

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО РОДИТЕЛЬСКОМУ
ПРОСВЕЩЕНИЮ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ
ВЗРОСЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, НА ПРИРОДЕ

С первых дней жизни ребенок познает окружающий его мир, учится жить в нем. Наблюдая за поведением и жизнедеятельностью взрослых малыш неосознанно, путем проб и ошибок, перенимает опыт взрослого. При непосредственном участии родителей и педагогов эффективность освоения ребенком основных правил безопасного поведения и жизнедеятельности повышается.

В настоящее время на государственном уровне особое внимание уделяется вопросам охраны здоровья и охраны жизни. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ориентирует дошкольное образование не только на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, но и на сохранение и укрепление их здоровья.

В Федеральном государственном образовательном стандарте¹ (далее – ФГОС, Стандарт) в содержание образования включено приобретение опыта безопасного поведения. Пункт 2.6 ФГОС дошкольного образования устанавливает, что социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста направлено на формирование основ безопасного поведения.

Цивилизационными вызовами безопасной жизнедеятельности и поведения человека XXI века являются бытовые, социальные, природные, информационные факторы. В Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» отмечается важность обеспечения ускоренного внедрения цифровых технологий в экономику в целях осуществления прорывного научно-технического и социально-экономического развития Российской Федерации. Это стимулирует современную систему образования к защите детей дошкольного возраста от опасностей, связанных с цифровой средой.

Реализация Стандарта дошкольного образования предусматривает поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности и возможность выбора детьми видов активности, участников совместной деятельности и общения. При этом существует понимание, что проявление самостоятельности невозможно без овладения ребенком способами безопасной реализации игровой и продуктивной видов деятельности, творческой и физической активности, детского экспериментирования.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 с изменениями от 21 января 2019 г.)

Одним из целевых ориентиров, обозначенных в Стандарте дошкольного образования, является способность ребенка следовать социальным нормам и правилам в разных видах деятельности и соблюдать правила безопасного поведения. Поэтому задачей педагогов является обеспечение индивидуальной траектории освоения дошкольниками безопасного поведения в образовательной организации и поддержка стереотипов действий в условиях пребывания вне образовательной организации, в том числе дома. Единomyшленниками педагогов должны стать родители (законные представители) дошкольников.

Формирование представлений об окружающем мире, накопление практического опыта у каждого ребенка происходит с возрастом, но значительную роль в скорости формирования умений и навыков безопасного поведения играет семья. Семейное воспитание осуществляется постоянно, начиная с рождения ребёнка, и строится на основе близких эмоциональных контактов между родителями и детьми. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья и сестры – первые учителя для ребенка, а дом – первая школа. Члены семьи – пример для подражания.

Детям присуща подвижность, непоседливость, любознательность, поэтому они совершенно бессознательно могут попадать в ситуации, которые могут стать угрозой для их здоровья и жизни. Поведение и деятельность детей требуют постоянного контроля со стороны взрослых, но уберечь ребенка от многочисленных опасностей и рисков невозможно. Необходимо формировать у него осознанное отношение к действительности, ощущение опасности, путей избегания и минимизации негативного влияния окружающей среды.

Таким образом, формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности, навыков безопасного поведения дошкольников в быту, социуме, на природе является актуальной педагогической задачей, требующей особого внимания. При этом в значительной степени результат этой работы зависит именно от эффективного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, НА ПРИРОДЕ

Определяя цели и задачи формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме, на природе, в информационном пространстве следует исходить из положений ФГОС дошкольного образования.

Цель формирования основ безопасного поведения дошкольников в быту, социуме, на природе: обеспечение охраны психического и физического здоровья детей дошкольного возраста; готовности к безопасной жизни в окружающем мире (в быту, социуме, на природе, в Интернете, в ходе двигательной деятельности); формирование культуры безопасного поведения у обучающихся дошкольного возраста.

Задачи формирования основ безопасного поведения дошкольников в быту, социуме, на природе:

в части работы с детьми:

- формирование мотивов и осознанного стремления к освоению правил и норм безопасного поведения;
- развитие представлений о возможных неблагоприятных влияниях реального и виртуального мира, многочисленных угрозах и рисках; необходимости безопасного поведения, в том числе в цифровом пространстве (защита своих персональных данных, контроль за временем пребывания, выбор только позитивного и соответствующего возрастным особенностям дошкольников контента);
- систематизация знаний о возможных опасностях и их источниках в окружающем реальном и виртуальном мирах способах их избегать»;
- развитие умения видеть потенциальные риски и успешно находить способы решения проблем обеспечения различных видов безопасности с опорой на индивидуальные физические возможности, коллективные действия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ безопасного поведения в различных местах (дома, в детском саду, во дворе, в городской среде, в общественном транспорте, в цифровой среде, в Интернете, в лесу, парке, около водоема и др.);
- овладение способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

в части работы с педагогами:

- повышение профессиональной компетентности по вопросам безопасного поведения дошкольников в быту, социуме, на природе и в виртуальном пространстве; мотивация их на целенаправленное осуществление процесса безопасности жизнедеятельности детей с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников;

в части работы с родителями:

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в части формирования у детей готовности к безопасной жизни в окружающем мире (в быту, социуме, на природе), в информационном пространстве и культуры безопасного поведения.

ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СИТУАЦИЙ, ВЛЕКУЩИХ ЗА СОБОЙ ПРИЧИНЕНИЕ ВРЕДА ДЕТСКОМУ ЗДОРОВЬЮ

К основным причинам возникновения ситуаций, влекущих за собой причинение вреда детскому здоровью, по результатам анализа опыта формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе, в виртуальном пространстве у обучающихся дошкольного возраста (п. I.1) следует отнести:

1. Недостаточно полный учет взрослыми (педагогами и родителями) – анатомо-физиологических и психологических особенностей детей дошкольного возраста, имеющих непосредственное отношение к формированию культуры и опыта безопасного поведения, отсутствие должного присмотра за детьми (дома и в детском саду; на улице и в помещении).

2. Недостаточная информированность ребенка об опасностях, мерах предосторожности, способах поведения и как результат – несформированность у детей навыков безопасного поведения в быту, социуме, на природе.

3. Недостаточно проработанная либо отсутствующая система профилактики травматизма в детском саду (ответственность администрации, строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований и др.).

4. Несоблюдение требований безопасности развивающей предметно-пространственной среды, установленных ФГОС дошкольного образования, или требований безопасности пространства в домашних условиях.

5. Неспособность взрослых оценить потенциальную опасность гаджетов, наглядных материалов (информационная безопасность).

6. Отрицательный пример взрослых (часто в бытовых условиях, при переходе улицы, в общении с другими людьми, при работе в сети Интернет).

В Приложении 1 представлена инфографика основных причин возникновения ситуаций, влекущих за собой причинение вреда детскому здоровью.

Следует отметить, что основными причинами возникновения угроз жизни и здоровью являются особенности его возрастного и психофизиологического развития. Дошкольники доверчивы, открыты влиянию взрослых, познавательный интерес неустойчив, прогностические возможности предвидения результатов своих действий незначительны, уровень самосохранения подвержен постоянному давлению со стороны осваиваемой природной и социальной реальности.

Дети раннего возраста могут не посещать дошкольную образовательную организацию, но при этом соответствующие программы разработаны, начиная с возраста 2,5 месяцев. К двум годам дети достаточно развиты для активного взаимодействия в группах

кратковременного пребывания, многие посещают и группы полного дня. Роль родителей важна в обеспечении не только физической безопасности ребенка, но психологической, социальной, внутри семьи. Современный взгляд на благополучную семью предполагает, что родители проявляют теплоту, заботу, интерес к своим детям, хвалят за достижения, проявляют одинаковую справедливость ко всем детям в семье, помогают и поддерживают ребенка в попытках обрести самоконтроль и управлять поступками. Следует отметить важный аспект современного понимания наказания: недопустимость применения силы и физических воздействий, но четкое пресечение нарушения социальных норм и агрессии.

Дети в возрасте 2-4 лет обладают рядом особенностей. В этом возрасте они значительно могут отличаться друг от друга по степени физического развития. Когнитивное развитие в этом возрасте требует наличия партнера по игровой деятельности, детям необходим разновозрастный круг общения, это стимулирует и когнитивное и социальное развитие. Узнавание у детей в возрасте 2-4 лет развито лучше воспроизведения, постепенно дети начинают демонстрировать спонтанное повторение (посмотрели мультфильм, услышали песню). Постепенно отрабатываются умения и навыки систематизации информации и воспроизведение становится более уместным. Умственное развитие детей связано с разнообразием игровой деятельности (сенсорные, моторные, речевые, ролевые), особенно сюжетно-ролевые игры представляют интерес как способ формирования безопасного поведения.

