайкин. Я знаю, что вы умные, ловкие, смелые и сообразительные, собираетесь вступить в «Дружину юных пожарных», и даже освоили «Основы пожарного дела». Но чтобы стать настоящими дружинниками, вам нужно сдать экзамен по «Противопожарной безопасности» и показать отличную физическую подготовку. Я приготовил для вас задания по противопожарной безопасности, и если вы правильно их выполните, то получите именной Жетон, который послужит допуском к экзамену по физической подготовке.

Содержательная часть

Воспитатель: Ребята, вы готовы выполнить задания, которые приготовил для нас Выручайкин? Тогда начинаем.

1. Первое задание – игра «Что нужно для пожарного?»

Воспитатель: Я предлагаю вам разделить на две группы и подойти к столу. На столе лежат карточки с изображением спецодежды для людей разных профессий и необходимые для их работы атрибуты. Первая подгруппа отбирает карточки с изображением

спецодежды пожарного, а вторая подгруппа отбирает карточки с изображением атрибутов, необходимых для работы пожарного. Так как мы с вами хотим быть юными помощниками пожарных, задание нужно выполнить в максимально короткий срок. Итак, начинаем.

(Дети отбирают необходимые карточки из общей массы, показывают их и объясняют, что это за атрибут или предмет одежды и для чего он нужен.)

Воспитатель: Первое задание мы выполнили.

2. Внимание! Второе задание. Игра «Отгадай, что в черном ящике?»

Воспитатель: Чтобы мы с вами побыстрее справились с этим заданием, Выручайкин приготовил для нас подсказки в виде загадок.

В чисто убранной светличке

Дремлют сёстры-невелички.

Эти сестры весь денёк

Добывали огонёк.

(спички)

Это тесный-тесный дом:

Сто сестричек жмутся в нем.

И любая из сестер

Может вспыхнуть, как костер!

Не шути с сестричками,

Тоненькими ...

(спичками)

Она все спички победила.

В горячем газе её сила.

Устала — надо заправлять,

Пылала чтоб она опять.

(зажигалка)

От огня горит и тает,

Помещение освещает.

В пироге на день рожденья

Может быть, как украшенья.

(свеча)

В Полотняной стране
По реке Простыне
Плывет пароход
То назад, то вперед.
А за ним такая гладь —
Ни морщинки не видать!
(утюг)

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,
Больше греться не хочу.
Крышка громко зазвенела:
«Пейте чай, вода вскипела!»
(электрочайник)

После каждой отгаданной детьми загадки, воспитатель достает из «Черного ящика» загадываемый предмет.

Воспитатель: Скажите, а что объединяет все эти предметы?

Воспитатель: Со вторым заданием мы тоже справились. Внимание, следующее задание!

3. Третье задание — «Вызови пожарных»

Воспитатель: Выручайкин предлагает нам поиграть в игру «Вызови пожарных». По легенде в квартире случился пожар, загорелась розетка. Телефон находится в другой комнате. Вам нужно через коридор (тоннель) перебраться в соседнюю комнату и вызвать по телефону пожарную команду.

Дети по цепочке пролезают через тоннель, два-три ребенка (по желанию) «вызывают пожарных».

Воспитатель: Третье задание мы выполнили, переходим к следующему. Наш Герой предлагает нам узнать, чего же на самом деле боится огонь. Я предлагаю вам сесть на стулья и посмотреть на опыты, которые для нас приготовил Выручайкин.

4. Опытно-экспериментальная деятельность «Чего боится огонь?»

На столе стоит металлический поднос. На подносе 6 свечей, спички, контейнеры с песком, снегом и порошком, салфетка из плотной ткани, стакан с водой и пустой стакан. Воспитатель зажигает свечи, поочередно засыпает первую – песком, вторую – снегом, третью – порошком, четвертую — заливает водой. Совместно с детьми делает вывод,

что все эти вещества успешно борются с огнем. Затем, пятую свечу – накрывает салфеткой из плотной ткани, вывод – небольшое пламя можно сбить плотной тканью (покрывалом, одеялом). Шестую свечу – накрывает стаканом из прозрачного стекла, объясняет, что для пламени необходим кислород. Именно поэтому во время пожара, во избежание распространения огня, окна должны быть закрыты.

Воспитатель: Вот какие интересные опыты приготовил для нас Выручайкин. Вы внимательно за ними наблюдали, делали выводы. Поэтому считаем задание выполненным. А сейчас последнее задание. Чтобы предотвратить пожар, надо знать правила пожарной безопасности. Наш Друг предлагает нам поиграть в игру «Правила безопасности».

5. Игра «Правила безопасности»

Воспитатель: Перед вами картинки с изображением разных опасных ситуаций.

Выберите из них те, которые относятся к пожарной безопасности, и расскажите, чему они нас учат (на столе набор картинок с правилами безопасного поведения на дороге, на природе, дома). Дети отбирают карточки по пожарной безопасности и объясняют, что означает выбранная карточка.

Рефлексия

Воспитатель: Какие задания были для вас сложные? Что бы вы еще хотели узнать о противопожарной безопасности?

Подведение итогов и выводы.

Сценарий совместного мероприятия для детей средней, старшей и подготовительной группы представлен в Приложении 3.

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, НА ПРИРОДЕ

Перечень лучших практик по формированию основ безопасного поведения дошкольников в быту, социуме, на природе (далее – Перечень) сформирован на основе результатов анализа опыта формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе у обучающихся дошкольного возраста (проведен ООО «Верконт Сервис» по заказу Министерства просвещения Российской Федерации).

