**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с. Непа**

**Методический кейс «Школа юного пешехода»**

 **в разновозрастной группе (3-7л.)**

2019 г.

Актуальность проблемы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) обусловлена ростом дорожно-транспортных происшествий (ДТП), в которых гибнут и получают травмы не только взрослые, но и подрастающее поколение - дети. С каждым годом проблема детского травматизма становится острее, ежедневно в нашей стране происходит около тысячи ДТП. Во многом это связано с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности, на улицах.

Избежать этих опасностей можно путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста. Дошкольный возраст наиболее благоприятный для формирования устойчивых навыков и привычек. Как известно, безопасность пешехода зависит от соблюдения им правил поведения на улице. В сложной ситуации, при появлении опасности взрослого человека иногда выручает инстинкт самосохранения, ловкость, быстрота реакции. К сожалению, малыши этими качествами обладают не в полной мере и, оказавшись в критической ситуации, теряются, не могут принять правильное решение, тем более, если они не знают правил уличного движения.

Поэтому уже в детском саду необходимо изучать с детьми правила дорожного движения и формировать у них навыки осознанного безопасного поведения на улицах большого города.

Кейс-технологии педагоги могут использовать, во - первых, как составную часть образовательной ситуации познавательного или речевого цикла. Во-вторых, как форму работы в рамках совместной или самостоятельной деятельности. В-третьих, как часть проекта по формированию безопасного поведения детей разной степени продолжительности.

В процессе обсуждения кейса не подсказывайте детям решения, воздерживайтесь от ответов на вопросы. Задача детей - самостоятельно найти решение или решения кейса, применить знания правил дорожного движения. Дайте возможность дошкольникам анализировать, делать выводы, строить предположения. Чтобы помочь воспитанникам, задавайте наводящие вопросы, например: «Что в кейсе?», «О чем пойдет речь?», «В чем состоит проблема?», «Что может произойти и к чему может привести, если...», «Как вы можете решить эту проблему?», «Что вы могли бы сделать?».

При правильном применении кейс-технологии дети усвоят правила дорожного движения, научатся в безопасных условиях находить выход из проблемных дорожных ситуаций. Работа с кейсами также будет развивать логическое мышление детей, умение анализировать, формулировать высказывание, взаимодействовать в команде, получать необходимую информацию в общении со сверстником, со взрослым; соотносить свои устремления с интересами других; доказывать свою точку зрения. Дети научатся аргументировать ответ, формулировать вопрос, участвовать в дискуссии; воспринимать ситуацию целостно, критически, объективно, применять к себе обстоятельства; работать в команде; адекватно вести себя в конфликтных и проблемных ситуациях; применять самостоятельно, без помощи взрослого полученные знания.

Восемь этапов работы с кейсом по ПДД

1. Разработать проблемную дорожную ситуацию.
2. Оформить кейс-подобрать иллюстрации, фотографии, макеты и другие материалы.
3. Показать кейс дошкольникам, дать им время ознакомиться с ним.
4. Обсудить с детьми проблемную ситуацию, совместно озвучить задание.
5. Предоставить дошкольникам время на самостоятельный поиск решения кейса.
6. Поддерживать дискуссию в подгруппах, помогать оценивать решения кейса.
7. Выслушать/посмотреть /проверить решения детей.
8. Подвести итоги.

**Цель:** формировать навыки безопасного поведения на дороге.

**Задачи:**

Образовательная:

-закреплять умение детей различать и называть дорожные знаки: сервиса, разрешающие, запрещающие, предупреждающие;

-закреплять знания детей о светофоре;

-закреплять знания детей о правилах поведения на улицах города, о правилах поведения на дороге.

Развивающие:

-развивать внимание, наблюдательность при выполнении задания, наглядно-образное мышление, долговременную память, связную речь.

Воспитательные:

-воспитывать у детей навыки осознанного безопасного поведения на улице города, обеспечивая тем самым здоровый образ жизни.

Трансформируемость –трансформируем, многофункционален, легок, доступен детям, безопасен.

Полуфункциональность – возможность разнообразного использования.

Доступность – свободный доступ к **кейсу**.

Вариативность – возможность использования в различных пространствах деятельности детей.

Безопасность – соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования

Ожидаемые результаты:

-расширится кругозор воспитанников;

-повысится культура поведения детей на улице и в общественном транспорте;

-повысится социальная компетенция дошкольников.

-дети будут готовы самостоятельно решать задачи здорового образа жизни и безопасности;

-у детей сформируется разумное поведение в непредвиденных ситуациях, устойчивые навыки самосохранения;

-повыситься активность родителей в педагогическом процессе.

Обогащение развивающей среды группы. Вид. Учебно-методическое пособие. Предназначено для индивидуальной и подгрупповой работы. Участники: воспитатели, дети, родители.

Содержание кейса:

1. Дорожное расследование;
2. Карандашное задание;
3. Найди отличия;
4. Родительские собрания;
5. Советы доктора Айболита;
6. Советы родителям;
7. Уроки на улице, в классе;
8. Презентации.

Список используемой литературы:

Журнал «Путешествие на зеленый свет или Школа юного пешехода» 2016 г.;

МР3 диск Презентации по ПДД;

Ссылка на дополнительный материал:

<https://cloud.mail.ru/public/ED3c/xxThgruMQ>

[https://cloud.mail.ru/public/VFvx/tSKemcUbgъ](https://cloud.mail.ru/public/VFvx/tSKemcUbg%D1%8A)