Дети активно стремятся к автономии и проявляют инициативу, что может быть причиной конфликтов с родителями. Социально приемлемые модели поведения, связанные с проявлением эмпатии, альтруизма, понимание гендера осваиваются подражательно, на основе поведения членов семьи так же, как стратегии подавления агрессивного поведения. Нормальным элементом поведения является сравнение ребенка себя и других (чем младше, тем больше сравнивают физические характеристики, чем старше, тем чаще сравнивают деятельность и её продукты), это связано с формированием Я-концепции. Большое количество стрессов, негативная обстановка может приводить к развитию страхов, тревогам, снижению познавательного интереса и вовлеченности в совместную игровую деятельность, проявляется капризность, плаксивость, обидчивость.

Вода, огонь, электричество, бытовые приборы в квартире, даже мелкие игрушки, окна и двери могут быть источником опасности, привести к травмам или угрожать жизни. К сожалению, пребывание дошкольника без присмотра приводит к усилению рисков, заведомо создает ситуации опасности для жизни и здоровья. Природная среда зачастую представляет опасность для жизни и здоровья: объекты живой природы и природные явления пожары, наводнения, землетрясения являются распространенными источниками угроз для жизни и

здоровья людей, постоянно появляются во многих регионах не только нашей страны, но и мира в целом. Развитие промышленности может стать причиной рисков техногенных аварий на производстве.

Насыщенность транспортными средствами облегчает жизнь современного человека, но и несет серьезные угрозы. В последние несколько лет активизировалось использование самокатов и велосипедов, опасности стали поджидать детей со стороны этих индивидуальных транспортных средств в тех местах, где они не были распространены изначально — в парках и на тротуарах. Отдельной проблемой является бесконтрольное использование велосипедов и самокатов для перевозки дошкольников с помощью этих средств без надлежащей защиты (шлемы, наколенники, специальные кресла).

Пренебрежение в поведении взрослых правилами безопасного поведения препятствует освоению дошкольниками элементов культуры безопасности. Взрослый, нарушая правила поведения, не просто показывает отрицательный пример, он закрепляет необязательность общепринятых правил поведения, тем самым снижая эффективность образовательного взаимодействия в дошкольной образовательной организации. Так у ребенка постепенно складывается представление, что опасностями можно пренебречь, поступить совсем не так, как рекомендуется.

Дети дошкольного возраста в силу особенностей развития чрезмерно любознательны и активны. Если их энергию не реализовывать в игровой деятельности в безопасной развивающей предметно-пространственной среде, то они могут оказаться участниками многих ситуаций, потенциально опасных для жизни. Источником таких опасностей могут становиться популярные у родителей игровые центры, батуты, бассейны или открытые водоемы в летний период.

Текущий этап развития нашего общества привнес в жизнь большого количества детей дошкольного возраста опасности, связанные с ведением боевых действий. У части населения Российской Федерации возникла потребность в освоении моделей безопасного поведения в условиях террористической угрозы.

Вместе с тем следует не только обозначить явные причины опасностей, необходимо обратить особое внимание на угрозы психическому здоровью детей дошкольного возраста. Это не только проблемы буллинга в детской среде, агрессии, насилия, но и соблюдение безопасности в цифровой среде, опасности для детей исходящие от параллельно существующей реальности, способной вызывать ментальную оккупацию в процессе дошкольного развития, трансформировать представления о социальных нормах общества и традиционных ценностях.

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ У ВОСПИТАННИКОВ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Родители, заботясь о жизни и здоровье своих детей дошкольного возраста, планируя свое взаимодействие с ними по проблемам безопасного поведения в быту, социуме и на природе, в цифровой среде могут опираться на знание важных психолого-педагогических особенностей развития дошкольников.

Дети дошкольного возраста импульсивны, низкий рост ограничивает угол обзора и поле зрения, скорость реакции замедлена (по сравнению со взрослыми), существует малая палитра отработанных паттернов (шаблонов) поведения в типовых ситуациях, повышена потребность в двигательной деятельности, присутствует неусидчивость, минимальна концентрация внимания и способность сосредотачиваться на одном виде деятельности, особенно если она монотонная и не вызывает интереса. Внимание тяжело распределять и переключать, завышено представление о своих возможностях, недостаточно предвидение в ситуациях риска для жизни и здоровья, имеется потребность вести себя как взрослые.

Родители, воспитывая детей дошкольного возраста, сталкиваются с постоянной дилеммой: как уравновесить детское «хочу» и продиктованное требованиями безопасности для жизни «нужно» и «нельзя». Формирование этической потребности поступать так, как нужно, как принято в социуме, одобряется значимыми близкими, семьей, интенсивно развивается в старшем дошкольном возрасте и позволяет систематизировать усилия в области формирования безопасного поведения. Значительно усиливаются способности планировать свое поведение, предвидеть результат и последствия, организовывать совместные действия, развивается способность моделировать свои действия в воображаемых условиях. Совершенствуется интеллектуальная готовность. Улучшаются умения совершать логические операции, переносить полученные ранее знания и опыт в новые ситуации, прогнозировать события и их последствия, выявлять причинно-следственные связи. Все вышеперечисленные особенности развития детей дошкольного возраста проявляются в особом микропространстве социализации: уникальном семейном микроклимате, наполненном особыми детско-родительскими отношениями, традициями, этнокультурными и религиозными особенностями, своей иерархией ценностей, системой привычного поведения, стратегиями преодоления трудностей, уникальным видением своего будущего. Родители могут использовать не только совместные игры с детьми для формирования основ безопасного поведения, но и проблемные ситуации, которые решаются совместно, на регулярной основе, что позволяет закреплять позитивные паттерны поведения как в быту, в социуме, так и на природе, в том числе и цифровой среде.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ВЗРОСЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

В дошкольных образовательных организациях (далее — ДОО) существует много достаточно хорошо зарекомендовавших себя форм, методов и приемов организации родительского просвещения. Самые распространенные формы работы педагогов с родителями:

- организация собраний (общих, групповых) и индивидуальных консультаций с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней;
- ознакомление родителей с работой детского сада по формированию безопасного поведения в быту, социуме, на природе, в виртуальном пространстве (открытые просмотры образовательной деятельности, наглядная агитация: тематические стенды, уголки безопасности, фотовыставки, буклеты, дайджесты, памятки и др.);
- организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, инспектора дорожной полиции, пожарного и т. д.; совместных праздников и развлечений, открытых просмотров видеофильмов (мультфильмов, спектаклей), экскурсий, семинаров, круглых столов, лекций, акций, тематических недель и месячников, диагностических исследований, тренингов, тематических игр и др.).

Как форма работы может использоваться и посещение педагогом семей воспитанников.

В таблице 1 представлены рекомендации по организации родительского просвещения в области обеспечения безопасных условий взросления детей.

Таблица 1 – Рекомендации по организации родительского просвещения в области обеспечения безопасных условий взросления детей

Форма организации работы в дошкольной образовательной организации	Формы взаимодействия, применяемые воспитателем для просвещения родителей
Родительские собрания ² , родительские клубы	Проведение игр-приключений (квестов). Проведение мастер-классов с привлеченными специалистами (оказание доврачебной медицинской помощи). Организация тематических (выездных) экскурсий,

² Сценарий родительского собрания «Безопасность детей на улицах города» представлен в Приложении

	<p>круглых столов с обсуждением вопросов.</p> <p>Педагогическая библиотека для родителей (просмотр видеофильмов)</p>
Практикумы	<p>Изготовление макетов (например, «Дорожные знаки»), игровых атрибутов для театрализаций.</p> <p>Приглашение специалистов (например, сотрудников федеральной противопожарной службы) для обсуждения актуальных проблем безопасности.</p>
Проектная и игровая совместная деятельность родителей и детей ³	<p>Осуществление совместных детско-родительских проектов (научно-исследовательских и творческих).</p> <p>Игры-тренинги с решением ситуационных задач (кейсов из жизни) по безопасному поведению.</p> <p>Ориентирование на местности (например, в парке или во время турпохода).</p>
Тематические выставки, подготовленные воспитателем, на основе тем из программы по формированию безопасного поведения	<p>Папки-передвижки.</p> <p>Тематические лэпбуки («Азбука безопасности», «Умелый пешеход», «Умный дом», «Безопасный турпоход», «На улице будь в безопасности» и т. д.).</p> <p>Конкурсы рисунков, просветительских плакатов, агитационных листовок по проблемам безопасности.</p>
Проведение тематических акций в социальных сетях (тематические челленджи по инициативе родителей)	<p>Ведение блога по проблемам безопасности и освоение правильных алгоритмов поведения дошкольника в быту, социуме, на природе.</p> <p>Создание рекламных видеороликов по безопасному поведению детей дошкольного возраста.</p> <p>Организация марафона по безопасности в быту, социуме, на природе (использование фрагментов детской литературы).</p>
Консультирование (на основе выявления потребностей семей)	<p>Разработка памяток для родителей детей дошкольного возраста по различным видам безопасности.</p> <p>Подбор коллекции музыкальных произведений по проблемам безопасности дошкольника в быту, социуме, на природе.</p> <p>Подготовка списка детских литературных произведений из рекомендованных для чтения в основной общеобразовательной программе дошкольного образования, затрагивающих разные аспекты безопасности.</p> <p>Подготовка копилки игр по тематике безопасности для выходных и летнего каникулярного периода, когда ребенок не посещает детский сад.</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации.</p>
Тематическое анкетирование по различным видам опасностей, выявление уровня информированности	<p>Обеспечение безопасности дома.</p> <p>Знание правил дорожного движения.</p> <p>Интернет-безопасность ребенка.</p> <p>Правила поведения на природе.</p>