В Перечень вошли практики, представленные 11 дошкольными образовательными организациями, набравшими наивысший рейтинговый балл и имеющими все условия, обеспечивающие формирование навыков безопасности жизни обучающихся дошкольного возраста в быту, социуме, на природе (программы, методики, пособия, сценарные планы и др.). В каждой из организаций:

- ведется перспективное планирование для разных возрастных групп и разработаны рекомендации для педагогов по организации образовательного процесса в части формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе;
- представлена система педагогической работы по формированию у детей опыта безопасного поведения в быту, социуме, на природе, а решаемые задачи конкретизированы по возрастным группам;
- проводится регулярный и систематический аудит навыков и потребностей педагогов;
- используются фронтальные, подгрупповые, индивидуальные формы работы;
- педагоги обобщают свой опыт и транслируют его;
- созданы рабочие группы педагогов, занимающиеся вопросами обновления содержания педагогической работы по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе у обучающихся дошкольного возраста;
- отсутствуют несчастные случаи, причинившие вред здоровью детей, произошедшие в ДОО, вне ДОО в период с 1 января 2021 г. до даты заполнения формы 1 в 2022 году.

1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 “Умка”», Ярославская область

*Для достижения запланированных образовательных результатов, обозначенных во ФГОС ДО, в детском саду используются следующие **программы и пособия** по вопросам формирования у детей опыта безопасного поведения в быту, социуме, на природе:*

Авдеева, Н.Н., Князева, О.Л., Стеркина, Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста – СПб.: «Детство-Пресс», 2009.

Майорова, Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.

Скоролупова, О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» – М.: «Скрипторий 2003», 2004.

Шорыгина, Т.А. Осторожные сказки: безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2003.

Методики, используемые педагогами для формирования у детей опыта безопасного поведения в быту, социуме, на природе:

занятия, ознакомление с художественной литературой, использование ИКТ, эпизодические беседы, игровые тренинги, изготовление лэпбуков минутки безопасности, показ коротких серий мультфильмов.

Сценарные планы, используемые педагогами для формирования у детей опыта безопасного поведения в быту, социуме, на природе:

картотека Дидактических игр «Безопасность детей в быту, социуме, природе»; картотека бесед «Безопасность детей в быту, социуме, природе» по русским народным сказкам»; конспект занятия по ОБЖ «Встреча с незнакомцем»; консультация для родителей «Безопасность ребенка в быту».

2. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №11 “Золотой ключик”», Кемеровская область

*Для достижения запланированных образовательных результатов, обозначенных во ФГОС ДО, в детском саду используются следующие **программы и пособия** по вопросам формирования у детей опыта безопасного поведения в быту, социуме, на природе:*

Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.

Авдеева, Н.Н., Князева, О.Л., Стеркина, Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста – СПб.: «Детство-Пресс», 2009.

Каюрова, А.Н. Формирование культуры безопасности у дошкольников в условиях ФГОС / А.Н. Каюрова, О.В. Скокова, Т.С. Шеховцова // Молодой ученый. – 2014. – №11.

Мошкин, В.Н. Воспитание культуры личной безопасности // Психолого-педагогические проблемы личностно ориентированного воспитания / под. ред. З.Н. Лукьяновой, В.Н. Мошкина. – Барнаул: АГИИК, 1999.

Федорец, Г.Ф. Проблемы интеграции в теории и практике обучения (пути развития) – Л: ЛГПИ, 1990.

Методики, используемые педагогами для формирования у детей опыта безопасного поведения в быту, социуме, на природе:

занятия, игровые тренинги, изготовление лэпбуков, использование ИКТ, ознакомление с художественной литературой, работа с семьей.

Сценарные планы, используемые педагогами для формирования у детей опыта безопасного поведения в быту, социуме, на природе:

«Ребенок дома», «Ребенок и природа», «Здоровья ребенка», «Здоровье главное ценность», «О профилактике заболеваний».

3. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 36», Республика Мордовия

*Для достижения запланированных образовательных результатов, обозначенных во ФГОС ДО, в детском саду используются следующие **программы и пособия** по вопросам формирования у детей опыта безопасного поведения в быту, социуме, на природе:*

Авдеева, Н.Н., Князева, О.Л., Стеркина, Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста – СПб.: «Детство-Пресс», 2009.

Гризик, Т.И., Глушкова, Г.В. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет. Методическое пособие для воспитателей / Т.И. Гризик, В.И. Глушкова. – М.: «Просвещение», 2015.

Усачев, А.А., Березин, А.И. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для общеобразовательных организаций – М., 2002.

Хромцова, Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие / Т.Г. Хромцова. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

Сценарные планы, используемые педагогами для формирования у детей опыта безопасного поведения в быту, социуме, на природе:

«Зеленая аптека», «Мой друг Светофор», «Можно – нельзя», «Я расту», «Азбука эмоций», «Наш друг — светофор», «Что я люблю» и др.

4. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №251», Кемеровская область

*Для достижения запланированных образовательных результатов, обозначенных во ФГОС ДО, в детском саду используются следующие **программы и пособия** по вопросам формирования у детей опыта безопасного поведения в быту, социуме, на природе:*

«Ребенок и безопасность» (2022), автор-составитель: ст. воспитатель Бобохина Н.А. (на основе программы: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста – СПб.: «Детство-Пресс», 2009).

Белая, К.Ю., Зимонина, В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников – М.: «Просвещение», 2000.

Белая, К.Ю., Зимонина, В.Н. Твоя безопасность – М.: «Просвещение», 2000.

Веракса, Н.Е. и др. Познавательное развитие – М.: Мозаика-синтез, 2014.

Извекова, Н.А., Медведева, А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009.

Козловская, Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008.

Комарова, Л.Г. Строим из лего. – М.: ООО «Линко-Пресс», 2001.

Нестеренко, А.А. Страна загадок. – Ростов н/Д.: Изд -во Рост. Ун-та, 1991.

Рублях, В.Э. Правила дорожного движения. – М.: «Просвещение», 1984.

Саулина, Т.Ф. Три сигнала светофора. – М.: «Просвещение», 1989.

Старцева, О.Ю. Школа дорожных наук. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009.

Шурыгина, Т.А. Осторожные сказки. – М.: «Книголюб», 2002.

Сценарные планы, используемые педагогами для формирования у детей опыта безопасного поведения в быту, социуме, на природе:

Акция «Эколята — друзья природы». Развлечение «Научи Незнайку правилам дорожного движения». Развлечение «Огонь друг или враг?» Тренинг «Если встретил незнакомца». Проект «Бытовые приборы — наши друзья». Развлечение «Безопасная осень».

5. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР д/с №14», Калининградская область

Для достижения запланированных образовательных результатов, обозначенных во ФГОС ДО, в детском саду используются следующие программы и пособия по вопросам формирования у детей опыта безопасного поведения в быту, социуме, на природе:

Авдеева Н.Н., Князева, О.Л, Стеркина, Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста – СПб.: «Детство-Пресс», 2009.

Данилова, Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения – 2-е изд., перераб. и доп. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.

«Дорожная азбука юного пешехода» Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений по обучению детей основам безопасного поведения на улице – Электронный документ. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/azbuka-iunogho-pieshikhoda-mietodichieskoie-posobiie-dlia-uchashchikhsia-nachal-nykh-klassov-po-izucheniuu-pravil-dorozhnogho-dvizhieniia.html>.

Елжова, Н.Е. Формы работы в дошкольном образовательном учреждении: педсоветы, семинары, методические объединения / Н.В. Елжова. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.

Сташкова, Т.Н. Организация освоения опыта безопасного поведения с детьми 2-7 лет: планирование, цикл занятий – М.: Учитель, 2018.

Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. ФГОС – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.

Хабибуллина, Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.

Уманская, Т.А. Я иду по тротуару. Веселые правила дорожного движения для детей — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.

Сценарные планы, используемые педагогами для формирования у детей опыта безопасного поведения в быту, социуме, на природе:

Неделя безопасности. В стране дорожных знаков.

6. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Батыревский детский сад “Василек”», Чувашская Республика

*Для достижения запланированных образовательных результатов, обозначенных во ФГОС ДО, в детском саду используются следующие **программы и пособия** по вопросам формирования у детей опыта безопасного поведения в быту, социуме, на природе:*

Авдеева, Н.Н.; Князева, О.Л.; Стеркина, Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / СПб.: «Детство-Пресс», 2009).

Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ / И.Ю. Бордачева. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2012.

Лыкова, И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Пожарная безопасность. Методическое пособие для педагогов и родителей / Вохринцева – Издательство «Страна фантазий».

Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с ПДД. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Сценарные планы, используемые педагогами для формирования у детей опыта безопасного поведения в быту, социуме, на природе:

План мероприятий по профилактике несчастных случаев с обучающимися.

План работы по формированию безопасного поведения детей.

7. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Оредежский детский сад», Ленинградская область

*Для достижения запланированных образовательных результатов, обозначенных во ФГОС ДО, в детском саду используются следующие **программы и пособия** по вопросам формирования у детей опыта безопасного поведения в быту, социуме, на природе:*

Авдеева, Н.Н., Князева, О.Л., Стеркина, Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста – СПб.: «Детство-Пресс», 2009).

Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие для воспитателей и специалистов дошкольных учреждений. ФГОС – Издательство: Мозаика-Синтез, 2018.

Билибенко, Г.Г. Создание ДООУ с приоритетным направлением развития – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Методики, используемые педагогами для формирования у детей опыта безопасного поведения в быту, социуме, на природе:

прогулки, экскурсии, прогулка на пищеблок, прогулка в медицинский кабинет по территории детского сада, за территорию детского сада;

дидактические игры, макет «Улица города», развивающие плакаты – «В гостях у Мойдодыра», «Опасные предметы», «Кому, что нужно для работы», дидактические игры — «Часы безопасности», «Опасно – неопасно», «Лото Источники безопасности», «Знаешь ли ты?», «О чём говорит светофор», «Четвёртый лишний», «На прогулке», «Телефон» и др.

Сценарные планы, используемые педагогами для формирования у детей опыта безопасного поведения в быту, социуме, на природе:

Беседа: «Опасные невидимки» (Микробы).

8. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Д/с № 32 «Счастлиное детство», Алтайский край

*Для достижения запланированных образовательных результатов, обозначенных во ФГОС ДО, в детском саду используется следующее **пособие** по вопросам формирования у детей опыта безопасного поведения в быту, социуме, на природе:*

Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие для воспитателей и специалистов дошкольных учреждений. ФГОС – Издательство: Мозаика-Синтез. 2018.

Сценарные планы, используемые педагогами для формирования у детей опыта безопасного поведения в быту, социуме, на природе:

«О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»; «Насекомые»; «Для чего нужна зарядка»; Обучение правилам поведения на воде»; Беседа «Не попади в беду на дороге».

9. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 “Березка”», Кемеровская область

*Для достижения запланированных образовательных результатов, обозначенных во ФГОС ДО, в детском саду используются следующие **программы и пособия** по вопросам формирования у детей опыта безопасного поведения в быту, социуме, на природе:*

Лыкова, И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Авдеева, Н.Н., Князева, О.Л., Стеркина, Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста – СПб.: «Детство-Пресс», 2009.

Методики, используемые педагогами для формирования у детей опыта безопасного поведения в быту, социуме, на природе:

Комплексные занятия. Эпизодические беседы. Игровые тренинги, «минутки безопасности»; наблюдения, позволяющие выявить потенциальные опасности; ознакомление с художественной литературой; досуги и развлечения; игры (словесные, дидактические, подвижные, ролевые); экскурсии, целевые прогулки; моделирование заданных ситуаций; театрализованные представления; обыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения; отгадывание загадок, кроссвордов; сбор фотоматериалов, просмотр фильмов, мультфильмов; встреча с интересными людьми (сотрудниками ГИБДД, МЧС), мультимедийные презентации.