³ Сценарий познавательно-игрового конкурса для детей и их родителей «Правила дорожного движения» представлен в Приложении 3

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ТИПОВОЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ И РОДИТЕЛЬСКОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ВЗРОСЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

Работа с родителями меняется так же, как и меняются родители. Смена поколений приводит к формированию разных групп родителей. Рекомендуемый типовой план мероприятий по работе с родителями и родительскому просвещению в области обеспечения безопасных условий взросления детей представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Рекомендуемый типовой план мероприятий по работе с родителями и родительскому просвещению в области обеспечения безопасных условий взросления детей

Форма организации работы	Название мероприятия	Содержание просвещения в области обеспечения безопасных условий взросления детей, взаимодействие с родителями	Ответственные лица в ДОО, привлеченные специалисты
Безопасное поведение в быту			
Родительские собрания, родительские клубы	Родительское собрание (может быть общее родительское собрание в актовом зале или родительские собрания в группе)	Предварительная подготовка: сбор вопросов для обсуждения и актуальных тем по данной проблеме. Вариант темы: «Безопасность детей в быту». Вариант содержания: электробезопасность, пожарная безопасность, отравление, выпадение из окон и с балкона, обращение с водой и др. Вариант проведения: показ презентаций: прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами; экстремальные ситуации в быту. Роль родителей: участие в дискуссии.	Воспитатели групп, представители администрации (в соответствии с планом работы)
Практикумы	Создание папки-передвижки «Азбука безопасности для детей»	Предварительная подготовка: выявление актуальных проблем для обеспечения безопасности дома, выбор 5-7 наиболее популярных тем (организация воспитателем голосования). Объединение родителей в творческие группы. Варианты тем: «Мой дом – моя крепость», «Кухня – источник опасности», «Безопасное поведение в ванной», «Как обезопасить окна в	Воспитатель группы (в соответствии с планом работы)

		квартире» и т. д. Роль родителей: подготовка, создание макета папки, презентация на родительском собрании или видеоролик (1,5 минуты в общий чат).	
Тематические выставки, подготовленные воспитателем, на основе тем программы по формированию безопасного поведения	Выставка рисунков, просветительских плакатов, агитационных листов по проблемам безопасности	Варианты тем: «Внимание! Опасные предметы», «Окна могут быть опасны», «Колющие и режущие предметы могут быть опасны», «Осторожно, газ», «Спички могут быть опасны», «Правила безопасности дома» и др. Вариант содержания: Доведение информации о теме выставки, допустимых форматах изображения, рекомендуемой технике рисования. Роль родителей: организация совместной деятельности с детьми (рисование на выбранную тему). Оформление рисунка в паспарту, подпись.	Воспитатель группы (в соответствии с планом работы)
Консультирование (на основе выявленных потребностей семей)	Круглый стол	Вариант содержания: организация круглого стола. Информационная поддержка круглого стола по потребности (привлечение различных специалистов – врачей, пожарных, полицейских, спасателей и др.). Вариант проведения: организация нескольких тематических уголков в актовом зале с консультированием, где родители обращаются к специалисту в зависимости от своих потребностей. Роль родителей: предварительная подготовка вопросов для специалистов. Активное взаимодействие с консультантами. Совместное со специалистами составление рекомендаций для других родителей, оформление списков советов.	Воспитатель группы (в соответствии с планом работы)
Проектная и игровая совместная деятельность родителей и детей	Киноклуб	Вариант содержания: материалы (мультфильм) с информационной поддержкой (воспитатель просматривает с детьми во второй половине дня и выставляет ссылку для родителей в чат). Мультфильмы о безопасности: - Уроки Тетушки Совы (http://www.soschildren.ru/mulfilmyi-po-bezopasnosti/all/1); - Сеня - спасатель (http://www.senya-spasatel.ru/page_4.htm) и др. Роль родителей: дополнительный совместный просмотр (в вечернее время или выходной день) с детьми,	Воспитатель группы (в соответствии с планом работы: один мультфильм в неделю)

		обсуждение, совместное рисование, составление советов со своими детьми по безопасному поведению.	
Безопасное поведение в социуме			
Родительские собрания, родительские клубы	Родительское собрание с привлечением сотрудника Государственной инспекции безопасности дорожного движения (далее — ГИБДД) – проводится как общее родительское собрание, в актовом зале, родительские собрания в группе)	Предварительная подготовка: сбор вопросов для обсуждения и актуальных тем по проблеме. Вариант темы: «Безопасность в ваших руках» — изучение правил дорожного движения (далее — ПДД). Вариант содержания: безопасная дорога в дошкольную образовательную организацию с разных сторон микроучастка; проблемы аварийности на ближайших дорогах; наиболее проблемные пешеходные переходы на микроучастке; использование автокресел и правила проезда детей в автомобиле и общественном транспорте. Роль родителей: участие в дискуссии, формулировка предложений по безопасности, регулированию пешеходных переходов и т. д.	Воспитатели групп, представители администрации/сотрудники ГИБДД
Проектная и игровая совместная деятельность родителей и детей	Игры-тренинги с решением ситуационных задач (кейсов из жизни) по безопасному поведению.	Вариант содержания: тренинг предполагает отработку стратегий поведения в процессе обсуждения оптимального поведения в сложной для ребенка ситуации, например: «Город – источник опасностей» / «Что мы знаем о безопасности в городе?». Материал для разработки кейсов или ситуационных задач на основе варианта проведения: https://ist.na5bal.ru/doc/16712/index.html) Роль родителей: родители объединяются в микрогруппы (4-5 человек) и решают предложенные кейсы, затем в процессе групповой дискуссии формулируется перечень рекомендаций по безопасному поведению в социуме.	Воспитатель группы (в соответствии с планом работы)
	Игра-приключение (квест) «Водители и пешеходы»	Предварительная подготовка: подготовка игрового реквизита. Вариант содержания: предварительная подготовка 6 маршрутных листов, оборудование тематических станций, вопросов и творческих заданий на территории дошкольной образовательной организации (как внутри здания, так и по участку). Вариант проведения: команды передвигаются, соблюдая правила дорожного движения.	Воспитатели одной или 2 –х групп (ближе по возрасту или одного возраста)

		Роль родителей: родители с детьми составляют команду (5-7 человек), получают маршрутный лист с алгоритмом посещения станций и выполняют задания. Часть родителей обеспечивают работу станций, имитацию роли регулировщика светофора.	
Тематические выставки, подготовленные воспитателем, на основе тем программы по формированию безопасного поведения	Выставка рисунков, просветительских плакатов, агитационных листов по проблемам безопасности	Вариант темы: «Правила безопасности при общении с незнакомцем». Вариант проведения: доведение информации о теме выставки, допустимых форматах изображения, рекомендуемой технике рисования. Роль родителей: организация совместной деятельности с детьми (рисование на выбранную тему). Оформление рисунка в паспарту, подпись.	Воспитатель группы (в соответствии с планом работы)
Консультирование с привлеченным специалистом	«Педагогическая почта» (индивидуальная работа)	Предварительная подготовка: готовится ящик (конверт) для вопросов родителей. Читая почту, педагог может заранее подготовить полный ответ, изучить литературу, посоветоваться с коллегами или переадресовать вопрос. Вариант проведения: индивидуальные или микрогрупповые консультации по теме «Как вести себя с незнакомцем». Роль родителей: обсуждение с детьми, тренировка безопасного поведения в домашних условиях.	Воспитатель группы (в соответствии с планом работы)
Проектная и игровая совместная деятельность родителей и детей	Конкурс макетов (диорам)	Предварительная подготовка: приобретение детских наборов, тематических раскрасок. Вариант содержания: изготовление макетов по теме «Индивидуальный безопасный маршрут» (детский сад-дом). Рекомендуемые материалы: бумагопластика, лего-конструирование, бросовый или природный материал. Роль родителей: совместное создание объемного макета (мини-панорамы), изображающего дом и детский сад, соединенные дорогой, на которых можно с помощью мелких фигурок обыгрывать правила безопасного передвижения (как в группе, так потом и дома).	Воспитатель группы (в соответствии с планом работы)
Проектная и игровая совместная деятельность	Игра-викторина	Предварительная подготовка: просмотр цикла видеосоветов в мультфильмах, совместное чтение подготовленной литературы (для родителей, для детей).	Воспитатель группы (в