Сценарные планы, используемые педагогами для формирования у детей опыта безопасного поведения в быту, социуме, на природе:

«Игра с Фиксиками по безопасности для дошкольников»;

Квест-игра по ОБЖ «Тропинка безопасности для детей старшего дошкольного возраста»;

«Папа, мама, я – дорожная семья». Сценарий семейного мероприятия по безопасности дорожного движения;

«Сказки по безопасности»;

Сценарий развлечения в старшей группе «По дороге БЕЗОПАСНОСТИ»;

Сценарий социального видеоролика по ПДД для детей дошкольного возраста.

10. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12», Краснодарский край

*Для достижения запланированных образовательных результатов, обозначенных во ФГОС ДО, в детском саду используются следующие **программы и пособия** по вопросам формирования у детей опыта безопасного поведения в быту, социуме, на природе:*

Авдеева, Н.Н., Князева, О.Л., Стеркина, Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста – СПб.: «Детство-Пресс», 2009.

Жукова, О., Трушина Г. Азбука «Ау!»: методическое пособие — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2008.

Костюк, Т.Н. Формирование безопасного поведения детей дошкольного возраста: методическое пособие – Приморско-Ахтарск, 2022 (авторское пособие воспитателя образовательной организации, прошедшее рецензирование: http://mbdou12.pr-edu.ru/attestatsiya-pedagogicheskikh-rabotnikov/files/3.1_kostyuk.pdf).

Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. ФГОС — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.

Хабибуллина, Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. — СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2020.

Сценарные планы, используемые педагогами для формирования у детей опыта безопасного поведения в быту, социуме, на природе:

«Огонь друг, огонь враг!», «Опасные сосульки», «По дороге в детский сад», «Как стать друзьями природы», «Что бы не было беды».

11. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка — детский сад № 22 “Гамма”» г. Невинномысска, Ставропольский край

*Для достижения запланированных образовательных результатов, обозначенных во ФГОС ДО, в детском саду используются следующие **программы и пособия** по вопросам формирования у детей опыта безопасного поведения в быту, социуме, на природе:*

Авдеева, Н.Н., Князева О.Л. Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста – СПб.: «Детство-Пресс», 2009.

Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Методическое пособие для воспитателей и специалистов дошкольных учреждений. ФГОС – Издательство:

Мозаика-Синтез, 2018.

Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с ПДД. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.

Методики, используемые педагогами для формирования у детей опыта безопасного поведения в быту, социуме, на природе:

Методика Марии Монтессори — согласно данной системе, ребенка нельзя заставлять заниматься, его нужно заинтересовать; малыш погружается в ситуацию естественного развития и обучения.

Сценарные планы, используемые педагогами для формирования у детей опыта безопасного поведения в быту, социуме, на природе:

«Острые предметы»

«Опасные предметы»

«Опасные ситуации дома и детском саду»

«Электроприборы»

«Правила пожарной безопасности»

«Поведение ребенка на детской площадке»

«Бережем свое здоровье»

«Опасные насекомые»

«Правила поведения в детском саду»

ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СИТУАЦИЙ, ВЛЕКУЩИХ ЗА СОБОЙ ПРИЧИНЕНИЕ ВРЕДА ДЕТСКОМУ ЗДОРОВЬЮ

Основные причины возникновения ситуаций, влекущих за собой причинение вреда детскому здоровью

- Недостаточно полный учет взрослыми (педагогами и родителями) **анатомо-физиологических и психологических особенностей детей дошкольного возраста**, имеющих непосредственное отношение к формированию культуры безопасного поведения и накоплению соответствующего опыта, а также отсутствие должного присмотра за детьми (дома и детском саду; на улице и в помещении).
- **Несоблюдение требований безопасности развивающей предметно-пространственной среды**, установленных ФГОС дошкольного образования, или требований безопасности пространства в домашних условиях.
- Неспособность взрослых оценить потенциальную **опасность гаджетов**, наглядных материалов (информационная безопасность).
- Недостаточная информированность ребенка об опасностях, мерах предосторожности, способах поведения и как результат – **несформированность у детей навыков безопасного поведения в быту, социуме, на природе**.
- **Отрицательный пример взрослых** (часто в бытовых условиях, при переходе улицы, в общении с другими людьми, при работе в сети Интернет).
- Недостаточно проработанная либо отсутствующая система профилактики **травматизма в детском саду** (ответственность администрации, строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований и др.).