родителей и детей		Вариант содержания: подготовка и проведение викторины (на основе любого варианта интеллектуальных игр: «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Умники и умницы», «Кто хочет стать миллионером?» и т. д.). Роль родителей: подготовиться с детьми к викторине, изучить материал.	соответствии с планом работы)
Безопасное поведение в информационном пространстве цифрового мира			
Родительское собрание, родительский клуб	Родительский университет	Вариант темы «Родительского университета». Вариант содержания: в Родительском университете на кафедре «Традиции и ценности России» обсуждение понятия интернет-угроз в условиях распространения цифровизации. Ролевые выступления родителей и аквариумная дискуссия с вопросами из «зала». Роль родителей: подготовить несколько выступлений с альтернативными взглядами на проблему, приняв на себя различные роли (бабушка, священник, депутат, блогер и др.).	Воспитатель группы (в соответствии с планом работы)
Практикум	Педагогический брифинг	Варианты тем: «Контентные риски. Настройка и безопасное использование смартфона или планшета», Использование «умных часов». Вариант содержания: приглашенный специалист, чья работа связана с информационными технологиями (далее - ИТ-специалист) отвечает на заранее собранные от родителей вопросы по заявленной Роль родителей: определиться с графиком использования гаджетов. По возможности, родители, специализирующиеся в этой области, также являются консультантами.	Воспитатель группы (в соответствии с планом работы)/ ИТ-специалист
Практикум/Проведение тематических акций в социальных сетях	Разработка буклета, проведение вебинара (по запросу)	Вариант темы: буклет «Ложная информация в Интернете. Фейковые новости. Поддельные страницы». Роль родителей: нарисовать эскизы буклета с советами, как отличить фейковые новости от настоящих. Составить советы по проверке информации, поступающей из социальных сетей. Разместить подготовленные буклеты в групповом чате для обсуждения.	Воспитатель группы (в соответствии с планом работы)
Родительские собрания,	Проблемный круглый стол	Вариант темы: «Возможные причины кибербуллинга и как его избежать. Как	Воспитатель

родительские клубы		помочь жертве». Роль родителей: активное обсуждение и выработка кодекса поведения в родительском чате, обсуждение алгоритма поведения при выявлении случаев кибербуллинга или вербальной агрессии.	группы, педагог-психолог (в соответствии с планом работы)
Практикум	«День добрых дел» (создание памятки для детей родителями)	Вариант темы: «Безопасность при использовании платежных карт в Интернете». Роль родителей: разъяснительные беседы дома с детьми о покупках в сети Интернет без согласования с родителями	Воспитатель группы (в соответствии с планом работы)/ IT-специалист, консультант от службы безопасности банка
Безопасное поведение на природе			
Проектная и игровая совместная деятельность родителей и детей	Познавательный челлендж	Предварительная подготовка: просмотр видеокolleкции «Волшебная книга МЧС» (мультфильмы: «На природе», «На водоеме» и т. д. https://youtu.be/cl5CxbxYxSE). Вариант содержания: «Советы детям на природе». Вариант проведения: создается десять видеороликов с тематическими постами на странице дошкольной образовательной организации или в группе в социальных сетях. Интернет-челлендж может быть продолжен на своей странице в социальной сети. Роль родителей: посмотреть мультфильмы с советами, придумать свои советы, записать видеосовет как ролик совместно с ребенком и разместить на своей странице в социальной сети или в родительском чате (по желанию).	Воспитатель группы (в соответствии с планом работы)
Тематическое анкетирование по различным видам	Тематическое анкетирование родителей	Вариант проведения: изучение уровня информированности родителей по различным видам опасностей на природе (дикие звери, опасные грибы и	Воспитатель группы (в

опасностей, выявление уровня информированности		ягоды). Роль родителей: участие в анкетировании, достоверные ответы на вопросы анкетирования. Формулировка предложений по обсуждению проблем безопасного поведения своих детей.	соответствии с планом работы)
Проектная и игровая совместная деятельность родителей и детей	Изготовление совместно с родителями тематических лэпбуков ⁴	Вариант содержания: изготовление авторского варианта лэпбука по темам: «Азбука безопасности в лесу», «Безопасный турпоход», «На реке и озере плаваю безопасно», «Чистая вода», «Безопасные ягоды и грибы в лесу» и др. Роль родителей: изготовить совместно с детьми лэпбук, опираясь на предложенные воспитателем варианты.	Воспитатель группы (в соответствии с планом работы)
Родительское собрание/ Консультирование	Устный педагогический журнал (консультация с привлеченным специалистом (индивидуальная работа по предварительным заявкам)	Вариант содержания и форма проведения: устный педагогический журнал по различным темам: «Правила безопасности в туристическом походе», «Безопасный пикник», «Ночуем в лесу» и др. Журнал состоит из 3-6 страниц, по длительности каждая занимает от 5 до 10 минут. Общая продолжительность составляет не более 40 минут. Каждая страница журнала – это устное сообщение приглашенного специалиста, которое может быть проиллюстрировано дидактическими пособиями, прослушиванием магнитофонных записей, выставками рисунков, поделок, книг. Роль родителей: объединившись с микрогруппы, создать стенгазеты для детей в группу, у каждой группы своя рубрика, которая является темой стенгазеты.	Воспитатель группы (в соответствии с планом работы)/ специалисты по поиску пропавших в лесу, в городе
	Педагогическая гостиная (с просмотром видеофильмов)	Вариант содержания: материалы с информационной поддержкой от Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий и волонтеров туристических клубов (с учетом климата и географического положения).	Воспитатель группы (в соответствии с планом работы)/ сотрудни

⁴ Лэпбук — средство развития познавательных, речевых способностей детей дошкольного возраста, он расширяет кругозор, помогает формировать активный словарь ребенка, развивать коммуникативные навыки.

Лэпбук — это самодельная книжка-раскладушка или папка, которая состоит из множества наклеенных картинок, карманчиков, вкладок, объемных аппликаций, открывающихся дверок и окошек.

		Роль родителей: организовать дома с детьми «Вечер вопросов и ответов» по выбранным к просмотру материалам.	к федераль ной противоп ожарной службы, волонтер ы
--	--	--	---

Макеты наглядных стендовых и раздаточных материалов просветительского характера для родителей в области обеспечения безопасных условий взросления детей

Макеты наглядных стендовых и раздаточных материалов просветительского характера для родителей в области обеспечения безопасных условий взросления детей представлены ниже на рисунках 1-4.

На рисунке 1 представлен вариант плаката «Безопасность детей – забота взрослых!».

На рисунках 2-3 представлен вариант брошюры «Безопасность детей – забота взрослых!».

На рисунке 4 представлен вариант листовки «Безопасность детей – забота взрослых!».

ИНТЕРНЕТ, ТЕЛЕФОН

Опасны для ребенка:

- Свободный доступ к телефону, компьютеру, планшету
- Длительный просмотр мультфильмов, видео
- Игры (продолжительные или с однообразным музыкальным сопровождением)
- Отсутствие контроля со стороны родителей



ПРИРОДА

Опасны для ребенка:

- Насекомые (жалящие и кровососущие)
- Дикие звери
- Незнакомые ягоды, грибы, растения
- Прогулки без сопровождения взрослых



БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ – ЗАБОТА ВЗРОСЛЫХ!

ДОМ

Опасны для ребенка:

- Нагревательные приборы (утюг, чайник, электроплита, микроволновка, пароварка и т.д.)
- Электроприборы, неисправные провода, незащищенные розетки
- Газовая плита
- Лекарства, острые, режущие, колющие предметы, опасные жидкости в привлекательных упаковках, спички в доступном месте
- Открытые и приоткрытые окна, балкон
- Нахождение в помещении без присмотра взрослого



УЛИЦА, ДОРОГА

Опасны для ребенка:

- Игры вблизи опасных объектов (проезжей части, строительной площадки, парковки машин и т.д.)
- Прогулки без сопровождения взрослых
- Отсутствие в машине детского кресла или ремня безопасности



СОЦИУМ

Опасны для ребенка:

- Разговоры, подарки, приглашения от незнакомых и малознакомых людей



Рисунок 1 – Макет плаката «Безопасность детей – забота взрослых!»