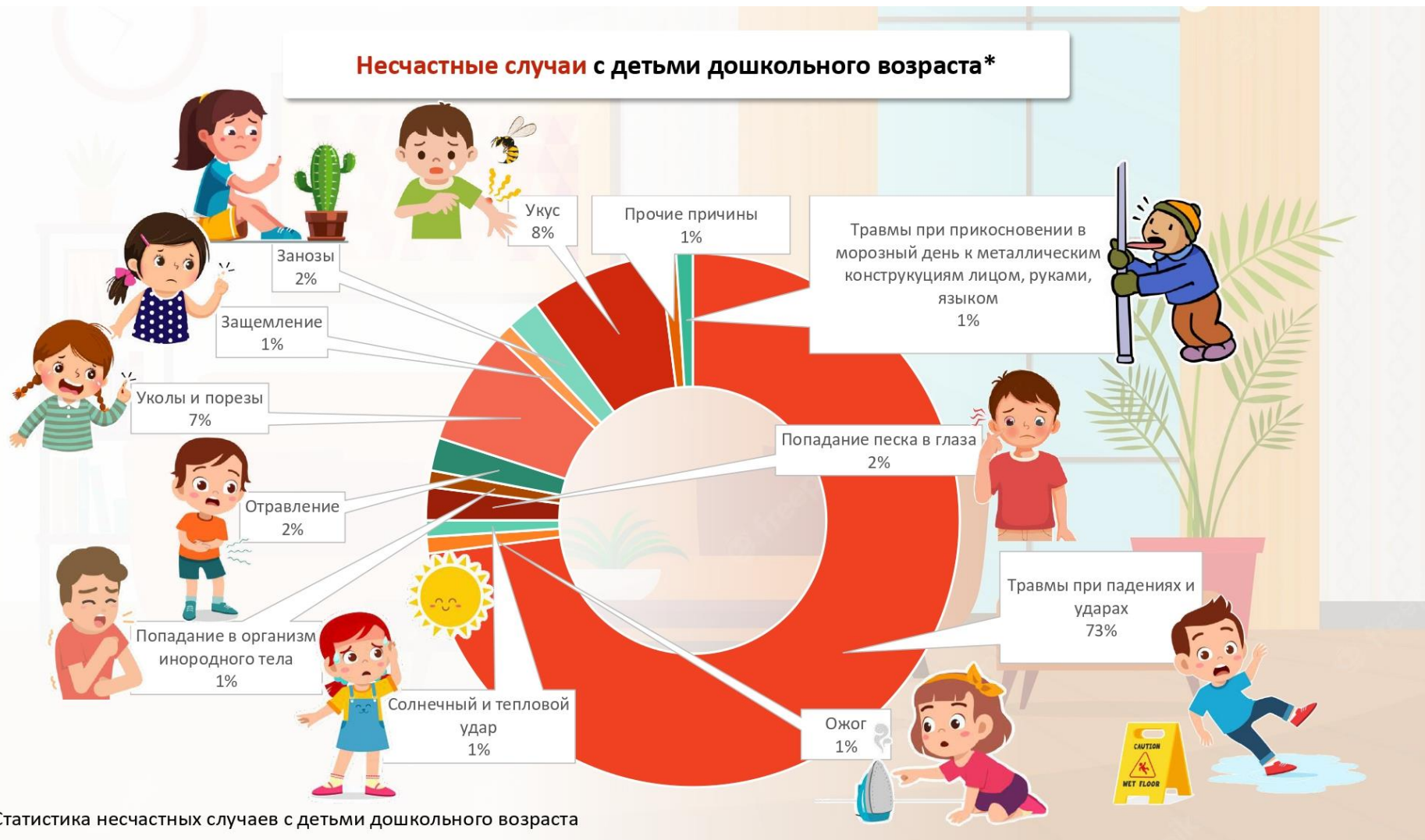
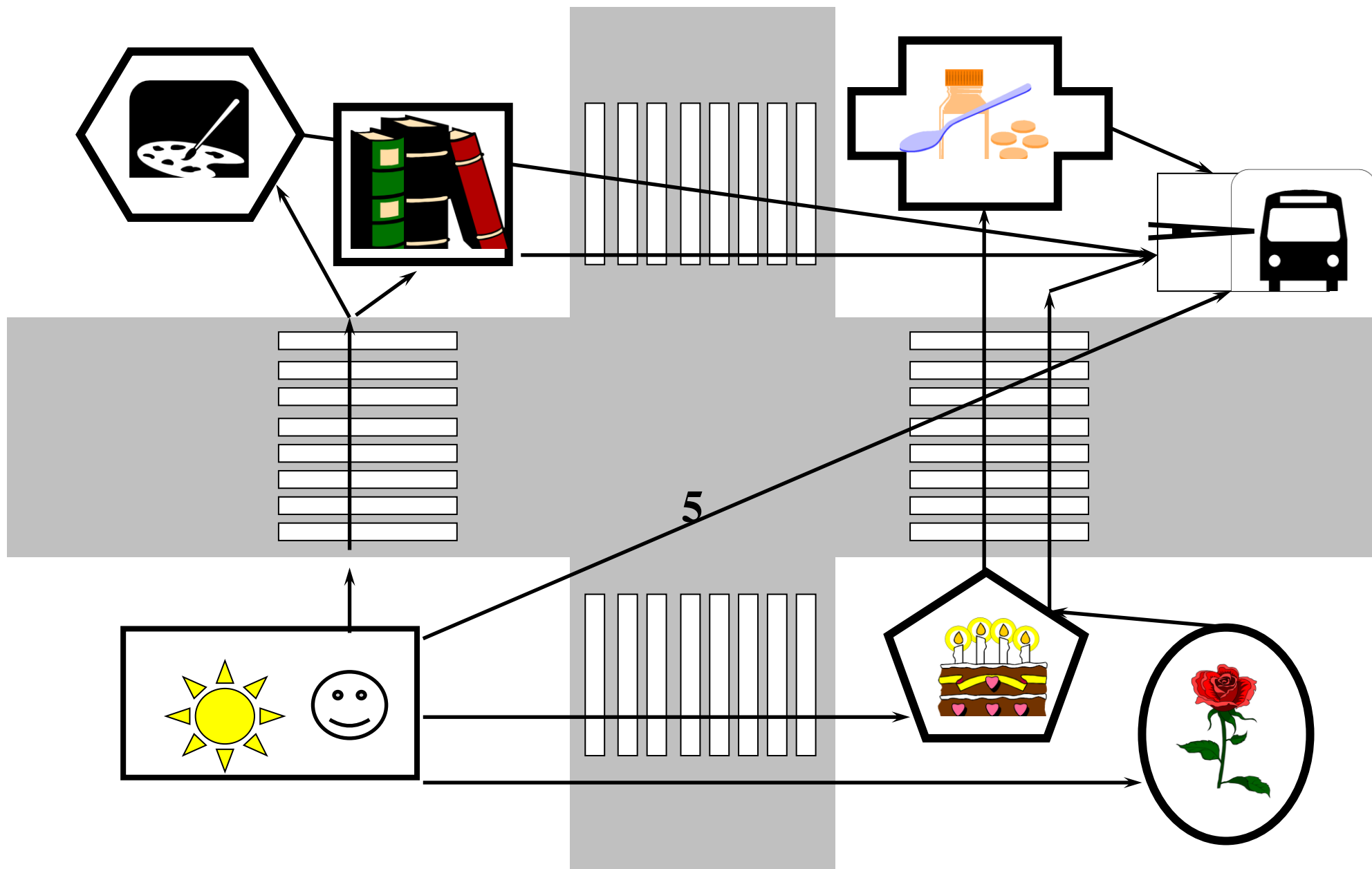