- при обучении езде на велосипеде, роликах, коньках на голову, руки (локти, запястья), колени ребенку надевают защиту;
- отслеживают, чем и как играет ребенок, прививают ему культуру игры на детской площадке и с другими детьми;
- переходят улицу, дорогу во дворе вместе с ребенком, учат его ориентироваться в дорожной ситуации;
- ребенку поясняют правила обращения на природе с огнем;
- ребенку поясняют правила обращения с животными (своими и чужими);
- ребенку объясняют правила взаимодействия с незнакомыми людьми;
- учат ребенка правилам поведения во время поездки, в том числе заходить и выходить из транспорта;
- ребенку рассказывают о правилах поведения вблизи водоема, реки;
- защищают себя и своего ребенка от укусов насекомых с помощью репеллентов, рассказывают об опасных растениях, ядовитых ягодах и грибах, о животных (насекомых, зверях, птицах, пресмыкающихся), с которыми возможны встречи;



A-A-A-A!



- объясняют ребенку, что летом купаться в водоемах без присмотра взрослых, подходить к краю обрыва, склона, пить воду из реки или озера, находиться на солнце без головного убора опасно, а зимой нельзя выходить на некрепкий лед, кататься с ледяных горок на санках, обливать сосульки, есть снег; учат ребенка, как ходить по снегу и скользкой поверхности и др.

ПОМНИТЕ:

несчастные случаи с детьми часто происходят из-за недовольства взрослых, из-за пренебрежения самими взрослыми правилами безопасного поведения.

Чтобы свести риск травматизма ребенка к минимуму либо избежать его вовсе, родителям важно научиться предугадывать возможные дальнейшие действия ребенка и предпринимать соответствующие меры. А для этого нужно чаще общаться с ребенком и быть рядом с ним, а также обучать его самого быть внимательным и осторожным.

Желаем крепкого здоровья вам и вашим детям!



**БЕЗОПАСНОСТЬ
ДЕТЕЙ –
ЗАБОТА
ВЗРОСЛЫХ!**

Пособие для родителей



Рисунок 2 – Макет брошюры «Безопасность детей – забота взрослых!», лист 1

БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ – ЗАБОТА ВЗРОСЛЫХ!

Будущее ребенка во многом зависит от окружающих его людей, в первую очередь – родителей.

Каждому ребенку дошкольного возраста свойственны любознательность, исследовательская деятельность, наивность, доверчивость, бесстрашие, стремление к самостоятельности и копированию поведения старших. Поэтому очень важно организовать для него безопасную среду взросления и формировать культуру безопасного поведения в быту, социуме, на природе, в сети Интернет.



Что такое безопасная среда? Это окружающее пространство, в котором риск причинения вреда психическому или физическому здоровью ребенка фактически отсутствует.

В целях формирования безопасной среды родители обеспечивают создание следующих условий:

1. В части формирования навыков безопасного поведения в быту:

- все опасные для ребенка предметы (режущие, хрупкие, тяжелые и колющие предметы; спички; средства бытовой химии (чистящие и моющие средства); лекарственные препараты) убираются в труднодоступные для ребенка места;

- ограничивается доступ ребенка к горячим поверхностям (газовой или электроплите, камину, батарее, обогревателю, утюгу), отодвигаются от края поверхностей



горячие кастрюли, чайники и т. п., которые случайно ребенок может опрокинуть на себя;

- в детской комнате (желательно в других помещениях также) используется мебель с закругленными краями, либо острые углы закрываются защитными уголками или защитной лентой;

- предметы интерьера (стулья, столы, тумбочки и др.) расставляются таким образом, чтобы ребенку было легко и безопасно передвигаться;

- на окнах устанавливаются противомоскитные сетки и предохранительные защелки и блокировщики ручек;

- для детских игрушек выделяются полки, которые находятся ниже уровня глаз ребенка, чтобы он самостоятельно мог их достать без использования дополнительных предметов (например, стула), с которых он может упасть;

- все розетки закрываются защитными заглушками; электропровода убираются в кабель-каналы; электроприборы отключаются от сети вне периода их использования;

2. В части формирования навыков интернет-безопасности и информационной безопасности:

- обеспечивается доступ ребенка к просмотру телепередач, мультфильмов, к играм на любимом гаджете в соответствии с возрастными ограничениями и установленным графиком в целях избегания переутомления, обеспечения нормального усвоения информации (3-4 года непрерывно 5 минут, в течение суток – 25 минут, 5-7 лет – непрерывно 7-10 минут, в течение суток – 35 минут);

- проводится оценка содержания телепередач, мультфильмов: они не должны содержать агрессивный контент, нецензурные слова, жаргон, сленг;

- ограничивается доступ ребенка к гаджетам с доступом в сеть Интернет: ребенок должен пользоваться гаджетами (телефоном, компьютером, планшетом) только в присутствии взрослых; на них должен быть ограничен доступ к свободному выводу в Интернет, либо родителями заранее должны быть отобраны определенные сайты (лучший вариант, когда полезный для развития контент сохранен в телефоне, на планшете или компьютере);

- оцениваются интересы ребенка, и родители учатся переключать его внимание на полезный контент (например, обучающие программы по рисованию, поделкам, лепке; образовательные, познавательные мультфильмы и др.);

- ребенку разъясняются правила безопасности в сети Интернет: не рассказывать о себе и своих родных незнакомым людям; без разрешения родителей не встречаться с незнакомыми людьми; не отправлять сообщения для доступа к личной информации; всегда сообщать взрослым обо всех случаях в Интернете, которые вызвали тревогу и др.;

3. В части формирования навыков безопасного поведения на природе, в социуме:

- ребенку показывают опасные места (ямы, колодцы, канализационные люки, торчащие из земли куски труб и т. д.) в районе проживания (двора) и дают пояснения, почему следует их обходить стороной;



Рисунок 3 – Макет брошюры «Безопасность детей – забота взрослых!», лист 2

БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ – ЗАБОТА ВЗРОСЛЫХ!

Создайте безопасную среду
для роста и развития вашего ребенка:

1. Обеспечьте присмотр за ребенком дома и на улице.



3. Организуйте безопасные условия для прогулки и на прогулке:

- Приучайте ребенка к игре на детской площадке, вдали от опасных объектов (стройки, дороги, заброшенных зданий, водоемов);
- Покажите ребенку опасные места и объясните, почему следует их обходить стороной;
- Если вы учите ребенка кататься на велосипеде, роликах, коньках, то наденьте на него шлем, защиту на колени, запястья, локти; обучайте езде на открытом пространстве, свободном от машин и предметов, строений, столкновение с которыми может нанести вред здоровью ребенка;
- В автомобиле перевозите ребенка только в детском кресле;
- Следите за тем, во что играет ваш ребенок, как играет, чем и с кем.

4. Обучайте ребенка правилам безопасности в быту, на улице, на природе, в транспорте и среди незнакомых людей:

- Расскажите о правилах поведения с незнакомыми взрослыми;

2. Подготовьте безопасные условия проживания в доме:

- Все розетки закройте защитными заглушками, электропровода запрячьте в кабель-каналы, электроприборы отключайте от сети после их использования;
- Режущие, колющие предметы, спички, средства бытовой химии (чистящие и моющие средства), лекарства храните в недоступных для детей местах, установите блокираторы дверей и ящиков;



- Отодвигайте от края поверхностей горячие кастрюли, чайник, хрупкие и тяжелые предметы;

- Установите на окна предохранительные защелки;

- Препградите доступ ребенка к горячим поверхностям (газовой или электроплите, камину, батарее, обогревателю, утюгу);
- Приобретайте мебель без острых углов, на острые углы установите защитные уголки, либо наклейте защитную ленту;



- Разрешайте пользоваться гаджетами (телефоном, компьютером, планшетом) только в присутствии взрослого; ограничьте время игры или просмотра видеоконтента в соответствии с возрастом (3-4 года непрерывно 5 минут, в течение суток – 25 минут, 5-7 лет – непрерывно 7-10 минут, в течение суток – 35 минут);

- Отслеживайте интересы ребенка и переключайте его внимание на полезные для него виды деятельности.

- Совместно смотрите мультфильмы о правилах поведения в лесу, на водоеме, во время пожара и др.;

- Проигрывайте опасные ситуации, в которых может оказаться ребенок, учите его действовать правильно;

- Читайте детские книжки и рассматривайте картинки по технике безопасности, обсуждайте их содержание.



Рисунок 4 – Макет листовки «Безопасность детей – забота взрослых!»