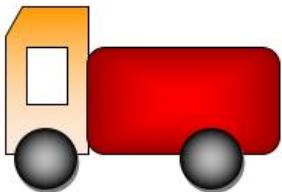
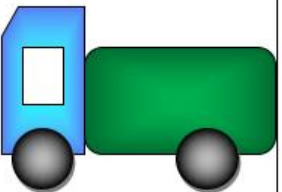
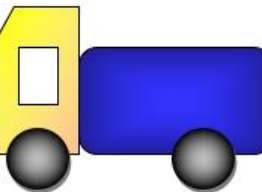
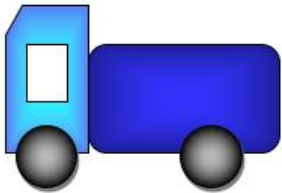
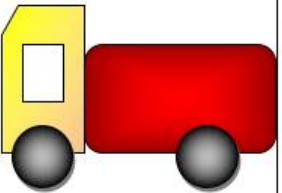
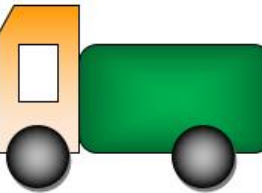
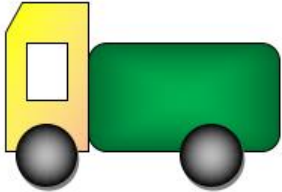
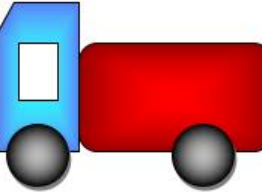
Рисунок 1

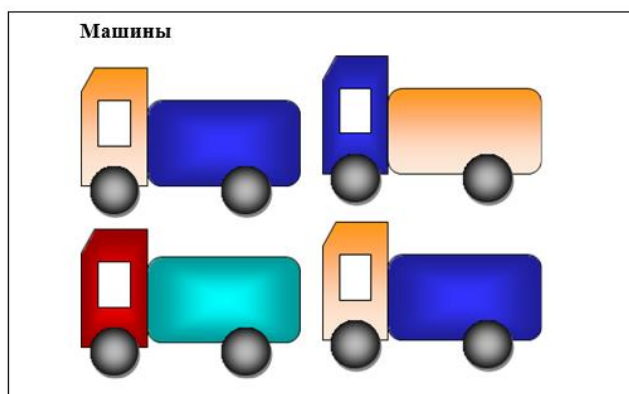
Материалы к сценарию «В гости к Счетоводу» Схема для определения маршрута от детского сада до остановки автобуса



Примеры логических таблиц

Логическая таблица, в которой изменяемым признаком является цвет (2 признака)



Логическая таблица, в которой изменяемым признаком является цвет (3 признака)

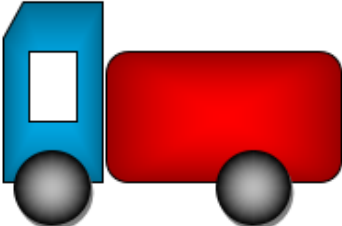
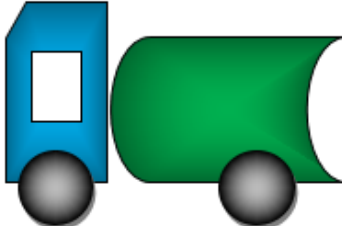
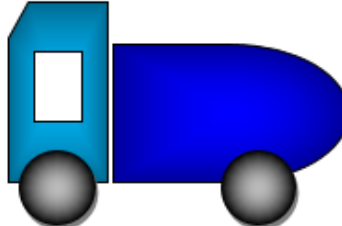
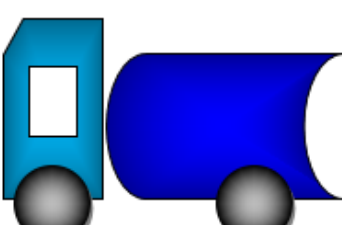
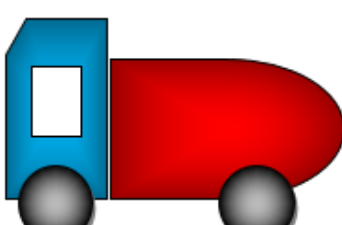
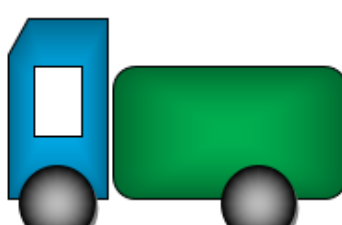
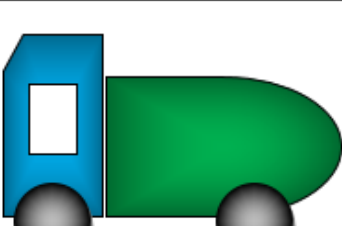
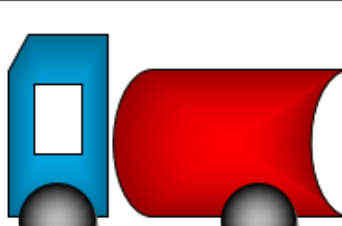
Машины