Основные причины возникновения ситуаций, влекущих за собой причинение вреда
детскому здоровью (в формате инфографики)

Основные причины возникновения ситуаций, влекущих за собой причинение вреда детскому здоровью

- Недостаточно полный учет взрослыми (педагогами и родителями) **анатомо-физиологических и психологических особенностей детей дошкольного возраста**, имеющих непосредственное отношение к формированию культуры безопасного поведения и накоплению соответствующего опыта, а также отсутствие должного присмотра за детьми (дома и детском саду; на улице и в помещении).
- **Несоблюдение требований безопасности развивающей предметно-пространственной среды**, установленных ФГОС дошкольного образования, или требований безопасности пространства в домашних условиях.
- Неспособность взрослых оценить потенциальную **опасность гаджетов**, наглядных материалов (информационная безопасность).
- **Отрицательный пример взрослых** (часто в бытовых условиях, при переходе улицы, в общении с другими людьми, при работе в сети Интернет).
- Недостаточная информированность ребенка об опасностях, мерах предосторожности, способах поведения и как результат – **несформированность у детей навыков безопасного поведения в быту, социуме, на природе**.
- Недостаточно проработанная либо отсутствующая система профилактики **травматизма в детском саду** (ответственность администрации, строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований и др.).



Сценарий родительского собрания «Безопасность детей на улицах города»

Подготовка к родительскому собранию

- Подготовка приглашений для родителей (педагоги вместе с детьми).
- Запись на диктофон ответов детей на вопросы: Что такое правила дорожного движения и зачем они нужны? Какие дорожные знаки встречаются тебе по дороге в детский сад? Часто ли родители говорят с тобой об этом? Ты знаешь, что самое главное при переходе проезжей части улицы? Что обозначают сигналы светофора? Как ты думаешь, какая машина наиболее опасна для пешеходов, переходящих проезжую часть?
 - Оформление карточек, на которых описаны проблемные ситуации.
 - Оформление помещения для проведения собрания (возможные варианты: групповая комнат, музыкальный или физкультурный зал, методический кабинет и др.; столы расставляются кругом или незамкнутым кругом).
 - Оформление выставки для родителей, на которой размещаются: различная детская художественная литература по ПДД; методические рекомендации для родителей по воспитанию навыков безопасного поведения, график работы консультационной службы; описание дидактических и подвижных игр, в которые родители могут поиграть с детьми.
 - Подготовка аудиоаппаратуры, на которой можно воспроизвести записи детей.
 - Оформление выставка детских рисунков «Зеленый огонек».

***Примечание:** собрание проводится минимум двумя педагогами – воспитателем группы и старшим воспитателем. Хорошо, если на собрании присутствуют педагог-психолог и воспитатель по физкультуре, которые могли бы дать родителям свои рекомендации.*

Примерный ход собрания

1. Вступительное слово воспитателя (старшего воспитателя или заведующего детским садом)

Дорогие друзья! Сегодняшняя наша встреча посвящена очень важной проблеме – воспитанию у наших детей навыков безопасного поведения на улицах города. Может возникнуть вопрос: зачем объяснять детям особенности движения транспорта, правила перехода улицы, если малыш все равно переходит дорогу, только держась за руку взрослого? Не преждевременна ли работа по изучению ПДД уже в детском саду? Быть может, не стоит забивать голову детям этими правилами, пока еще они не ходят самостоятельно по улице, не пользуются самостоятельно городским транспортом?

Но мы всегда должны помнить о том, что формирование сознательного поведения – это процесс длительный. Это сегодня ребенок всюду ходит за ручку с мамой, а завтра он станет самостоятельным пешеходом и пассажиром городского транспорта.

Итак, работа по обучению детей правилам грамотного и безопасного поведения на улицах города, в городском транспорте – это работа не одного дня. Для того чтобы она принесла результаты, недостаточно одного занятия или беседы с детьми. Работа должна быть систематической. И еще одно важное требование: детям недостаточно только теоретических знаний, они должны применять их на практике. И если теоретические знания мы можем обеспечить детям в детском саду, то их практическое применение целиком ложится на ваши плечи.

Сегодня мы предлагаем вам выработать единую педагогическую позицию в решении этой проблемы между педагогами детского сада и вами – родителями. Единство наших и ваших требований к детям – это условие нашего успеха и безопасности наших детей.

Сначала мы кратко расскажем о том, какая работа проходит у нас в детском саду, а затем обсудим с вами этот вопрос. У вас будет возможность высказать свое мнение.

2. Краткое сообщение воспитателя, во время которого он рассказывает, какие занятия проводились в детском саду, что дети на них узнали; какие еще формы работы с детьми применяются в воспитании дисциплинированного пешехода. Воспитатель также обращает внимание родителей на то, что вся информация об этих занятиях постоянно помещается в прихожей группы, в специальном уголке (папке-передвижке), который называется «Красный, желтый, зеленый». Он приглашает родителей почаще обращать внимание на эти материалы с тем, чтобы они продолжали работу детского сада.

3. Блиц-опрос для родителей

Педагог: сейчас мы предлагаем вам немного поиграть, посоревноваться друг с другом в знании правил дорожного движения. Для этого нужно разделить на группы по 4-5 человек. Пожалуйста, переседайте так, чтобы группа была за одним столом. Попробуйте ответить на мои вопросы. Учитывается правильность и быстрота ваших ответов.

Вопрос. Какие виды пешеходных переходов бывают и какие должны знать дошкольники? (**Ответ.** Регулируемые и нерегулируемые, наземные, подземные и надземные пешеходные переходы).

Вопрос. Как следует переходить улицу, если отсутствует перекресток или пешеходный переход? (**Ответ.** Разрешается переходить улицу под прямым углом к краю проезжей части на участке, где она хорошо просматривается в обе стороны. Выходить на

проезжую часть пешеходам разрешается только после того, как они убедятся, что переход безопасен и они не создадут помех транспортным средствам).

Вопрос. Как следует держать ребенка за руку при переходе улицы? (**Ответ.** Крепко за запястье, чтобы ребенок не вырвал руку).

Вопрос. Как должен взрослый с ребенком входить в автобус? (**Ответ.** Ребенок входит первым, взрослый — за ним).

Вопрос. Как должен взрослый с ребенком выходить из автобуса? (**Ответ.** Взрослый выходит первым, ребенок за ним).

Вопрос. Как правильно везти ребенка на взрослом велосипеде? (**Ответ.** Нельзя сажать ребенка на раму своего велосипеда. Для ребенка на велосипедной раме позади руля должно быть установлено специальное сидение с подножками).

Вопрос. Что является главным для пешехода при осмотре улицы? (**Ответ.** В первую очередь увидеть и оценить объекты, непосредственно угрожающие пешеходу).

Вопрос. Почему на остановках транспорта надо находиться на некотором удалении от проезжей части, наблюдая за приближающимся транспортом, особенно в сырую погоду? (**Ответ.** Если площадка мокрая или скользкая, можно поскользнуться и попасть под останавливающийся транспорт. При скользкой проезжей части транспортные средства может занести на площадку, тротуар, обдать грязью).

Вопрос. Где и как надо ожидать автобус, троллейбус, трамвай, такси? Как должны себя вести родители с детьми на остановке в ожидании транспорта? (**Ответ.** Ожидать транспорт разрешается только на специальных посадочных площадках, а если их нет, то на тротуаре или на обочине. Посадочная площадка для пассажиров трамвая может быть в середине проезжей части и несколько приподнята над ней. Ни в коем случае нельзя ожидать транспорт на проезжей части. Детей надо держать за руку так, чтобы они стояли дальше от проезжей части, чем взрослый).

Примечание: после окончания блиц-опроса педагог-ассистент подводит итоги, подсчитывая количество правильных ответов и оценивая активность каждой команды.

4. Решение проблемных задач.

Каждой группе предлагается проблемная ситуация, описанная на карточке:

1. Вы с ребенком стоите у перехода, дожидаясь разрешающего сигнала светофора. Некоторые нетерпеливые пешеходы начинают переход (или просто спускаются с тротуара на проезжую часть), не дожидаясь зеленого сигнала. Как вы поведете себя в подобной ситуации, что скажете ребенку?

2. Вы стоите на тротуаре, Ваш дом на противоположной стороне улицы, переход в 100 метрах выше или ниже от Вашего местоположения. В транспортном потоке виден просвет. Вы хотите быстро перейти улицу не по разметке перехода. Ребенок тянет Вас назад, объясняя, что в детском саду их учили переходить проезжую часть только по переходу. Ваши действия.

3. Вы с ребенком зашли в автобус. Ребенок устал и капризничает, хочет сесть, но свободных мест нет, и никто не собирается Вам уступить. Ваши действия. Чем Вы можете отвлечь ребенка и успокоить его?

4. Как бы Вы объяснили ребенку правила перехода улицы по нерегулируемому переходу?

5. Перед Вами – стихотворение Я. Пишумова.

Юрка живет	И откуда, и откуда
На другой стороне.	Появился самосвал?
Он машет рукой	Просто чудом, просто
Через улицу мне.	чудом
«Я сейчас!» – кричу я другу	Под него я не попал!
И к нему лечу стрелой.	У шофера грозный взгляд:
Вдруг я замер от испуга,	«Ты куда? Вернись назад!
Юрка в страхе крикнул: «Ой!»	Твой приятель подождет.
	Посмотри, где переход!»

Как, используя это стихотворение, Вы объясните своему ребенку правила перехода улицы?

6. Ваш ребенок боится переходить улицу. Его пугает плотный поток машин, их гудки. Как Вы поступите, чтобы научить ребенка переходить через проезжую часть, чтобы помочь ему преодолеть страх?

7. Ваш ребенок привык разъезжать по городу в автомобиле. Он впервые спустился в метро. Его сильно испугали грохот поезда и темнота в тоннеле. Что Вы можете сделать, чтобы преодолеть страх ребенка перед поездкой в метро?

***Примечание:** посоветовавшись, каждая команда дает ответ, представители других групп могут высказать свое мнение. Педагоги дают свои рекомендации, подчеркивая целесообразность или нецелесообразность тех или иных действий, педагогических усилий родителей.*

5. Выступление психолога. Педагог-психолог должен объяснить родителям, что для безопасного поведения на улицах города необходимо, прежде всего, сформировать

произвольное внимание ребенка, его способность сосредоточиться на дорожной ситуации. В этом могут помочь специальные игры на развитие произвольного, активного внимания, подобные тем, что мы приводим в своей брошюре.

6. Выступление воспитателя по физической культуре. Для безопасности детей на улице необходимо формирование у них специальных двигательных навыков, а именно: **ребенок должен не только правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом** (свисток, переключение светофора и т. д.) **или ориентируясь на взрослого, но и уметь координировать свои движения с движениями других людей и перемещением предметов** (рядом что-то упало, начало двигаться или остановилось, неожиданно появилось из-за угла, раздался непонятный звук и т. д.). Для формирования таких двигательных навыков детей нужно постоянно упражнять в определении расстояния (*далеко-близко, дальше-ближе*), скорости (*быстрее-медленнее*), размеров (*больше-меньше*), видимости (*кого видно, кого не видно, заслонен ли транспорт*) и др. Воспитатель по физической культуре рекомендует родителям подвижные игры, которые помогут сформировать у детей эти навыки.

7. Подведение итогов собрания: Педагоги просят родителей высказаться о том, насколько полезно была для них нынешняя встреча. Также родители формулируют свои пожелания к педагогам детского сада по обучению детей безопасному поведению на дорогах. Предложения со стороны педагогов о формах сотрудничества детского сада и родителей.

Сценарий познавательно-игрового конкурса для детей и их родителей**«Правила дорожного движения»**

Цель: формирование опыта безопасного поведения детей в разнообразных ситуациях дорожного движения:

Задачи: закрепить знания детей о правилах дорожного движения; активизировать знания родителей об особенностях обучения детей правилам безопасного поведения на улицах города, в городском транспорте; формировать готовность родителей к сотрудничеству с педагогами детского сада по проблемам развития у детей навыков безопасного поведения.

Оборудование для проведения конкурса:

- У ведущего – карточки с заданиями для команд.
- На столе у каждой команды – бумага для рисования, фломастеры и карандаши, трафареты.
- У каждой команды есть специальный знак – палочка с прикрепленным к ней зеленым кружком. Поднятый зеленый кружок означает готовность команды ответить на вопрос.
- 2 мольберта с закрепленными на них большими листами бумаги – для конкурса зрителей. Фломастеры, маркеры, известковые мелки, пастель.
- Для конкурса капитанов можно использовать круглое игровое поле, разделенное на цветные сектора – похожее на то, которое используется в игре «Что? Где? Когда?». В центр игрового поля помещается юла с прикрепленным к ней стержнем. В разноцветные сектора кладутся лицевой стороной вниз карточки с вопросами.
- Доска (прикрепленная к стене или выносная), на которой мелом будут отмечаться результаты конкурсов.

Предварительная работа

1. Создание команд 2-3 семейных команд. Каждой команде предлагается придумать название, девиз, семейную эмблему. В качестве домашнего задания команды создают приветствие, которое будет первым конкурсным испытанием.

Примечание: капитаном каждой из семейных команд будет ребенок – воспитанник детского сада.

2. Подготовка пригласительных билетов на игровое шоу для своих родителей, других гостей (дети в группе совместно с воспитателями).

3. Проведение конкурса среди родителей и педагогов детского сада на лучший вопрос или лучшее игровое задание по правилам дорожного движения. Самые интересные вопросы и задания используются в проведении игры (за одну-две недели до мероприятия).

4. Подготовка помещения. Конкурс проводится в физкультурном или музыкальном зале детского сада. Здесь стоят три столика для семейных команд. Оборудованы также места для зрителей и болельщиков, стол для жюри. Зал украшен декорациями, изображающими улицы города, различные дорожные знаки.

5. Подготовка музыкального сопровождения для шоу: марш для торжественного входа команд, фанфары, музыка для подвижных конкурсов.

6. Подготовка призов для участников и победителей шоу, а также для самых активных зрителей.

7. Подготовка карточки с крупно написанными цифрами и протоколов для каждого члена жюри.

Организация работы жюри

Во время проведения конкурса ведущий сообщает максимальную оценку за каждый этап. Члены жюри имеют карточки с написанными на них цифрами. После завершения каждого этапа все члены жюри показывают свои оценки. Секретарь жюри высчитывает средний балл и выставляет его мелом на доске. Подсчитывается и общее количество баллов у команд по результатам нескольких конкурсов.

Для каждого члена жюри составляется протокол следующего вида (в скобках указано максимальное количество баллов по каждому конкурсу):

Названия команд	Конкурсы					Общий балл
	Приветствие (3)	Блиц-опрос (5)	Дорожные знаки (5)	Конкурс капитанов (3)	Эстафета (5)	
«Светофор»						
«Знатоки»						
«Дружная семейка»						

У секретаря жюри – такой же протокол, в котором он будет записывать средние баллы за каждый конкурс каждой команде.

Ход конкурса

Начиная конкурс, ведущий рассказывает обо всех его этапах, которые будут оцениваться жюри: приветствия команд, блиц-опрос, конкурс капитанов, эстафета, «Нарисуй дорожный знак». Заранее объявляется, что предусмотрена также игра со зрителями

Часть 1. Приветствия команд

Ведущий: Дорогие друзья! Сегодня мы собрались в нашем уютном зале, чтобы побеседовать на очень важную для всех нас тему – как обеспечить безопасность, свою и своих детей – на улицах большого города. А сейчас поприветствуем участников нашего конкурса!

Примечание: под звуки торжественного марша входят семейные команды. Ведущий представляет их: «Приветствуем семейную команду Смирновых. Капитан команды – Никита, он очень активный и целеустремленный мальчик из подготовительной группы нашего детского сада. Члены команды – папа Анатолий Сергеевич, мама Анна Петровна, дочь Света – ученица третьего класса». Команды занимают места за игровыми столами. Ведущий представляет жюри. Члены жюри также занимают свои места.

Ведущий: Первое конкурсное задание – приветствия команд

Примечание: команды приветствуют друг друга, используя домашние заготовки.

Часть 2. Блиц-опрос или разминка

Ведущий: Сейчас команды должны показать, насколько хорошо они знают правила безопасного поведения на улицах города. У меня в руках – карточки с вопросами. Я зачитываю вопрос. Команда, которая знает ответ на него, быстро поднимает вверх свою сигнальную палочку с зеленым кругом – они лежат на ваших столах. За каждый правильный ответ команда получает одно очко. При неправильном или неполном ответе другие команды могут высказать свое мнение и получить призовые очки.

Примерные вопросы, ситуации, которые можно использовать в блиц-опросе⁵ и ответы на них

Вопрос. Зачем дошкольникам запоминать правила поведения на улице, если они ходят вместе со взрослыми и должны строго выполнять их указания? (**Ответ.** Ребенок должен осознанно выполнять правила, ему надо учиться тому, чтобы правильно вести себя на улице без взрослого. Если он случайно окажется на улице один, то он сможет разумно поступить в сложной дорожной ситуации).

⁵ При подборе вопросов использовались материалы книги «Нам на улице не страшно (воспитание у детей в детском саду и семье навыков дисциплинированного пешехода) – М.: «АВИКО ПРЕСС», 1993.

Вопрос. Как вы считаете, что является самым важным при переходе улицы? (**Ответ.** Иметь хороший обзор проезжей части во все стороны улицы, быть внимательным).

Вопрос. Как следует переходить улицу, если отсутствует перекресток или пешеходный переход? (**Ответ.** Разрешается переходить улицу под прямым углом к краю проезжей части на участке, где она хорошо просматривается в обе стороны. Выходить на проезжую часть пешеходам разрешается только после того, как они убедятся, что переход безопасен и они не создадут помех транспортным средствам).