Кузов

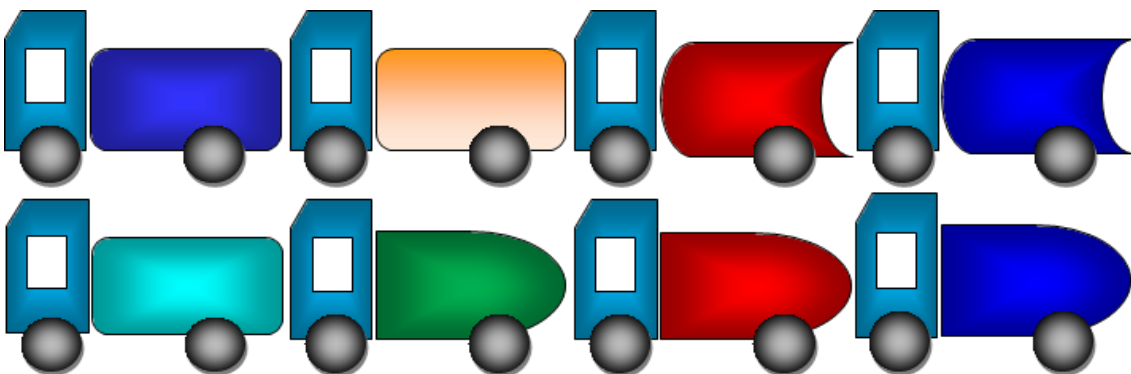
Кабина

Колеса

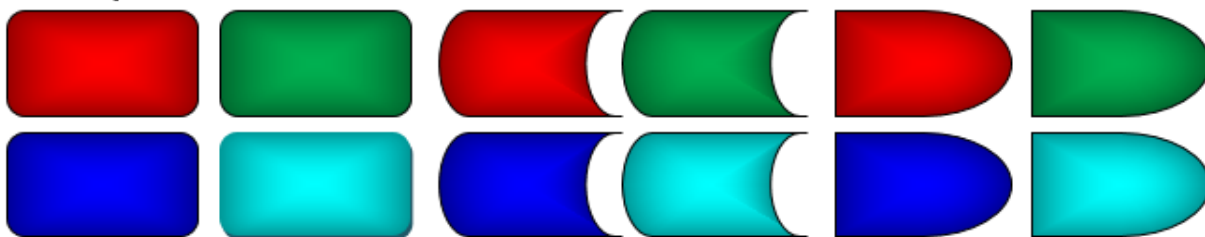
Логическая таблица, в которой изменяемыми признаками являются
цвет и форма кузова (2 признака)

Машины



Кузов



Логическая таблица, в которой изменяемыми признаками являются

Цвет и форма кузова, цвет кабины и колес (4 признака)

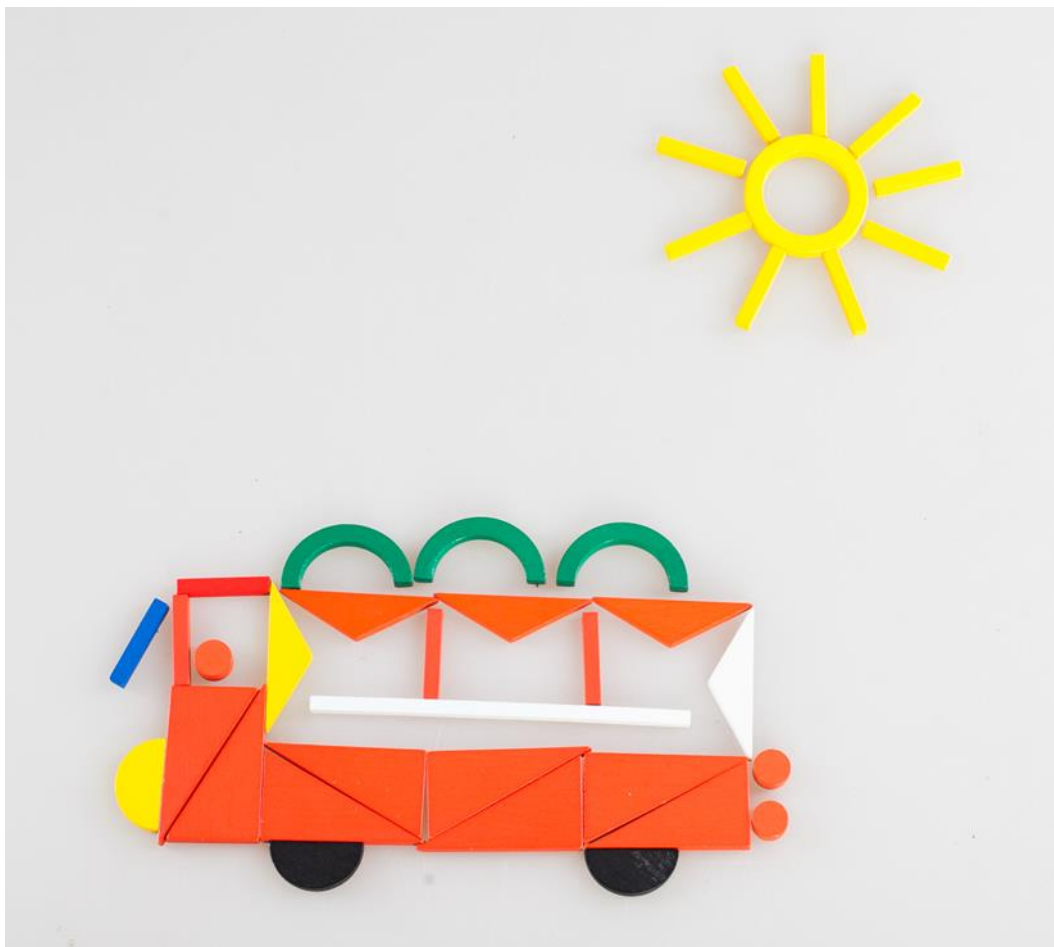
Машины

Кузов

Кабина

Колеса

Пример макета автобуса, выложенного из геометрических фигур (и их частей)



Сценарий № 12. Сценарий познавательного досуга**Тема: «Приключения Кроша и Ежика в городе»**

(совместное мероприятие для детей средней, старшей и подготовительной групп)

Программные задачи:

Обучающие: систематизация знаний детей о правилах дорожного движения.

Развивающие: развитие внимания, логического мышления; расширение словарного запаса детей; развитие практических навыков при перемещении по городу.