Вопрос. Почему на остановках транспорта надо находиться на некотором удалении от проезжей части, наблюдая за приближающимся транспортом, особенно в сырую погоду? (**Ответ.** Если площадка мокрая или скользкая, можно поскользнуться и попасть под останавливающийся транспорт. При скользкой проезжей части транспортные средства может занести на площадку, тротуар, обдать грязью).

Вопрос. Как следует держать ребенка за руку при переходе улицы? (**Ответ.** Крепко держать за запястье, чтобы ребенок не вырвал руку).

Вопрос. Как взрослый с ребенком должен входить и выходить из транспорта? (**Ответ.** При посадке взрослый должен вначале помочь войти ребенку, а затем войти самому. При выходе надо сначала выйти взрослому, а ребенка обязательно сразу взять за руку).

Вопрос. Как следует переходить улицу при выходе из транспорта? (**Ответ.** Необходимо дождаться, когда транспорт отойдет. Если в поле видимости нет перехода, внимательно осмотреть дорогу и начать переход, только убедившись, что он безопасен).

Ситуация. Ребенок вышел на пешеходный переход сразу после того, как проехал большой грузовой автомобиль. За грузовиком двигался с большой скоростью легковой автомобиль, которого ребенок не видел из-за грузовика.

Вопрос. Что могло произойти? Как надо поступить ребенку? (**Ответ.** Ребенок мог попасть под автомобиль. Перед переходом ребенку надо было остановиться, осмотреться, подождать, пока пройдет автомобиль, закрывающий обзор проезжей части, и только тогда начать переход).

Ситуация. Школьник и женщина с ребенком стояли у светофора. Зажегся красный и желтый сигналы светофора. Школьник бегом бросился через переход.

Загорелся зеленый сигнал. Женщина посмотрела, нет ли приближающихся на большой скорости машин, что автомобили затормозили у стоп-линии, ступила на переход и пошла через улицу, крепко держа ребенка за руку.

Вопрос. Что могло произойти со школьником? Правильно ли поступила женщина с ребенком? (**Ответ.** Школьник мог попасть под автомобиль. Движение на красный и желтый сигналы, горящие одновременно, запрещено. Женщина поступила правильно).

Ситуация. Девочка переходила улицу, посмотрела кругом и увидела, что из переулка выезжает грузовик. Смотрела невнимательно, не обратив внимание, что грузовике с прицепом. Пропустив грузовик, пошла по переходу.

Вопрос. Что могло произойти? В чем ошибка девочки? (**Ответ.** Она могла натолкнуться на прицеп. При переходе надо внимательно смотреть на движущийся транспорт).

Ситуация. Мама с мальчиком шли по улице. На противоположной стороне мальчик увидел бабушку и бросился к ней. По улице двигались автомобили.

Вопрос. Как надо было действовать маме? (**Ответ.** Мама должна была крепко держать ребенка за руку, идя вблизи движущихся машин).

Примечание: после ответов на вопросы ведущий просит жюри подвести итоги второго этапа конкурса и назвать суммарные результаты команд по двум конкурсам.

Часть 3. Конкурс «Дорожные знаки»

Ведущий: Все мы знаем, что правильно двигаться по улицам города пешеходам и водителям транспортных средств помогают дорожные знаки. Я уверена (*обращается к зрителям*), что все наши дети и наши гости тоже знают, какими бывают дорожные знаки. (Предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные). Сейчас мы предлагаем участникам каждой команды придумать свой оригинальный дорожный знак, который, как они считают, совершенно необходим в нашем городе. На ваших столах есть всё необходимое, чтобы нарисовать свой собственный дорожный знак. На выполнение задания командам дается по 5 (максимум 10) минут.

Примечание: Когда рисунки закончены, представитель каждой команды предъявляет работу жюри и зрителям. Сначала зрители стараются угадать, что означает этот знак, затем свое название представляют команды. Жюри дает оценку конкурсу. В то время как команды рисуют свои знаки, проводится конкурс зрителей или игра со зрителями.

Часть 4. Игра со зрителями «Нарисуйте транспортное средство»

Ведущий выставляет в центр зала два мольберта с закрепленными на них большими листами бумаги. К первому мольберту приглашаются четыре ребенка, ко второму – четверо взрослых.

Ведущий объясняет условия конкурса: нужно придумать и совместно нарисовать необычное транспортное средство (автобус в валенках, электричка, похожая на сороконожку,

и т. д.), а затем объяснить, для чего оно предназначено (для перевозки одиноких старушек, грустных слонов, длинноухих зайцев, дяденек в шляпах и т. п.). В качестве изобразительных средств предлагаются фломастеры, маркеры, цветные карандаши, известковые мелки, пастель.

Жюри отмечает оригинальность рисунка и объяснения к нему. Зрителям – участникам этого конкурса – вручаются специальные призы (например, памятные медали «Главный конструктор необычных транспортных средств»).

Часть 5. Конкурс капитанов

Ведущий: Сейчас свои знания должны показать капитаны команд. Приглашаю их к игровому полю.

Игровое поле состоит из большого круга (вырезанного из картона, фанеры и др.), разделенного на несколько разноцветных секторов. В центре круга стоит юла с прикрепленной к ней стрелкой. В разноцветных секторах лежат карточки с вопросами и заданиями для детей – капитанов семейных команд. Каждому капитану дается возможность 2-3 раза раскрутить юлу и выполнить выпавшее задание.

Среди игровых заданий могут быть загадки, вопросы по правилам дорожного движения, рисунки-головоломки.

Вопросы могут быть такими: Что такое проезжая часть улицы? Какая часть улицы предназначена для пешеходов? Где дети могут кататься на велосипедах? Почему нельзя кататься на велосипеде на тротуаре? Можно ли разговаривать с водителем автобуса, троллейбуса во время движения? Почему? Как нужно вести себя в салоне городского транспорта? Можно ли детям играть на тротуаре? Где дети должны играть в мяч, в прятки?

В качестве игровых заданий можно использовать загадки (их можно найти в разделе «Что можно прочитать детям»). Можно также попросить детей истолковать самые распространенные дорожные знаки, рассказать, что они обозначают (знаки надземного, подземного перехода, знак «Осторожно, дети!», знаки остановок городского транспорта).

Часть 6. Эстафета

Примечание: во время проведения конкурса капитанов зал готовится для проведения эстафеты. Команды проходят эстафету по очереди. Необходим секундомер, чтобы точно замерить время каждой команды. Очередность прохождения эстафеты можно определить жребием.

Ведущий: Сейчас нас ждет последнее, решающее испытание – эстафета. Каждой команде предстоит пройти долгий путь с тем, чтобы принести свою эмблему к столу жюри. Путь разбит на несколько этапов. На старт каждого этапа встает по одному представителю

команды. Заканчивая свой этап, он передает эстафету следующему представителю команды касанием руки. Участник, прошедший последний этап, передает свою эмблему председателю жюри. Секундомер выключается только тогда, когда эмблема переходит к жюри.

1 этап: «Дорожка из следов». Задание: пробежать по дорожке, четко наступая в каждый след. Это задание предназначено для детей.

2 этап: «Полоса препятствий». На небольшом расстоянии друг от друга ставятся стойки с рейками, закрепленными на разной высоте (от 4 до 6 стоек). Задание: первую рейку надо перепрыгнуть, под второй подлезть, третью перепрыгнуть и т. д. Оценивается быстрота выполнения задания и качество: количество сбитых реек должно быть минимальным. Это задание рассчитано на пап.

3 этап: «Попади в корзину» – метание определенного количества мячиков в корзину. Оценивается быстрота выполнения задания и меткость, то есть количество мячей, оказавшихся в корзине. В меткости будут соревноваться мамы.

4 этап. «Тоннель». Задание: как можно быстрее пролезть через тоннель. Это задание поручается капитану команды.

5 этап. «Помоги пострадавшему». Задание: двое взрослых участников команды сажают ребенка, выбравшегося из туннеля на руки, сцепленные замком, и бегут с ним к финишу эстафеты. Капитан команды передает свою эмблему жюри.

Примечание: после того как объяснение завершено, определяется очередность прохождения командами эстафеты. Воспитатель по физической культуре, включая секундомер, дает старт и наблюдает за правильностью выполнения заданий. После завершения эстафеты наблюдатель докладывает жюри время и результаты каждого этапа – сколько мячей в корзине, сколько реек сбито.

Подведение итогов и вручение призов

Примечание: после окончания конкурса председатель жюри подводит его итоги и объявляет победителя. Необходимо предусмотреть поощрительные призы и проигравшим командам. В заключительном слове председатель жюри обязательно отмечает ценность прошедшего конкурса в решении проблемы воспитания у детей навыков, привычек безопасного поведения на улицах города.