Воспитательные: воспитание самостоятельности при анализе различных действий и поступков; дисциплинированности.

Оборудование: оформление музыкального зала в стиле города. Видны здания улицы, машины. На сцене стоит возвышение для постового. Если Крош и Ежик – кукольные персонажи, то выставляется ширма для кукольного театра. Роли Смешариков могут исполнять одетые в костюмы дети.

Ход мероприятия

Примечание. Дети собираются в музыкальном зале. Звучат песни о правилах дорожного движения. Включается фонограмма уличного движения. За сценой раздаётся свисток. Выбегают Крош и Ежик (появляются над ширмой и имитируют бег куклы). Быстрым шагом выходит Дядя Степа.

Дядя Степа. А ну-ка остановитесь, приятели! От меня вам все равно не убежать!

Крош (запыхавшись). Да мы и не от Вас вовсе бежим! Мы испугались: столько машин, все мчатся со страшной скоростью!

Ежик. А людей сколько!

Дядя Степа. Подождите, сейчас разберемся! Только сначала давайте поприветствуем ребят – мы у них в гостях, в детском саду. Здравствуйте, ребята!

Крош и Ежик (хором). Здравствуйте! Очень приятно познакомиться!

Дядя Степа. Мне тоже приятно с вами познакомиться. Я – Дядя Степа, самый известный в нашем городе постовой. Меня придумал и описал в своих книгах писатель Сергей Михалков. Я слежу за тем, чтобы все люди в нашем городе – и взрослые, и дети – знали и выполняли правила дорожного движения. А как вас зовут?

Крош и Ежик (хором). А мы – кролик Крош и Ежик. Мы живем в стране смешариков с нашими друзьями. Мы хорошо знакомы ребятам по мультфильмам и книжкам про Смешариков.

Дядя Степа. Что ж, ребята вы вежливые, воспитанные. Но как же получилось, что вы не умеете правильно переходить дорогу?

Крош. У нас совсем другие дороги! Мы по ним чаще всего ходим пешком. И машин у нас в таком количестве тоже нет!

Дядя Степа. Да, в городе вам трудно придется, если вы не выучите правила дорожного движения.

Ежик. А что, все ребята в этом зале знают эти правила?

Дядя Степа. Думаю, что очень много правил дорожного движения они знают, а самое главное – стараются их хорошенько изучить и соблюдают их! Это так, ребята? (Ответы детей).

Крош. А нам вы про них расскажете?

Дядя Степа. Обязательно! И расскажем, и покажем.

Дядя Степа встает на постамент, поднимает вверх палочку, призывая всех к вниманию.

Крош. Посмотрите, Дядя Степа встал на нашей мостовой!

Ежик. Быстро руку протянул, ловко палочкой взмахнул!

Дядя Степа (взмахивая палочкой). Давайте, ребята, я устрою вам небольшой экзамен. Отвечая на мои вопросы, вы поможете Крошу и Ежику. Я буду задавать вам вопросы, а вы в нужных местах, если согласны со сказанным, должны отвечать «Это я, это я, это все мои друзья!» Готовы?

Кто спешит с утра в детсад,

Кто с друзьями встрече рад?

Кто идет по тротуару рядом с мамой не спеша,

Переходит кто дорогу, маму за руку держа?

Кто с мячом футбольным дружен, так спортсменом хочет стать,

Что готов на тротуаре мяч с друзьями погонять?

Кто идет по тротуару, не толкаясь, не спеша,

Не мешает кто проходим и внимателен всегда?

Кто играет и резвится, позабыв про все вокруг,

И на роликах скатиться под колеса может вдруг?

Кто из вас идет вперед,

Только там, где переход?

Кто бежит через дорогу, позабыв про переход?

Про кого сказать мы можем – неразумный пешеход?

Знает кто, что красный свет,

Это значит – хода нет?

Кто летит вперед так скоро,

Что не видит светофора?

Если вдруг нам светофор подмигнет зеленым глазом,

Кто бежит через дорогу, не поняв его приказа?

Знает кто, что путь открыт,

Коль зеленый свет горит? Горит, но не мигает?

Крош (хлопает в ладоши и прыгает). Здорово! Какая веселая игра!

Дядя Степа. Молодцы, вы правильно ответили на все вопросы!

Ежик. Я хочу попросить ребят еще раз рассказать нам правила перехода улицы.

Дядя Степа. Та часть улицы, по которой едут машины, называется проезжей частью или дорогой. Ребята, кто из вас помнит правила перехода проезжей части? Кто скажет, какой переход самый безопасный?

Дети отвечают, а Крош и Ежик повторяют за ними: самый безопасный переход – подземный (он проходит под землей, под дорогой) или надземный, он как мостик, перекинут над проезжей частью.

Дядя Степа. А если нет подземного или надземного перехода, где можно переходить проезжую часть?

Крош и Ежик повторяют вслед за детьми: по наземному переходу, регулируемому светофором – по зеленому сигналу светофора, либо по нерегулируемому переходу– «зебре», посмотрев сначала налево, а затем направо.

Крош. А нам с Ежиком этот светофор показался каким-то чудищем трехглазым. И кто это додумался поставить его на улицах?

Дядя Степа. Хороший вопрос, Крош! Ребята, получайте первое задание: вы должны выяснить, кто придумал светофор, когда и где появились первые светофоры.

Ежик. И еще – почему у светофора глаза именно такого цвета? Почему они расположены в таком порядке?

Дядя Степа. Постарайтесь, ребята, ответить на эти вопросы с помощью ваших воспитателей и родителей, читая книги.

Крош. А мы подготовим для вас мультфильмы про светофор и про другие правила дорожного движения.

Дядя Степа. Есть еще много интересных вопросов, связанных с дорожным движением. Постарайтесь сформулировать их, пусть воспитатели их запишут, и вы вместе придумаете, как найти ответы на эти вопросы.

Подведение итогов, выводы.